

Bibliografía

- Aladrén, J., Royo, A.C. y Gutiérrez, G. (2016). Flipped Learning para todos: del Flipped “light” al Flipped “heavy”. Zaragoza: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/flipped-learning-para-todos-del-flipped-light-al-flipped-heavy-nivel-09-2/>
- Bevans, K., Fitzpatrick, L.A., Sanchez, B., & Forrest, C. B. (2010). Individual and Instructional Determinants of Student Engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education: JTPE*, 29(4), 399-416. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3405556/>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day. Washington, DC: ISTE; and Alexandria, VA: ASCD.
- Bukowsky, M., Faigenbaum, A. D., & Myer, G. D. (2013). FUNDamental Integrative Training (FIT) for Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(6), 23-30. DOI: 10.1080/07303084.2014.926842
- Cagigal, J. M. (1983). La pedagogía del deporte como educación. En *Congreso Internacional AIESEP Teaching Team Sport*. Congreso llevado a cabo en Roma, Italia.
- Campos, M. C., Garrido, M. E., y Castañeda, C. (2011). El estilo de enseñanza como determinante del tiempo de compromiso motor en educación física. *Scientia: revista multidisciplinar de ciencias de la salud*, 16 (1), 40-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3840402>
- Corrales, A. R. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de E.F. *Hekademos. Revista Educativa Digital*, (4), 45-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3286615>
- Del Cos, J. (2017). Mannequin Flipped. Zaragoza: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/mannequin-flipped/>
- Estrada, V. (2015a). ¿Flippeas o qué? Madrid: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/flippeas-o-que-experiencia-comparativa-entre-dos-grupos-del-mismo-curso-trabajando-la-misma-unidad-didactica-uno-de-ellos-de-forma-tradicional-y-el-otro-con-clase-invertida/>
- Estrada, V. (2015b). Flippeando el balonmano. Madrid: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/flippeando-el-balonmano/>
- Estrada, V. (2016). Flippeando el voleibol: ataque y defensa. Madrid: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/flippeando-el-voleibol-ataque-y-defensa/>
- Estrada, V. (2017). Nuestros alumnos “se” aprenden. Madrid: *The Flipped Classroom*. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/nuestros-alumnos-se-aprenden/>
- Gómez, I., Castro, N. y Toledo, P. (2015). Las Flipped Classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en Educación Física Secundaria. *Prisma Social: Revista de Ciencias Sociales*. Nº 15, 296-351. Recuperado de http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/15/secciones/tematica/t_09_flipped-classroom.html
- Martínez, R. L. (2017). Implementación del Puzzle de Aronson apoyado en el Flipped Classroom para la medición de la condición física en los alumnos de 2º de ESO. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (417), 21-37. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/543/509>
- Olmedo, J. A. (2000). Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar. *Apunts: Educación física y deportes*, (59), 22–30. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=487>
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. Recuperado de <http://www.who.int/rpc/guidelines/9789241599979/es/>
- Østerlie, O. (2016). Flipped Learning in Physical Education: Why and how? En D. Novak, B. Antala y D. Knjaz (Eds.), *Physical Education and New Technologies*, (pp.166-176). Zagreb (Croacia): Croatian Kinesiology Association. Recuperado de <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/2405451>
- Payer, M. (2005). Reseña "Psychology of learning for instruction" de Marcy P. Driscoll. *Revista de Pedagogía*, XXVI (75), 170-172. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65916614008.pdf>
- Tourón, J. y Santiago, R. (2013). Atención a la diversidad y desarrollo del talento en el aula. El modelo DT-PI y las

tecnologías en la implantación de la flexibilidad curricular y el aprendizaje al propio ritmo. *Revista Española de Pedagogía*, 71 (256), 441-459. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2013/09/256-03.pdf>

- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, (368 Extra), 196-231. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-288