

# Materiales, organización y distribución espacial y temporal en Educación Infantil

**Autor:** Montoya Salmerón, María Isabel (Maestra).

**Público:** Educación Infantil. **Materia:** Materiales, organización y distribución espacial y temporal en Educación Infantil. **Idioma:** Español.

**Título:** Materiales, organización y distribución espacial y temporal en Educación Infantil.

## Resumen

La etapa de Educación Infantil es una etapa donde se desarrollan las capacidades fundamentales para el desarrollo integral de la persona, capacidades tanto afectivas, físicas, sociales, como intelectuales. Es por ello que en esta etapa todo lo que influya en ese desarrollo de los más pequeños, deberá ser tratado con la importancia que se merece, como lo son por ejemplo la selección de materiales, como la distribución y organización espacial y temporal de las aulas de los alumnos.

**Palabras clave:** Capacidades, necesidades, espacios, rincones, tiempo, rutinas, material didáctico, creatividad, socialización.

**Title:** Materials, organization and spatial and temporal distribution in Early Childhood Education.

## Abstract

The stage of Early Childhood Education is a stage where the fundamental capacities for the integral development of the person are developed, both affective, physical, social and intellectual capacities. That is why at this stage everything that influences the development of the smallest, should be treated with the importance it deserves, such as for example the selection of materials, such as the distribution and spatial and temporal organization of the classrooms of the students.

**Keywords:** Capacities, needs, spaces, corners, time, routines, didactic material, creativity, socialization.

Recibido 2018-07-26; Aceptado 2018-07-30; Publicado 2018-08-25; Código PD: 098126

## INTRODUCCIÓN

En la etapa de Educación Infantil se producen conocimientos que aún no han sido adquiridos, por ello es muy importante que estos conocimientos se produzcan de manera integral, englobando tanto conocimientos básicos como nuevos conceptos que se van creando y formas de vida que van evolucionando.

En esta etapa lo adquirido será fundamental para su desarrollo en la vida, una enseñanza infantil con lagunas puede dificultar el camino en muchos ámbitos que posteriormente aprenderán. Todo conocimiento que se adquiera a edades tempranas será forjado de forma más consistente, y su uso permitirá adquirir experiencias cada vez más fructíferas a lo largo de la vida.

En la etapa de Educación Infantil se debe potenciar el desarrollo global de todas las capacidades tanto afectivas, físicas, sociales e intelectuales. Para ello se tendrá en cuenta una serie de principios educativos como lo son la tolerancia, el respeto, el derecho a la educación, la diversidad, entre otros.

Tal es la importancia de esta etapa que lo que forme parte de sus aprendizajes se debe de tener en cuenta de una forma especial, y por ello tanto los materiales como la distribución y organización en los aprendizajes de Educación Infantil, tienen un papel fundamental.

## LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente, por ello es necesario estructurarlo y organizarlo correctamente, además debe ser objeto de reflexión y de planificación para los docentes. Aunque son los espacios los que tienen que estar realizados en función a las necesidades de los alumnos, a veces, o en la mayoría de ocasiones no ocurre así, y por esta razón, los docentes se deben planificar uniendo lo que existe en los centros, con las necesidades de los alumnos.

El niño en esta etapa tiene una serie de necesidades:

- **Autonomía:** la necesidad de independencia a ciertas edades se hace necesaria para poder desarrollarse de forma integral, y con la organización de los espacios se puede propiciar.
- **Socialización:** el espacio debe favorecer las relaciones entre compañeros, juegos, adultos, etc.
- **Afecto:** para aumentar la motivación y la seguridad en los niños la distribución de los espacios juega un papel fundamental.
- **Movimiento:** será necesario una buena organización espacial para que los niños puedan realizar movimientos y así desarrollar tanto su motricidad fina como gruesa.
- Una de las metodologías más actuales es la de organizar las actividades distribuidas por rincones. Los rincones son espacios delimitados distribuidos en las aulas donde pueden trabajar simultáneamente. En los rincones se puede trabajar de forma grupal siendo una forma de respetar y compartir con los compañeros, o también se puede trabajar de forma individual donde se debe respetar los tiempos individuales y donde se producirá una mayor concentración que les permitirá reforzar sus aprendizajes.
- Existen gran variedad de rincones, se pueden destacar los siguientes:
- **Rincón de la asamblea:** es uno de los rincones más polivalentes. En él se realizan las asambleas diarias en distintos momentos de la jornada para tener conversaciones, detectar ideas previas, pasar lista, crear normas, contar cuentos, etc.
- **Rincón de las matemáticas:** en este rincón los niños refuerzan conceptos de la lógico-matemática, en el podemos encontrar elementos como puzles, ábacos, dominós, figuras geométricas de distintos tamaños, formas, colores, grosor, etc.
- **Rincón de la lecto- escritura:** en él, los niños podrán ampliar su vocabulario conocer nuevos símbolos de la escritura, entre otros. En este rincón será fundamental disponer de una gran variedad de libros.
- **Rincón de la plástica:** en este rincón además de desarrollar su motricidad fina y gruesa, podrán desplegar su creatividad. Los materiales que se pueden encontrar en él, serán, plastilina, todo tipo de ceras, periódicos, cartulinas, pinturas de dedos, etc.
- **Rincón simbólico:** en él podrán expresar, imitar, representar, las distintas situaciones o personajes que se presenten. En este rincón se pueden encontrar elementos como, disfraces, caretas, utensilios cotidianos, etc.
- **Rincón de tecnología:** Este rincón es uno de los más novedosos hoy en día, ya que el uso de las nuevas tecnologías avanza cada día más, y por ello debe ocupar un lugar importante en las aulas de Educación Infantil. En él se incluyen ordenadores, tablet, libros electrónicos, entre otros.

Los rincones deben ir cambiando a lo largo del curso, enriqueciéndose y modificándose con nuevos elementos y materiales, en la medida que las necesidades e intereses de los alumnos vayan evolucionando. Se pueden ir variando: los cuentos, las pinturas, los disfraces, construcciones, etc.

### **CRITERIOS PARA ORGANIZAR ESPACIOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

La distribución y organización espacial como se ha observado hasta ahora forma un papel fundamental clave en Educación Infantil, por ello para que se organice de una forma efectiva, se debe tener en cuenta una serie de criterios:

- **Aula:** se deberá tener en cuenta sus dimensiones para poder decidir el número de rincones del que se puede disponer, la distribución de las ventanas para crear zonas más iluminadas o menos.
- **Separaciones:** los rincones se pueden separar por estanterías, cortinas, mesas, o simplemente señalizaciones en el suelo.
- **Elementos:** los elementos que deben poseer cada rincón del aula deben ser seleccionados en función a sus finalidades. En el apartado anterior ha podido conocer ejemplos de los distintos elementos que se pueden encontrar en cada tipo de rincón.

- Evaluación: al finalizar el curso los maestros deberán comprobar y analizar si la distribución del aula ha contribuido en los aprendizajes que se han producido en los alumnos, o por el contrario ha dificultado dicho aprendizaje.

## LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

La organización del tiempo en el aula se puede realizar de distintas formas. Este tiempo ha de ser flexible, tiene que ajustarse a las necesidades de los alumnos. A estas edades una de las propuestas que puede resultar productiva es estructurar el tiempo con una rutina diaria, de esta forma ayudará a los alumnos a tener seguridad, una rutina tipo puede ser la siguiente:

- Entrada: saludamos al maestro y dejamos los abrigos y nos ponemos los babis.
- Asamblea: nos situamos en la asamblea, y una vez todos reunidos, comenzamos las tareas diarias de trabajo. Estas tareas pueden ser las siguientes: contar los compañeros que hay hoy y los que faltan, pasar lista, elegir encargados de los equipos, ver qué día del mes, día de la semana y mes en el que nos encontramos. Además nos presentaremos y contaremos anécdotas, cuentos y organizaremos las tareas del día.
- Trabajos por rincones: después de la asamblea nos vamos a los rincones, estos pueden ser los que se han nombrado en apartados anteriores, en ellos encontramos el rincón de la plástica, la lógico- matemática, la biblioteca, el juego simbólico. Estos rincones se realizan de lunes a jueves, y los cuatros equipos en que los niños están agrupados pasan cada día por un rincón de forma rotativa. El jueves todos los niños habrán pasado por los cuatro rincones.
- Almuerzo en clase: los niños almorzarán en clase, y tras ellos saldrán al recreo, después de haberse lavado las manos.
- Recreo: momento de relacionarse de forma libre con los compañeros, y aumentar su socialización.
- Vuelta del recreo: al volver del patio se lavan las manos y van al servicio. Es momento de relajarse escuchando una canción.
- Trabajo grupal: Se trata de trabajar con todos sus compañeros con la tarea que toque cada día en concreto, un día tocará realizar actividades de motricidad, otros de refuerzo, etc.
- Despedida: recogemos nuestra mochila y colgamos nuestro babi, es el momento de esperar a mamá y a papá.

## IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Actualmente se nombra como material didáctico a aquellos materiales diseñados y fabricados con finalidad educativa, para conseguir algunos objetivos específicos. El material constituye un instrumento de primer orden en esta etapa, ya que permite en gran medida la acción de los niños, sus juegos y sus aprendizajes.

En sus juegos, los niños y niñas manejan los objetos, investigan sus características y funciones, y otras veces, los usan de forma creativa para representar realidades que no se derivan de los objetos mismos, sino que son fruto de su imaginación y creación.

A continuación se pueden observar distintos materiales en función a sus posibilidades pedagógicas:

- Desarrollo de la creatividad: Imitar, representar acciones son unos de los juegos que más practican los alumnos a estas edades, para ello suelen ser muy útiles materiales didácticos como lo son: disfraces, herramientas de oficios, caretas, etc.
- Desarrollo de la motricidad: Moldear plastilina, recortar con las tijeras, pasar por encima de una cuerda o pisar un recorrido dibujado en el suelo, son sólo algunos ejemplos de ejercicios que pueden realizar para su desarrollo motriz. Para su desarrollo podemos encontrar los materiales didácticos: aros, pelotas, plastilina, tijeras, punzones, etc.

- Desarrollo del vocabulario: Algunos materiales didácticos permiten ampliar en su interacción con ellos, estos materiales pueden ser: Carteles, libros, periódicos, notas, entre otros.
- Desarrollo de la socialización: aunque este desarrollo se da principalmente con la interacción con las demás personas, hay materiales que lo propician, su interacción y cooperación, entre ellos se pueden encontrar: puzles, libros, plastilina, disfraces, etc.

Cabe destacar, que hay materiales de la vida cotidiana, que aunque no han sido creados con el fin de educar, pueden ser usados para ello, de esta forma encontramos la siguiente clasificación:

- Materiales para el desarrollo de la creatividad: Por ejemplo la arena de la playa, se puede usar para perfilar un diseño o la pasta de comer para hacer un dibujo.
- Materiales para clasificar o contar: Por ejemplo fruta como las manzanas o naranjas, para contar, también se pueden clasificar por tamaños o por tipos de fruta.
- Materiales para ampliar vocabulario: Las señales de tráfico que se observan diariamente, carteles o los envasados de la comida, contienen palabras con las que se pueden familiarizar.

Además de tener en cuentas las funciones que pueden tener los materiales en Educación Infantil, son muchos los criterios a tener en cuenta a la hora de escoger el material que va a beneficiar la adquisición de las competencias educativas:

- Que sean autónomos, que los niños puedan acceder a ello y manipularlos.
- Deben cumplir el criterio de tamaño, cuanto más pequeño sea el niño mayor debe ser el objeto.
- Que reúnan las correspondientes normas de seguridad.
- Que permita potenciar sus capacidades.
- Que sean adecuadas al momento evolutivo del niño, adaptado a sus necesidades.
- El material tiene que ser atractivo, tiene que llamar la atención del niño, invitándolo a interactuar con él.

## CONCLUSIÓN

No se puede desaprovechar toda oportunidad que pueda propiciar un óptimo aprendizaje en los alumnos, cualquier situación cotidiana hace que amplíe su conocimiento del mundo y desarrolle sus capacidades tanto afectivas, físicas, sociales e intelectuales, las cuales son tan importantes de fomentar en esta etapa. Por ello es tan relevante que en el aula se proporcione todo el material necesario, y se realice una organización tanto del espacio como del tiempo, idónea para su desarrollo global.

---

### **Bibliografía**

- Antón, M. (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona, España: Graó.
- De Pablo, P. y Trueba, B. (1994). Espacios y recursos para mí, para ti, para todos. Madrid, España: Editorial Escuela Española.
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid, España: Ediciones Morata, S.I.
- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Barcelona, España: Graó.
- Laorden, C. (2001). Familia, escuela y convivencia. Madrid, España: Fundei.
- Casalderrey, M. (2000). Espacio y Juego. Barcelona, España: Praxis.
- Rodríguez, M. (2009). Materiales y recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente. Pontevedra, España: Editorial ideas propias.
- Zabalza, M. A. (1987). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid, España: Ed. Narcea.