

indirectamente) en este proceso. Para reducir esta problemática deberíamos impartir una educación comprensiva, es decir, hacer partícipes a los alumnos del sistema educativo de un mismo currículum y de un mismo tipo de institución formativa como mecanismo para favorecer la igualdad de oportunidades, ya que los sistemas educativos menos comprensivos tienden a reflejar en mayor medida las desigualdades económicas, sociales y culturales propias de los diferentes colectivos de alumnado en los resultados académicos.

Debemos reflexionar sobre que el construir el contexto escolar requiere mentalizarnos de que el alumno inmigrante es igual que resto de alumnado, debemos esforzarnos más con aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje ya sea inmigrante o no. Para ello tenemos la obligación de colocar a la lengua como elemento fundamental de desarrollo y de aprendizaje, adecuándolo a las características de todos y cada uno de los alumnos haciendo especial hincapié en la fusión familia- escuela para su buen funcionamiento, teniendo en cuenta las circunstancias vividas por cada uno de los niños.

Debemos tener en cuenta no sólo el grado de adquisición de conocimientos del nuevo escolar, sino el grado de desenvolvimiento en su lengua, y conocer sus aplicaciones en diversos contextos.

Del mismo modo, otra de las propuestas de mejora que se presenta es el hecho de establecer unos lazos mayores entre los padres (inmigrantes o no) del alumnado del colegio. Esto se puede llevar a cabo a través del desarrollo de un Plan o Proyecto del centro donde se lleven a cabo diversas actividades que puedan canalizar los posibles prejuicios que existan por parte de la población sobre el alumnado y padres inmigrantes. Es una oportunidad excepcional en la que todos pueden enriquecerse y aprender muchísimo.

Conviene terminar este artículo con las palabras de Pérez Amat (2013, p. 1) en su artículo *“La inmigración no baja el nivel educativo de la población autóctona”* quien afirma que *“si la inmigración es bien gestionada, será indudablemente beneficiosa ya no solo para mejorar los resultados, sino para la transmisión de valores, la integración y la propia convivencia”*.

Bibliografía

- Alegre Canosa, M.A. (2008). Educación e inmigración ¿Un binomio problemático? *Rev. De Educación*, 345, 61-82.
- Cortes K. E. (2006). The effects of age at arrival and enclave schools on the academic performance of immigrant children. *Economics of Education Review*, 25,121-132.
- García Castaño, F.J., Rubio Gimenez, M. y Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.
- Kao, G. y Tienda, M. (1995). Optimism and achievement: the educational performance of immigrant youth. *Social Science Quarterly*, 76, 1-19. Recuperado de <http://globalnetwork.princeton.edu/piirs/Kao%20and%20Tienda.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ortiz Cobo, M. (2008). Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. *Papers*, 87, 253-268.
- Ortiz Cobo, M. (2012) Efectos escolares de la inmigración: discursos sobre concentración, *Revista Iberoamericana de Educación*, 59. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/4101Ortiz.pdf>
- Pérez-Amat, E. (2010). *¿Es verdad que los inmigrantes bajan el nivel educativo en las escuelas españolas?* Recuperado de <http://www.rtve.es/noticias/20100401/verdad-inmigrantes-bajan-nivel-educativo-escuelas-espanolas/317752.shtml>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ªed). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Sánchez Hugalde, A. (s.f.) Efectos de la inmigración en el rendimiento educativo: el caso español. *XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*. Recuperado de http://www.congresos.ulpgc.es/aeet_aede/Descargas/Sesion2Sala4/Sanchez.pdf
- Vila, I. (2006). Acerca de las relaciones entre escuela e inmigración. *Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 23-43.
- Zinovyeva, N., Felgueroso, F. y Vázquez, P. (2009). Inmigración y resultados educativos en España. Recuperado de http://fecem.unizar.es/informacion_general/catedras_empresariales/catedra_bantierra/ii_encuentro_inmigracion/ponencias/ponencia_felgueroso.pdf