

## El Síndrome de Asperger en el aula

**Autor:** Curbelo Robayna, Edgar Esther (Licenciada en Filología Hispánica, Profesora de Lengua y Literatura en Educación Secundaria).

**Público:** Profesorado y familias. **Materia:** Lengua y Literatura. **Idioma:** Español.

**Título:** El Síndrome de Asperger en el aula.

### Resumen

El Síndrome de Asperger, se incluye dentro del TEA (Trastorno del Espectro Autista), alude a una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo. Este alumnado requiere un estilo de enseñanza directivo y tutorizado que guíe su proceso de enseñanza-aprendizaje y fomente la integración e inclusión, reforzando su autoestima e eliminando cualquier atisbo de estrés, de ahí que trabajar con este alumnado dentro y fuera del aula, se convierte en un reto gratificante para el docente. Los alumnos que sufren este síndrome son "pensadores visuales", por lo que las estrategias más efectivas son las relacionadas con diferentes apoyos visuales.

**Palabras clave:** Síndrome de Asperger, Autismo, Integración, Inclusión, Pensadores visuales, Estilo directivo y tutorizado, Apoyos visuales, Autoestima, Pensamiento abstracto, Interacción social, Cotutor, Ambiente óptimo, Estrategias, Ubicación, Lenguaje sencillo, In.

**Title:** Asperger's syndrome in the classroom.

### Abstract

Asperger's Syndrome, which is included in ASD (Autism Spectrum Disorder), refers to a serious and generalized disturbance of several areas of development. This student requires a style of directive and supervised teaching that guides their teaching-learning process and promotes integration and inclusion, reinforcing their self-esteem and eliminating any hint of stress, hence working with these students inside and outside the classroom becomes in a rewarding challenge for the teacher. Students who suffer from this syndrome are "visual thinkers", so the most effective strategies are those related to different visual supports.

**Keywords:** Asperger's syndrome, Autism, Integration, Inclusion, Visual thinkers, Management and supervised style, Visual support, Self-esteem, Abstract thinking, Social interaction, Cotutor, Optimum environment, Strategies, Location, Simple language, Clear inst.

Recibido 2018-07-31; Aceptado 2018-08-02; Publicado 2018-08-25; Código PD: 098178

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de atención a la diversidad del alumnado de ahí, su apuesta por favorecer y potenciar diferencias, así como compensar las desigualdades. Partiendo de esta máxima, los docentes nos enfrentamos a una realidad palpable en nuestras aulas, diferentes ritmos y estilos de aprendizajes, alumnado que presenta ciertas dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, todo ello, requiere de una atención personalizada que abogue por la eliminación de barreras en el aprendizaje, y favorezca el principio de inclusión.

Dentro de este grupo de alumnos/as situamos al Síndrome de Asperger, reconocido por la comunidad científica en [DSM-4: Diagnostic and Statistical Manual] en 1994, e incluido en 2013 como parte del TEA (Trastorno de Espectro Autista).

### ¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE ASPERGER?

El Síndrome de Asperger alude a una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: trastornos de la relación social, trastornos de la comunicación (expresión y comprensión del lenguaje) y falta de flexibilidad mental con comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Debe su nombre al doctor Hans Asperger, pediatra, investigador y profesor de medicina austríaco, conocido por sus tempranos estudios sobre desórdenes mentales, especialmente en niños.

A falta de datos oficiales, se estima que por cada 1000 nacimientos hay entre 1 y 5 casos padecen este síndrome, siendo más habitual en niños que en niñas.

## CARACTERÍSTICAS

Las personas que padecen este síndrome suelen ser muy hábiles memorísticamente y son tachados de raros o extravagantes, rasgo que es potenciado por su habla pomposa y formal, en ocasiones tildado de “pedante”. Tienden a no aceptar la crítica y debido a sus frustraciones y ansiedades, pueden tener un comportamiento no deseable, por lo que resulta muy productivo recurrir al halago y a la paciencia como armas de consecución de logros afectivos, sociales y académicos.

### ¿Cómo actuar en el aula con este alumnado?

- ✓ Para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la integración e inclusión en el grupo-clase, así como para evitar situaciones que generen estrés o ansiedad, es conveniente utilizar un estilo de enseñanza personalizado, acompañado de tareas guiadas, concretas, claras, cortas y motivadoras que puedan ser divididas en subaprendizajes, con instrucciones específicas para su correcta realización.
- ✓ Los apoyos visuales resultan muy útiles para estos alumnos/as, por lo que los mapas gráficos, esquemas, dibujos, medios visuales, uso de colores o agenda son herramientas que favorecen el aprendizaje y aportan tranquilidad y claridad. No debemos olvidar que el perfil de estos alumnos es el de “pensadores visuales”, por lo que el uso de diferentes estrategias basadas en avisadores o señales gestuales, para darles a conocer tiempo y espacios pueden convertir nuestras explicaciones en un éxito.
- ✓ Reforzar su autoestima, es indispensable para el logro de los objetivos que deseamos alcanzar, así como reducir sus inseguridades; por ello, el docente debe proporcionarles el tiempo necesario para finalizar sus tareas, animándoles en todo momento a su realización con palabras amables y alentadoras, sin obviar, un seguimiento exhaustivo de las mismas.
- ✓ Resulta productivo una ubicación próxima al profesor/a en el aula, limitando distracciones y manteniendo el contacto visual antes de comenzar cualquier explicación, comprobando así que nos presta atención. Para ello, es necesario evitar exceso de estímulos especialmente auditivos.



### ¿Cómo trabajar con el pensamiento conceptual o abstracto?

Una de las grandes dificultades a la que se enfrenta el docente, es a la aplicación y comprensión por parte del alumno/a Asperger del pensamiento conceptual o abstracto ya que son “alumnos literales”. Para subsanar posibles malos entendidos y ayudar al alumno a comprender el significado metafórico, podemos recurrir a la aplicación de los siguientes recursos:

- Apoyos visuales.
- Uso de un lenguaje simple.
- Aumentar el número de ejemplos que muestren el significado metafórico al que se hace referencia.
- Comparaciones y relación de los conceptos estudiados.

#### **ESTRATEGIAS.**

- ✓ Uso de un lenguaje sencillo y directo.
- ✓ Instrucciones claras y concisas.
- ✓ Explicar con antelación, cualquier cambio que se lleve a cabo en la materia o en el aula.
- ✓ Partir de sus intereses para el desarrollo de las actividades.
- ✓ Incitarles a exponer oralmente sobre un tema que le apasione.
- ✓ Introducir paulatinamente pequeños cambios en su rutina diaria, evitando la ansiedad y habituándolos a la flexibilidad en la vida diaria.
- ✓ No alterar la voz y hablarles con paciencia y cariño para que se sientan seguros, e imiten nuestra conducta como forma adecuada de interactuar socialmente.
- ✓ Evitar sonidos fuertes que los desconcentran y a los que son bastante sensibles.
- ✓ Enseñarles la importancia de respetar las reglas para el buen desarrollo de la sociedad.
- ✓ Mantener una actitud empática y considerable hacia el resto de personas, enseñándoles la importancia de los sentimientos e intenciones de los otros.

#### **¿Cómo facilitar su interacción social?**

Como ya hemos explicado anteriormente, el Síndrome de Asperger se encuentra recogido dentro del Espectro Autista, de ahí que otro de nuestros retos, fuera y dentro del aula sea la interacción social del alumno/a con el resto de compañeros y profesores del Centro. Para lograr fomentar una relación cordial, podemos hacer uso de estrategias que favorezcan la participación, evitando así, el aislamiento y reduciendo el grado de insatisfacción que les ocasiona su sentimiento de soledad.

#### **Orientaciones para el alumnado Síndrome de Asperger**

El docente puede orientar al alumno/a en el uso de determinadas herramientas que le ayudarán a lograr el éxito de su proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como:

- Uso de un cuaderno para tomar notas o agenda para evitar el olvido de aquellas actividades que deben realizar.
- Asignación de un “cotutor”, para la realización de determinadas tareas como el aprendizaje o reconocimiento de habilidades. El “cotutor” o pareja responsable debe conocer previamente su papel y estar dispuesto a realizarlo, por lo que se le recordará que su trabajo debe ser un ejemplo y una ayuda para su compañero/a. En la elección de esta figura, el docente debe tener en cuenta la importancia de seleccionar una persona con el que el alumno/a Asperger empatice, y al que pueda acudir para expresar la situación que en esos momentos, le pueda impedir sentirse bien.

### ¿Qué tipo de pruebas podemos realizar con alumnos Asperger?

Con respecto a las pruebas que podemos realizar en clase, es recomendable seguir estos ítems:

- Realizar preguntas cerradas.
- Pruebas objetivas: test, exámenes orales.
- Las Tics, el ordenador resulta atractivo y una herramienta perfecta para ayudar y motivar en el aprendizaje del alumnado, y más aún del alumno Asperger, pues es un apoyo visual.
- Proporcionar un mayor tiempo para la finalización de sus pruebas.

### EVALUACIÓN

Este alumnado no requiere una adaptación curricular específica, por lo que tendremos que centrarnos en su evolución diaria a través de:

- Observación del trabajo diario.
- Recogida de las tareas.
- Mayor número de sesiones explicativas estructuradas.
- Secuenciación de tareas.
- Seguimiento de su comportamiento social y emocional, así como su interacción con el resto de compañeros y profesorado.

En conclusión, el docente debe seguir las pautas propuestas por el Departamento de Orientación para facilitar al alumno la consecución de un óptimo desarrollo cognitivo y social, por ello, es importante utilizar un estilo de enseñanza directivo y tutorizado, acompañado de un ambiente óptimo de aprendizaje, seguro y estimulante.

#### Bibliografía

- El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social? (2004). Martín Borreguero.
- El síndrome de Asperger: otra forma de aprender. (2006). Equipo DELETREA. Comunidad de Madrid.
- Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Howlin, P.; Baron-Cohen, S.; Hadwin, J. (2008).
- El Síndrome de Asperger una guía para la familia. Tony Atwood.