

Relación familia - centro

Autor: Vivancos Roca, Salomé (Maestra Especialidad en Educación Especial, Maestra de Educación Especial).

Público: Comunidad educativa y familias. **Materia:** Relación familia - centro. Asociaciones de padres. **Idioma:** Español.

Título: Relación familia - centro.

Resumen

Es imprescindible y muy conveniente la colaboración de las familias con los centros, de tal forma que se pueda hablar de una acción conjunta entre ambos. Es necesario que los padres participen en los procesos educativos de los hijos y que se impliquen en los proyectos educativos del centro, colaborando activa y responsablemente en el centro. La participación de los padres en la escuela debe ser real, porque ésta se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos.

Palabras clave: colaboración, familia, centro, participación, calidad, enseñanza.

Title: Relationship family- school.

Abstract

The collaboration of the families with the schools is essential and very convenient, so that we can talk about a joint action between both. It is necessary that parents participate in the educational processes of the children and that they are involved in the educational projects of the school, collaborating actively and responsibly in the school. The participation of the parents in the school must be real, because it is considered a factor and a component of the quality of the teaching and a benefit for the students.

Keywords: collaboration, family, center, participation, quality, teaching.

Recibido 2018-07-21; Aceptado 2018-08-08; Publicado 2018-08-25; Código PD: 098097

Resulta conveniente que un proyecto de dirección de centros desarrolle propuestas concretas para la participación de los padres, ya que promover la educación de los alumnos hoy en día supone participar en la educación escolar, pero esto, no puede conseguirse al margen de lo que sucede en la familia, ni tampoco, al margen de los medios de comunicación o del entorno social.

Para que la participación sea un hecho, es imprescindible que los llamados a participar, esto es, padres, profesores y alumnos, quieran tomar parte e intervenir en el proyecto educativo, en sus actividades, etc. Así pues, la motivación es condición necesaria para la participación.

Para que exista una auténtica participación, el centro educativo debe facilitar a la familia la planificación y toma de decisiones con respecto a la educación de sus hijos/as y no asumir aquello que determine la escuela. Es necesario una búsqueda de objetivos comunes, con motivaciones afines, la participación de los padres y las madres debe ser gradual y sistemática, aunando esfuerzos comunes con el centro y el profesorado.

Las propuestas recogidas en el proyecto de dirección de centros, irían encaminadas a la consecución de los siguientes objetivos, entre otros:

- ✓ Concienciar a los docentes de la necesidad, importancia y repercusión de mantener una relación positiva con las familias de sus alumnos.
- ✓ Establecer canales de comunicación entre las familias y el centro educativo de doble dirección.
- ✓ Facilitar el conocimiento de las realidades concretas de ambas instituciones.
- ✓ Fomentar un clima de respeto y confianza mutuo, como pilares básicos de una buena relación familia- escuela.
- ✓ Generar nuevas vías y recursos de relación, participación y colaboración entre las familias y el centro educativo.

ARGUMENTOS PARA FUNDAMENTAR ESTE TIPO DE MEDIDAS

La acción educativa resulta insuficiente para satisfacer las necesidades educativas del alumnado en su desarrollo integral, por ello, es importante la complementación de la familia que potencia el desarrollo pleno y global de la personalidad del alumnado, ya que los padres y madres participan en la educación de sus hijos/as de manera formal o informal transmitiendo valores, pautas de conducta, hábitos y actitudes.

Las dos instituciones familia y escuela deben trabajar en consonancia para favorecer el pleno desarrollo del alumnado en sus diferentes ámbitos de la personalidad (cognitivo, social, afectivo, motor, moral...), ambas instituciones están interrelacionadas y una sin la otra estaría incompleta. Si los padres y madres delegan en la escuela o no trabajan de forma conjunta, la labor de ésta es sumamente complicada, ya que tendrían que ocuparse de aspectos de la socialización primaria. Por ello, la importancia de la complementariedad entre padres y madres y escuela es vital.

Es necesaria la participación de los padres y madres, siendo los responsables de la educación integral de sus hijos y la escuela, por lo tanto, tiene una función de apoyo a esa familia. Mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información, compartir esfuerzos y colaborar para acercar el sistema educativo al alumnado. De esta manera, se garantiza una satisfactoria evolución del proceso educativo.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS

- En la configuración del centro educativo a través de la elaboración y difusión del proyecto educativo del centro y del reglamento de organización y funcionamiento.
- Prestando servicios complementarios a la escuela: comedor, transporte...
- Participando en los órganos municipales de educación, así como en otros órganos de planificación estratégica de la comunidad.
- Desarrollando programas educativos comunitarios: asociar actividades educativas de los centros con programas comunitarios en los que las familias y sus asociaciones pueden desempeñar un papel de punto de unión.

Para ello, es necesario establecer una línea común sobre cómo se van a establecer las relaciones, el rol a desempeñar y las funciones que dentro del grupo a cada uno le corresponde.

Igualmente, es necesario que exista una reflexión y puesta en común por parte de las familias sobre su papel en el centro educativo, para posteriormente consensuarlo con los docentes y llegar a acuerdos favorecedores en la educación de sus hijos/as.

Por último, señalar que se deben establecer los cauces y mecanismos de participación necesarios para poder llevar a cabo la tarea: estar informados, poder comunicar y contar con espacios y mecanismos que permitan intervenir. En definitiva, es preciso contar con las estructuras organizativas adecuadas.

ACTIVIDADES QUE PROPICIAN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA, EN RELACIÓN AL SECTOR DE PADRES

- Visitas periódicas establecidas.
- Representación de la asociación de padres y madres de alumnos.
- Asambleas extraordinarias convocadas por los tutores o la Dirección del Centro.
- Colaboración en talleres puntuales a lo largo del curso.
- Participación en jornadas de convivencia.
- Participación en jornadas de puertas abiertas organizadas previamente en celebraciones puntuales.
- Participación y colaboración en determinadas actividades complementarias y extraescolares. Estas actividades son un elemento fundamental que complementan el currículo que se enseña a los alumnos obteniendo así una educación de calidad, pues potencian la formación integral de los alumnos, favorece la socialización y relaciones entre iguales, como su inserción en la sociedad y el consumo de un tiempo de cultura, ocio y tiempo libre entre

otros aspectos (actividades deportivas, artísticas, de convivencia...) propiciando la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

- Representación en el Consejo Escolar.
- Comunicación y participación a través del blog escolar del centro.

Para conseguir que las familias se acerquen al centro educativo y aumenten paulatinamente su participación, la iniciativa la tiene que tomar el centro. Debe transmitir a las mismas el interés que éste tiene por sus hijos e hijas, pedirles su opinión sobre el centro, preguntarles sobre cómo les gustaría que fuera, irles convenciendo de la importancia que tiene su participación en el centro para que sus hijos e hijas vayan bien en sus estudios, preguntarles en qué les gustaría participar, darles la oportunidad de colaborar en la toma de decisiones... en definitiva, mostrarles interés, afecto y darles la ocasión de tener una participación activa en el centro.

INICIATIVAS PARA CONSEGUIR UNA ADECUADA Y EFECTIVA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- **Conocimiento del Manual del Centro** donde se recogen todos los aspectos interesantes del mismo: metodologías utilizadas para la enseñanza, contenidos trabajados, cómo se evalúa, qué actividades se van a realizar...
- **Envío de cartas, folletos y notas informativas:** cartas (circulares que se utilizan para comunicar a las familias sobre diferentes aspectos del centro), folletos (informaciones sobre el tema del proyecto que se va a llevar a cabo, así como la metodología a emplear, actividades, salidas... o algún tema que se necesite explicar) y las notas informativas para comunicar cualquier incidencia o una información breve.
- **Redes sociales (Facebook, Twitter...):** a través de las cuales se podrá informar sobre diferentes acontecimientos (noticias de interés) y actividades en relación al centro.
- **Blogs de aula:** encontrarán información acerca de la metodología, evaluación que se va a utilizar en las diferentes asignaturas, así como diversas actividades como, por ejemplo, fichas de repaso.
- **Correo electrónico:** medio empleado para la resolución de dudas.
- **Página web del centro:** información acerca de temas relativos al mismo, así como fotografías de las diferentes actividades y salidas realizadas.
- **Aula virtual:** con este recurso, situado en la página web del centro, los docentes podrán comunicarse con los padres y madres, enviarles algún documento e incluso tener una tutoría virtual.
- **Carteles y tablón de anuncios:** para informar sobre diferentes noticias o actividades.
- **Buzón de sugerencias:** para que, de forma anónima, si se prefiere, las familias puedan dejar constancia de sus opiniones, sugerencias, propuestas, etc.
- **Revista trimestral:** para el conocimiento de las actividades realizadas por el centro, otras actividades que pueden realizar con sus hijos, juegos, noticias, informaciones...
- **Debates y tertulias:** se organizan en referencia a un tema de interés por parte de toda la comunidad educativa. En ellas saldrán a la luz diferentes opiniones de las que todos podemos enriquecernos.
- **Encuestas - cuestionarios:** para recabar información sobre diferentes aspectos del centro y su grado de satisfacción.
- **Escuela de padres:** establecimiento de un espacio en el que se le ofrece formación pedagógica a los padres sobre temas de interés a través de conferencias, reuniones, cursos... poniendo al día a éstos sobre problemas que surgen o pueden surgir en la educación de sus hijos/as y de su actitud con los mismos. Se podrán exponer experiencias para la búsqueda de soluciones. Su finalidad es ayudar y orientar a los padres en sus funciones como educadores.
- **Participación en proyectos y talleres:** para formarlos en el tema, colaboren con las diversas actividades que se van a desarrollar y conocer el espíritu más profundo de dicha metodología.
- **Tutorías:** para la puesta en común de ideas, la búsqueda de estrategias educativas que conlleven una mejora, transmitir la importancia de su colaboración, hablar sobre la evolución del alumno/a...

- **Tutorías virtuales** desde la página web del centro para facilitar el contacto entre familias y docentes, en el caso de que no puedan acudir a las tutorías presenciales por incompatibilidad de horarios.

Bibliografía

- Barcía-Bacete, F.J. (2003). "Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, *Infancia y Aprendizaje* 26 (4), pp. 425-437.
- Fernández Enguita, M. (2007). "Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad". En Garreta, J. (Edit). *La relación familia-escuela*. Lleida, Universidad de Lleida, pp. 13-32.
- Garreta, J. (Edit.) (2007). *La relación familia-escuela: una cuestión pendiente*. Lleida, Universitat de Lleida y Fundación Santa María.
- Martín, M. et alii (2005). *Participación de los padres y madres de alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares*. Alcalá, Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.
- Pulpillo, A.J. (1982). *La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal)*. Madrid, Editorial Escuela Española.
- Rambla, X. (1999). "¿Por qué las familias no participan en la escuela? Cuadernos de Pedagogía nº 274, pp. 86-89.