

Intervención educativa ante el TDAH a través del desarrollo de capacidades en relación a la teoría de las Inteligencias Múltiples

Autor: Muñoz Serrano, Catalina Laura ("Maestro. Especialidad en Educación Infantil", Maestra de Educación Infantil).
Público: Maestros especialistas en Pedagogía terapéutica, audición y lenguaje e incluso primaria. **Materia:** Lengua y matemáticas.
Idioma: Español.

Título: Intervención educativa ante el TDAH a través del desarrollo de capacidades en relación a la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Resumen

Este estudio se centra en la investigación de un caso en concreto, para obtener un programa de intervención que mejore la calidad educativa. Está basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples. El participante es un niño de 10 años escolarizado en 5º curso de primaria, con dificultades de aprendizaje, ocasionadas por diagnóstico de dislexia y TDAH. Tras la puesta en práctica de un proyecto de intervención que se basa en mejorar sus dificultades a través de sus inteligencias más desarrolladas y de sus motivaciones, se ha obtenido un resultado sorprendentemente positivo en apenas tres meses.

Palabras clave: TDAH, inteligencias múltiples, dislexia, estrategias de aprendizaje, programa de intervención.

Title: Educational intervention with ADHD through the development of capacities in relation to the Multiple Intelligence Theory.

Abstract

This study focuses on the investigation of a specific case, to obtain an intervention program that improves the quality of education. It is based on the theory of Multiple Intelligences. The participant is a 10-year-old child enrolled in 5th grade of primary school, with learning difficulties, caused by diagnosis of dyslexia and ADHD. After putting into practice an intervention project that is based on improving their difficulties through their more developed intelligences and their motivations, a surprisingly positive result has been obtained in just three months.

Keywords: ADHD, multiple intelligences, dyslexia, learning strategies, intervention program.

Recibido 2018-07-24; Aceptado 2018-07-30; Publicado 2018-08-25; Código PD: 098116

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se va a analizar un trastorno de la conducta tan presente en nuestras aulas como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y se van a desarrollar diferentes estrategias que nos permitan mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de diferentes capacidades basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983).

Es a partir de los años ochenta cuando empieza a cambiar el concepto de inteligencia, pasando de ser analizado a través de las respuestas de un test a una visión diferente y más abierta y amplia de la inteligencia, siendo entendida esta ahora de manera pluralista, como un conjunto de capacidades que varían dependiendo de manera independiente de cada uno de los individuos, como podemos discernir del artículo de Pérez y Beltrán (2006).

En educación, hoy día, modelos pedagógicos basados en las inteligencias múltiples están siendo utilizados en algunas aulas para mejorar la calidad educativa; la finalidad de este trabajo es encontrar estrategias de intervención para los alumnos con TDAH a través del estudio de un niño que padece TDAH y dislexia, lo que le está llevando hacia el fracaso escolar y poder diseñar un programa de intervención que a través del desarrollo de las diferentes capacidades o inteligencias le lleve a mejorar su interés educativo y por lo tanto mejorar la calidad de sus aprendizajes.

El TDAH es un trastorno que aparece a temprana edad pero que no es fácil de diagnosticar, debido a que tiene sintomatología que se puede confundir con niños nerviosos, niños inquietos y desordenados pero que son capaces de atender cuando es necesario y por un periodo de tiempo indeterminado. El TDAH es una alteración del sistema nervioso central, que provoca en el niño, no sólo inquietud, sino, incapacidad de atención durante un periodo de tiempo

indeterminado y exceso de actividad, en principio incontrolable, según podemos discernir de las palabras de Fernández.; profesor instructor del centro de neurociencia de Cuba.

Este trastorno puede llevar consigo una serie de conductas sociales asociadas, relacionadas con problemas de conducta agresivos, baja autoestima, problemas de aprendizaje, escasas relaciones sociales, problemas de tipo impulsivo como rascarse de manera continuada una zona específica del cuerpo, tricotilomanía, otro tipo de problemas de ansiedad e incluso alteración del sueño. Los alumnos con TDAH muestran mayores problemas en sus aprendizajes que sus iguales, siendo estas dificultades uno de los principales motivos de consulta y de fracaso escolar (Spencer, 2007).

Para poder desarrollar un proyecto de intervención adecuado debemos tener en cuenta el marco teórico en el que nos basamos y para ello debemos tener muy presente las teorías aportadas por diferentes investigadores tanto en la Teoría de inteligencias múltiples como en investigaciones relacionadas con TDAH. Comenzaremos por la teoría pedagógica en la que va a estar basado el proyecto de intervención: la teoría de inteligencias múltiples.

Cuatro libros han sido los protagonistas sobre la inteligencia en las dos últimas décadas del siglo pasado: *Frames of Mind*, (Gardner, 1983); *Beyon I. Q.*, (Sternberg, 1985); *The bell curve* (Hernstein y Murray, 1994); y *The emotional intelligence* (Goleman, 1995).

El libro de Gardner *Frames of Mind* (1983), que es la base de este estudio, en un principio no provocó ningún revuelo especial, fue más tarde con las duras críticas de Hernstein y Murray (1994), hacia las pruebas basadas en los test de los CI cuando se empezó a provocar un debate científico sobre la eficacia de la recogida de datos de los citados test; paradójicamente en el libro *The bell curve*, se defiende la inteligencia como una única capacidad que se distribuye en la población siguiendo una curva en forma de campana que es hereditaria, en este libro también se plasma que la mayoría de los males de la sociedad están unidos a personas con baja capacidad intelectual. (Hernstein y Murray, 1994). Pero fue un año después cuando vio la luz el libro de Goleman (1995), que distinguía en especial la inteligencia emocional. Este llevó otra vez a la sociedad científica a debatir y afirmar que no existe una única inteligencia, sino que tal y como planteaba Gardner nuestro aprendizaje está dividido en diversidad de inteligencias y que cada individuo puede tener desarrolladas cada una de ellas de manera diferente al resto de individuos.

Gardner concibe la inteligencia como algo que cambia y se desarrolla en función de las experiencias que el individuo pueda tener a lo largo de su vida. En línea con otros investigadores (Feuerstein, Rand, Hoffman y Miller, 1980), sostiene que la inteligencia es el resultado de la interacción entre los factores biológicos y ambientales y, por lo mismo, es educable. Más en concreto, Gardner, a lo largo de sus publicaciones afirma que hay muchas maneras de ser inteligente, al menos, estas ocho:

- *Inteligencia lingüística*: Es la capacidad para manejar y estructurar los significados de las funciones de las palabras y del lenguaje (Gardner, 2003). Las habilidades propias de la inteligencia lingüística serían describir, narrar, observar, comparar, relatar, valorar, sacar conclusiones y resumir (Gardner, 1987).

- *Inteligencia lógico-matemática*: Es la capacidad del individuo para razonar de forma lógica y resolver problemas, considerada prototipo de la inteligencia general y requisito a la hora de ejercer profesiones concretas (García García, 2005). Las habilidades propias de esta inteligencia serían enumerar, hacer series, deducir, medir, comparar, sacar conclusiones y verificar (Gardner, 1987).

- *Inteligencia espacial*: Es la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual y espacial, para realizar transformaciones a las percepciones iniciales y para recrear aspectos de la experiencia visual propia (Gardner, 2003); cuyas habilidades específicas serían: localizar en el espacio, localizar en el tiempo, comparar, observar, deducir, relatar, combinar y transferir (Gardner, 1987).

- *Inteligencia corporal-kinestésica*: Es la habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción, para crear un nuevo producto, para compartir el juego, refiriéndose a las cualidades cognitivas de uso corporal (Gardner, 1993); cuenta con las siguientes habilidades: comparar, demostrar, medir, desplazar, relatar, interactuar, transferir, resumir, interpretar y clasificar (Gardner, 1987).

- *Inteligencia musical*: Es la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, sensibilidad al ritmo, al tono, al timbre, a la frecuencia y a la melodía, así como aislar sonidos en agrupamientos musicales (Gardner, 1994); cuenta con habilidades tales como: observar, identificar, relatar, reproducir, conceptualizar, combinar (Gardner, 1987).

- *Inteligencia interpersonal*: Es la capacidad de conocer la identidad personal, los propios sentimientos y pensamientos, las fortalezas y debilidades, así como las competencias y defectos de uno mismo (García García, 2005); las habilidades que podemos destacar son las siguientes: percibir, mostrar autoestima y autoconocimiento, autocontrol y ser ético (Gardner, 1987).

- *Inteligencia intrapersonal*: es la capacidad de percibir y comprender al resto de personas, descubrir las fuerzas que las impulsan a sus actuaciones y sentir empatía por el prójimo, responder así de manera adecuada ante los diferentes estados de ánimo del otro, los temperamentos, las emociones y motivaciones de los demás (Gardner, 1999); las habilidades que resaltan son: percibir, interactuar, ser ético, relacionarse con empatía, mostrar autoestima y autoconocimiento (Gardner, 1987).

- *Inteligencia naturalista*: Habilidad de carácter universal justificada por la existencia de extensos sistemas lingüísticos y taxonómicos que existen en diferentes culturas a la hora de clasificar plantas y animales (Gardner, 2003); las habilidades con las que ha de contar son las siguientes: relatar, discriminar, demostrar, analizar, coleccionar, seleccionar, cuidar, plantear hipótesis, clasificar, revisar, organizar y categorizar, trabajar con plantas, entender el comportamiento y necesidades de los animales y conocimiento de las fuerzas y energía de la vida (Gardner, 1987).

Lo importante de su teoría es que cada individuo es capaz de desarrollar cada una de ellas en un nivel adecuado y que funcionan juntas de manera compleja, interactuando siempre unas con otras.

En esta última parte del estudio de Gardner voy a basar el estudio del caso y el proyecto de intervención para mejorar la calidad educativa de un niño de 10 años que presenta un diagnóstico de TDAH unido con dislexia, para lo que le realizaron diversas actividades en la consulta de una especialista en neurología, el diagnóstico fue durante el curso 2015-2016; puesto que, si cada una de las inteligencias interactúa con la otra, utilizaremos las que el alumno tenga más desarrolladas, o presenta mayor confianza, para avanzar en las que encuentra más dificultades. "Es clave que para que capturemos la atención de nuestros alumnos con TDAH les ofrezcamos actividades motivadoras, emocionantes y atractivas que cumplan con el principio de incertidumbre y gamificación" (Guerrero, 2017).

Los objetivos a conseguir con el estudio de este caso son los siguientes:

- Analizar qué tipo de dificultades encuentra un niño con TDAH tanto en el desarrollo de las materias en el centro educativo como en su día a día familiar y social.
- Proporcionar un proyecto de intervención, a través del desarrollo de las diferentes inteligencias para mejorar su calidad educativa y por lo tanto mejorar su estado de ansiedad y dificultad de relación social.
- Demostrar la mejoría de la calidad de aprendizaje a partir de la puesta en práctica de la intervención diseñada.
- Evidenciar que las estrategias utilizadas por el profesorado tienen un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades de un alumno con TDAH.
- Demostrar que un centro educativo debe ser un lugar en el que los educandos aprendan, a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos y a los demás, a enfrentarse a situaciones reales; un lugar lleno de posibilidades en el que puedan desarrollar su pensamiento crítico y creativo y no sean encasillados por las dificultades que presentan.

MÉTODO

El método utilizado va a estar basado en la observación directa puesto que lo que se pretende es la percepción de un individuo en concreto, para llevarla a cabo debemos conocer los precedentes, diseñar cuidadosamente los instrumentos de recogida de información y ser totalmente objetiva.

En diferentes estudios, artículos y propuestas educativas innovadoras con las que nos podemos encontrar, investigando el desarrollo de las inteligencias múltiples en los centros educativos, entre otros artículos relacionados podemos citar a Fernández Graña, D. (2014). Las aulas españolas comienzan a potenciar las inteligencias múltiples: escuelas de inteligencias múltiples. *Tendencias sociales: tendencias21*. Capítulo 1; podemos ver cómo se trabaja hoy día en diversidad de centros y darnos cuenta de que en papel, se plasma la innovación educativa, pero a la hora de la verdad en muy pocos centros se trabaja tal y como se plasma en el papel, de ahí que el sistema educativo español esté dando vueltas dentro de un bucle y no se vean mejoras educativas en los resultados del alumnado.

Este proyecto educativo, no pretende dar solución a las dificultades que el niño presenta, sino, dar opciones para desarrollar sus capacidades y así, mejorar su calidad de aprendizaje. Para poder desarrollarlo de manera adecuada se han recogido datos significativos a través de diferentes instrumentos de información tales como: el diagnóstico del niño, llevado a cabo por un especialista, entrevista a los padres del niño, entrevista con la tutora del centro educativo del niño, observación directa del niño.

Tras la recogida de la información, analizaremos las dificultades que presenta dicho niño; para ello tendremos en cuenta las dificultades más comunes de niños con TDAH según Orjales (1999), en la que se tienen en cuenta:

- Dificultades a causa de su falta de autocontrol e impulsividad.
- Dificultades debido a su falta de atención y su escasa memoria de trabajo.
- Dificultades relacionadas con la baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento lo que nos muestra conductas tales como llamar la atención haciendo tonterías, desobediencia, mentir sobre los deberes, reacción negativa ante las correcciones del profesor o de la familia, enfado al mostrarle sus errores, dependencia emocional, ansiedad, tristeza, frustración, dificultad para el pensamiento positivo.
- Dificultades relacionadas con la capacidad para organizarse y planificarse, encontrando que a menudo olvidan realizar las tareas, o comprar un material que les hace falta para clase.
- Dificultades en sus relaciones sociales, lo que viene dado debido a que hay determinadas zonas cerebrales alteradas en los TDAH que tienen un papel importante en la inteligencia emocional tal como reconocimiento, regulación y expresión de las emociones (Bush, 2005).

Una vez analizadas las dificultades que presente en particular este niño se procede a analizar aquellos aspectos del aprendizaje en los que presenta facilidad, organizadas según las inteligencias múltiples de Gardner para poder observar de qué tipo de capacidades debe partir el proyecto de intervención.

Dicho proyecto constará de diferentes actividades enfocadas al desarrollo de las ocho inteligencias múltiples, planteadas de manera atractiva durante las sesiones de PT y AL, así como algunas sesiones grupales en el propio aula con el grupo-clase, centrándonos más en aquellas inteligencias en las que hayamos visto dificultades.

Las actividades en las que se basa el presente proyecto de intervención están clasificadas según el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Inteligencia lingüística: Consulta en revistas sobre temas tratados en el aula, haciendo una breve descripción de lo que relata el artículo y recogiendo el nombre del autor, lluvias de ideas con los estudiantes (Brainstorming), sobre temas tratados en clase con anterioridad, juegos de palabras: crucigramas, sopas de letras..., lectura en voz alta de cuentos, narraciones, poemas, trabalenguas, realización de murales con el fin de llevar a cabo una exposición de lo reflejado en ellos.

Inteligencia lógico-matemática, pequeños problemas separados en pasos, pequeños experimentos, juegos de lógica como ajedrez y Damas, simulación de diferentes escenarios de la calle como un cine, un supermercado..., en los que haya que realizar diferentes operaciones de pago.

Inteligencia espacial: Realizar esquemas de los puntos importantes de un texto, un tema, sirviéndonos también de técnica de estudio, realizar la búsqueda del tesoro con un mapa del colegio, imaginar, graficar y describir un escenario.

Inteligencia kinestésica: Actividades relacionadas con expresión corporal, teatro, danza, juegos con arcilla para representar un objeto, juegos de mímica.

Inteligencia musical: Utilizar la música clásica como complemento del aula durante los trabajos de los alumnos, imitar a cantantes, inventar la música y la letra de una canción.

Inteligencia ecológica o naturalista: Ejercicios y juegos de relajación al aire libre, realizar una salida al bosque y realizar actividades cuidando el medio ambiente, ofrecer la posibilidad de llevar a cabo el cuidado de algún animal en casa con permiso de los padres.

Inteligencia interpersonal: Realizar actividades en grupo, juegos en los que se requieran varios participantes, realización de esquemas en parejas, pequeños proyectos de investigación en grupo.

Inteligencia intrapersonal: Actividades de relajación, meditación, oración y yoga, descripciones de los sentimientos de uno mismo en cuanto a un suceso en concreto.

Resultados del proyecto de intervención basado en las inteligencias múltiples hacia un niño de 10 años con TDAH y dislexia.

El objetivo primordial de este trabajo ha sido encontrar estrategias para mejorar la calidad educativa de un niño de 10 años diagnosticado de TDAH y dislexia. Algunas de las hipótesis que se han resuelto antes de llevar a cabo este proyecto de intervención han sido si este caso coincidía con las características que se han planteado en otros estudios como por ejemplo "Déficit de atención con hiperactividad" de Orjales Villar (2000), en cuanto a niños con TDAH y dislexia, tales como nerviosismo, conducta agresiva, baja autoestima, etc. Tras la recogida de información nos encontramos con un niño de diez años que presenta cierta agresividad en casa, pero no fuera de ella, baja autoestima, problemas de aprendizaje en casi todas las áreas, pero más especialmente en lo relacionado con áreas del lenguaje o matemáticas; no tiene problemas de relaciones sociales ni de tipo impulsivo, sin embargo se refleja un problema de ansiedad con movimiento de las manos continuado, sobre todo si está nervioso; presenta principios de depresión y terrores nocturnos; gran dificultad para mantener la atención excepto en actividades relacionadas con el ordenador; casi nunca finaliza las tareas escolares y miente en casa sobre los deberes para no realizarlos; pierde objetos a menudo, es olvidadizo, no es capaz de estar sentado durante largo tiempo y habla demasiado en clase aunque en casa casi no habla; responde de manera precipitada y le cuesta aceptar las normas; además presenta un trastorno del lenguaje: disfonía; muchas dificultades en la ortografía: su escritura es torpe, con tachones, desordenada, confusiones en la escritura de palabras (disgrafía y disortografía); presentó enuresis hasta los ocho años y siempre ha padecido de migrañas.

Como podemos observar el niño, caso de estudio, presenta la gran mayoría de los síntomas que podemos encontrar relacionados con el TDAH y la dislexia.

Por otro lado, podemos observar los resultados obtenidos de las dificultades y/o facilidades que presentaba el participante en torno a cada una de las inteligencias múltiples:

Inteligencia Lingüística

Facilidades: Habilidades sociales, escuchar historias, buena comunicación con los demás.

Dificultades: Retraso lecto-escritor, memoria de trabajo a corto y largo plazo, ansiedad ante la lectura, ortografía, vocabulario.

Inteligencia Lógica-matemática

Facilidades: Buen sentido causa efecto, pregunta las dudas.

Dificultades: Lentitud en las operaciones, los juegos de lógica le aburren.

Inteligencia Espacial

Facilidades: Ante mapas conceptuales, fantasía, presentaciones visuales, construcciones y robótica.

Dificultades: Dibujo, lectura sin imágenes

Inteligencia Física y cinestésica

Facilidades: Deportes, baila, dramatización, experiencias táctiles.

Dificultades: inquietud ante la quietud, artesanía.

Inteligencia Musical

Facilidades: Melodías, respuesta ante los sonidos, ritmo.

Dificultades: Disfonía.

Inteligencia Interpersonal

Facilidades: Conversación, consejero, sentido común, club de baile, amistades, empatía.

Dificultades: No se han encontrado.

Inteligencia Intrapersonal

Facilidades: No se han encontrado.

Dificultades: Dependiente en relación a tareas escolares, autodisciplina, expresión de sentimientos, autoconcepto negativo.

Inteligencia Naturalista

Facilidades: No se han encontrado.

Dificultades: no es un tema que le despierte interés.

Una vez analizadas las facilidades y dificultades, llevamos a cabo, junto con la colaboración del equipo de profesionales, tanto del centro educativo como los que tratan con el niño de manera privada (especialista en audición y lenguaje de la seguridad social, una maestra privada que le apoya en casa para realizar las tareas escolares y de estudio), una serie de actividades motivadoras, clasificadas por inteligencias múltiples, dando prioridad a aquellas en las que encontraba facilidad y orientándolas hacia sus dificultades basándonos en las actividades tipo planteadas, con lo que se hicieron algunos cambios en la presentación de actividades de las áreas en las que presenta más dificultades y se fue recogiendo si los resultados obtenidos eran positivos o negativos como podemos ver en los siguientes ejemplos:

Actividades motivadoras en la escuela:

1. Presentar problemas matemáticos enfocados al baile, pasos de una danza, bailes dentro de un salón, personas que participan en un baile, etc. **Resultado:** Positivo. El participante fue capaz de visualizar las operaciones matemáticas para obtener una solución con mayor facilidad, a excepción de algún error en la colocación de números.
 2. Incluir dibujos abstractos y manualidades en actividades de arte. **Resultado:** Positivo. Encontramos un aumento considerable de confianza en el desarrollo de este tipo de actividades.
 3. Recordar y transcribir conversaciones tenidas con un maestro o un compañero. **Resultado:** Positivo. Aumentando la cantidad de frases por semana, hasta incluso llegar a transcribir una conversación completa.
 4. Inclusión de un tiempo saltando (toda la clase) ante el cambio de una materia a otra. **Resultado:** Positivo. Quedó demostrado que la siguiente sesión se empezaba con más calma y que este corto tiempo de ejercicio ayuda a mantener la atención en las diferentes materias.
 5. Realización de dibujos propios ante textos sin imágenes. **Resultado:** Positivo. El participante pasó de una dejadez casi absoluta ante la lectura a pedir más textos para poder leer y realizar el dibujo correspondiente.
 6. Agenda de tareas para casa. **Resultado:** Positivo. Acordamos con los padres que al principio tanto ellos como los tutores escolares se encargarían de revisar durante los primeros días que todo fuese anotado, en los siguientes días, el participante asumió la responsabilidad de anotar sus deberes.
 7. Memorización de imágenes unidas a palabras. **Resultado:** Positivo. Comenzamos con la memorización de dos palabras que tenía que repetirnos al día siguiente, cuando llegamos a cinco encontró alguna dificultad los primeros días, sin embargo al terminar el proyecto ha sido capaz de memorizar hasta diez.
 8. Teléfono roto en gran grupo (versión: escucho y escribo lo escuchado). **Resultado:** Positivo. Esta actividad, realizada con el grupo clase, ha mejorado las relaciones sociales y la autoestima frente al lenguaje escrito.
 9. Actividades de lógica basadas en la robótica. **Resultado:** Positivo. El taller de robótica también mejoró sus relaciones sociales, así como su capacidad de procesamiento del pensamiento.
 10. Actividades en el huerto escolar relacionadas con lecto-escritura y lógico-matemática. **Resultado:** Positivo. La colocación de carteles de palabras en multitud de espacios del centro escolar, entre ellos el huerto, ha facilitado la ampliación de su vocabulario y por ello ha mejorado su expresión escrita.
- De igual modo la manipulación de cantidades (agua, tierra, abono, semillas) y su inclusión en las actividades lógico-matemáticas ha permitido visualizar la actividad antes de llevarla al gráfico y facilitado a su vez su comprensión, siendo capaz de resolver con confianza actividades de este tipo.

También planteamos a los padres una lista de tareas que deberían llevar a cabo, en el día a día en casa, en cuanto supimos las facilidades del niño y estos fueron los resultados:

Actividades motivadoras en la casa

1. Revisar la agenda escolar después de descansar media hora tras la comida. **Resultado:** Positivo. Sólo fue necesario el apoyo de los padres para realizar esta tarea los primeros días.

2. Incluir actividades de arte en sus actividades extraescolares (el niño ha estado asistiendo a clases de alfarería). **Resultado:** Positivo. La realización de esta tarea ha mejorado su nivel de autoestima, ha contribuido a que el participante tome decisiones y mejorado su confianza ante nuevos retos.

3. Recordar y transcribir conversaciones tenidas con sus padres o sus hermanos. **Resultado:** Positivo. Al igual que en colegio ha pasado de transcribir una frase a una conversación completa. hablamos de unas diez frases.

4. Inclusión de un tiempo saltando antes de realizar los deberes escolares. **Resultado:** Positivo. Según palabras de la madre: "hemos pasado de reñir para hacer los deberes a reírnos un montón antes de comenzar las tareas"

5. Realización de dibujos propios ante textos sin imágenes. **Resultado:** Positivo. El participante ha pasado de no querer leer nada en casa a buscar entre los libros de casa para leer e introducir sus propias imágenes, al igual que ahora busca imágenes para, a partir de ellas inventar una historia y escribirla.

6. Asistencia una tarde más a su club de baile. **Resultado:** Positivo. Su maestra de baile nos ha ayudado en esta tarea, pues ha dedicado una tarde a que los niños que quisieran apuntarse, incluido nuestro participante, participen en una clase en la que son los propios niños los que se inventan los bailes, potenciando así las relaciones sociales y la autoconfianza.

7. Memorización de imágenes unidas a palabras (juegos de memory hechos por ellos mismos con imagen y palabra de las palabras en las que tenga faltas de ortografía). **Resultado:** Positivo. Gracias a estos juegos, ha pasado de tener una media de diez faltas por página a tres faltas por página.

8. Teléfono roto en familia (versión: escucho y escribo lo escuchado). **Resultado:** Positivo. La diversión en familia, le ha llevado a conversar más con ellos, y tener más confianza a la hora de expresarse en casa.

9. Actividades extraescolares de robótica (un día a la semana). **Resultado:** Positivo. El participante ha aprendido a pensar de manera lógica, creando supuestos y relaciones entre los sensores y motores que le ayudan a crear un pensamiento inductivo y deductivo, viendo de forma implícita los conocimientos adquiridos en matemáticas. Se ha desarrollado su creatividad. Desarrollando hábitos de trabajo documentado, estamos creando en él las bases del pensamiento científico.

En general podemos observar que cada una de las recomendaciones y actividades planteadas en el proyecto de intervención han dado resultado, para ver con claridad la mejoría del niño se mostrarán los cambios encontrados en las características que habíamos encontrado en el caso de estudio al comenzar este tras la aplicación del proyecto de intervención. Entre comillas podemos encontrar algunos textos recogidos de las propias palabras de la familia o del colegio.

- La **conducta agresiva** que se presentaba en casa ha disminuido en torno a un 85%.

- La **baja autoestima** en casa ha disminuido, *"ahora es él el que nos pide que hagamos cosas nuevas, tiene iniciativa para buscar información, ha dejado de ver tanto la televisión"*. También ha disminuido en el colegio, *"propone actividades, no le da tanta vergüenza leer en voz alta, se relaciona mejor con sus compañeros..."*.

- Las **dificultades de aprendizaje** persisten, sin embargo en casa se nota mejoría *"antes encontraba dificultades y se enfadaba cada día, ahora sólo es de vez en cuando"*; así como en el colegio *"está mejorando en la lectura, en la resolución de problemas, tiene menos faltas de ortografía, incluso ha aumentado su capacidad de atención después de los saltitos que damos entre clases"*.

- En cuanto a los **problemas de ansiedad** también se encuentra mejoría ya que tanto en casa como en el colegio ya no mueve tanto las manos, tiene más momentos de quietud y tranquilidad.

- Tendremos en cuenta algo tan importante como un **principio de depresión** detectado sobre todo en casa a lo que la respuesta actual de los padres es la siguiente: *"ahora siempre tiene algo que hacer y si no, se lo inventa"*.

- Ya no suele despertarse por la noche por lo que los **terrores nocturnos** están desapareciendo.
- En cuanto a la **dificultad para mantener la atención** " *Ahora es capaz de mantener la atención durante más tiempo y está mejorando bastante en las materias en las que encontraba más dificultades*".
- La agenda escolar ha ayudado a que el caso de estudio lleve las **tareas al día**, " *ahora hay que llamar su atención en menos ocasiones, suele anotarlo todo en la agenda, aunque aún olvide algunas veces algún libro en casa*". Esto le ha permitido ser menos olvidadizo, al llevarlo anotado a veces se acuerda de las tareas sin mirar, aunque las mira para asegurarse.
- En cuanto a su **inquietud y su dificultad para estar sentado** también se encuentra mejoría, " *ha mejorado bastante desde que saltamos y reímos dos minutos al cambiar de materias*".
- Antes se quejaban en el colegio de que **hablaba continuamente**, ahora: *Ya no tanto, "ahora se centra más en las tareas que está realizando, se ha convertido en un reto para él mejorar cada día"*
- En cuanto a las **respuestas de manera precipitada**, en casa nos dicen lo siguiente: *ahora piensa antes de responder, "se detiene unos instantes para valorar si lo que va a decir es acorde al tema de conversación que estamos teniendo"; en la escuela nos dicen lo siguiente: ahora piensa antes de responder, aunque a veces duda en sus respuestas, "en ocasiones responde de manera precipitada y luego se corrige él mismo, esto antes no pasaba"*.
- En cuanto a la **ortografía**, " *notamos que se esfuerza en mejorar sus libretas, su letra y no tener faltas de ortografía" (busca las palabras en el diccionario)*.
- **Las migrañas** han desaparecido en el colegio y disminuido bastante en casa.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Una vez recabados todos los datos podemos discernir que se ha encontrado una mejoría considerable tras la aplicación de nuestro proyecto de intervención.

Tras analizar qué tipo de dificultades encuentra un niño con TDAH tanto en el desarrollo de las materias en el centro educativo como en su día a día familiar y social, nos damos cuenta que la mayoría de conductas y dificultades que plantea Orjales (1999), se cumplen en este caso en concreto.

Con respecto a proporcionar un proyecto de intervención, a través del desarrollo de las diferentes inteligencias para mejorar su calidad educativa y por lo tanto mejorar su estado de ansiedad y dificultad de relación social, queda evidenciado que para mejorar la calidad educativa debemos proporcionar a cada educando una educación individualizada que parta, no sólo de sus dificultades, sino de algo más importante, de sus posibilidades y así mejorar la calidad educativa.

Queda evidenciado que las estrategias utilizadas por el profesorado tienen un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades de un alumno con TDAH. Ha quedado verificado que el centro educativo debe ser un lugar en el que los niños aprendan a confiar en sí mismos, a mejorar cada día, a superar sus dificultades a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos y a los demás, a enfrentarse a situaciones reales; un lugar lleno de posibilidades en el que puedan desarrollar su pensamiento crítico y creativo y no sean encasillados por las dificultades que presentan.

Podemos concluir resaltando que modificar las actividades rutinarias y utilizar las motivaciones del niño como base de esas actividades ha tenido como respuesta su aumento de autoestima y por lo tanto mejoría en la realización de sus trabajos y juegos. También ha descendido su nivel de actividad lo que le ha permitido centrarse en las actividades que debía realizar. Se ha conseguido que perciba la lectura como algo divertido lo que le está llevando a leer más y por lo tanto mejorar en los procesos lecto-escritores en los que presentaba dificultades. Empezar a poner en orden sus pensamientos, leer a diario, dividir las tareas le está ayudando a mejorar en la materia de matemáticas. Así como trabajar mediante actividades de memoria, está mejorando la memoria a corto y largo plazo y por lo tanto mejorar en actividades relacionadas con las tablas de multiplicar, siendo capaz de resolver los problemas de manera más rápida y más eficaz.

Ahora se puede asegurar que, al menos en este caso en concreto, estudiar las capacidades y dificultades de este niño basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y apoyarnos en ella para mejorar la calidad educativa de un niño con TDAH y dislexia ha mejorado la calidad educativa de un niño, hasta tal efecto que en este primer trimestre de curso escolar no ha suspendido ninguna asignatura y ha mejorado sus notas en cuanto al año anterior.

Bibliografía

- Bush, G., Valera, E.M., Seidman, L.J. (2005) Functional neuroimaging of attention-deficit/hyperactivity disorder: a review and suggested future directions, *Biol Psychiatry*; 57. Pp. 1273-84.
- Fernández Graña, D. (2014). Las aulas españolas comienzan a potenciar las inteligencias múltiples: escuelas de inteligencias múltiples. *Tendencias sociales: tendencias21*. Capítulo 1. Recuperado de http://www.tendencias21.net/Las-aulas-espanolas-comienzan-a-potenciar-las-inteligencias-multiples_a32328.html
- García García, E. (2005). Teoría de la mente y desarrollo de las inteligencias. *Educación, desarrollo y diversidad*. 8 (1), pp. 5-54.
- Gardner, H. (1983). "Primera edición en español (1987)" *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York. Basic Books.
- Gardner, H. (2003) *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (1999) *Mentes extraordinarias. Cuatro relatos para descubrir nuestra propia excepcionalidad*. Kairós.
- Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (2005) *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona. Paidós.
- Jesús, G. *Niños nerviosos, pero no hiperactivos* (25 de abril de 2015). Recuperado el 1 de diciembre de 2017 de: <http://www.mipediatriaonline.com/ninos-nerviosos-no-hiperactivos/>
- Orjales Villar, I. (1999) Déficit de Atención con Hiperactividad. "Manual para padres y educadores". Madrid. Editorial CEPE.
- Pérez, L. Y Beltrán, J. (2006). *Dos décadas de inteligencias múltiples: implicaciones para la psicología de la educación*. Red de revistas científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal. Papeles del psicólogo. Vol. 27(3), pp. 147-164.
- Roque, R.; profesor instructor del centro de neurociencia de Cuba. *Bases neurobiológicas de los trastornos por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado el 2 de diciembre de 2017 de: <http://www.monografias.com/trabajos93/bases-neurobiologicas-trastornos-deficit-atencion-e-hiperactividad/bases-neurobiologicas-trastornos-deficit-atencion-e-hiperactividad.shtml#ixzz508GS1gwg>
- Spencer, T.J. (2007) *ADHD and Comorbidity in Childhood*. *J. Clin Psychiatry*; 67 (Suppl 8) pp. 27-31.
- Tomás Guerrero, R. Director de Darwin psicólogos. *Innovación educativa y los alumnos con TDAH*. MIAC (2017) Recuperado de: <http://miaceduca.es/innovacion-educativa-y-los-alumnos-con-tdah/>
- Isabel, O.V. (2000) Déficit de atención con hiperactividad. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 1, n.º 1:71-84.
- Denise E. M. (2015) El impacto clínico del diagnóstico interdisciplinar en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad (tdah) en un hospital público de la comunidad de valencia: progresión sintomática y medición de posibles comorbilidades clínicas. Facultad de psicología. Universidad de Valencia