

Bibliografía

- Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva, volumen (5)*, 39-49.
- Alonso, P., Rodríguez, P. y Echeita, G. (2009). El proceso de un Centro Específico de sordos hacia una Educación más Inclusiva. Colegio Gaudem Madrid. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3 (1)*, 167-187.
- Álvarez, M. et al. (2001). Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la lengua de signos española como segunda lengua. *Revistas ELUA, Estudios de Lingüística, Anexo 1*, 349-362.
- Álvarez, J.A. (2010). Intervención Educativa en alumnos con discapacidad auditiva. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (7), 1-8.
- Araque, N. y Barrio de la Puente, J.L. (Junio, 2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos inclusivos. *Revista de Ciencias Sociales, (4)*, 1-37.
- Aranda, R. (2015). Metodología para el aprendizaje de la lengua de signos para maestros: la enseñanza de una segunda lengua. *Tendencias pedagógicas, volumen (4)*, 81-96. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1795>
- Arnaiz, P. y López, R. (2016). Análisis del contexto escolar en la etapa de Educación Infantil para el desarrollo de una educación inclusiva. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2)*, 41-56.
- Belén, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 3 (1)*, 45-61.
- Casanova, M.A. (2011). De la educación especial a la inclusión educativa. *Revista cuatrimestral del consejo escolar del estado, (18)*, 8-24.
- CNLSE (2018). Recuperado el 24 de abril de 2018, de <http://www.cnlse.es/>
- CNSE (2010). Alumnado sordo en Secundaria. ¿Cómo trabajar en el aula? Madrid: CNSE
- Consejería de Educación, Junta de Andalucía (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Luque, D.J., Luque, M.J. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educacional, Formación de profesores, volumen (54)*, 59-73.
- Echeita, G. y Verdugo, M.A. (2004). *La Declaración de Salamanca sobre Necesidad Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva*. Salamanca, España: Publicaciones del INICO.
- Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2)*, 1-8.
- Echeita, G y Ainscow, M (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Fundación Dialnet, (12)*, 26-46.
- Ferrández, J.A. y Villalba, A. (1996). *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*. Valencia, España: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia. Generalitat Valenciana.
- Gargantilla, P. et al (2016). ¿Existe el efecto Pigmalión en los residentes? *Revista de la Fundación Educación Médica (FEM), volumen (19)*.
- Granados, L.A. (2010). Lenguaje de signos en una escuela inclusiva. Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, (6)*, 1-7.
- Guillén, C. y López, T. (2008). Necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva. ORIENTAMUR. Recuperado el 24 de abril de 2018, de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad15>.
- Llobart, C (2007). *Tinc un alumne sord a l'aula*. Licencia d'estudis retribuïda. Departament d'ensenyament: Generalitat de Catalunya.
- López, T. y Guillén, C. (2008). Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva. ORIENTAMUR. Recuperado el 20 de Abril de 2018, de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad16.pdf>
- Marchesi, A. (2009). Desarrollo y Educación de los niños sordos. *Revista Dialnet, volumen (3)*, 241-272.
- Melgar, J.F. y Moctezuma, M. (2010). La posibilidad del bilingüismo y biculturalismo en la comunidad sorda. Recuperado el 12 de abril de 2018, de <http://www.cultura-sorda.org/>

- Robles, M. (2012). Tendencia educativa bilingüe y bicultural para la educación del sordo. Un nuevo camino hacia la inclusión. *Unirevista.es*, 1, 1-10.
- Sánchez, A. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas. *Educatio siglo XXI, volumen (30)*, 25-44.
- Suárez, M. y Rodríguez, M.C. (2006). La Discapacidad Auditiva: impacto en la familia e importancia del apoyo social. *Revista Qrrriculum*, 221-232.
- Torres, B. (2001). Sistemas de educación del niño sordo. *Revista Candidus*, (13). Recuperado el 8 de abril de 2018, de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articulos/candidus/candidus5/sistemas.htm
- Valmaseda, M. (2009). La alfabetización emocional de los alumnos sordos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3, 147-163.
- Villegas, M.V. (2010). Deficiencia auditiva: aspectos clínicos y educativos. *Revisa digital enfoques educativos*, (72), 177-194.
- **Referencias Legislativas**
- Decreto nº 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BOE núm.259, Martes 3 de Noviembre de 2009).
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE núm. 238, Jueves 4 de octubre 1990).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, Jueves 4 de mayo 2006).
- Ley Orgánica de Educación 8/2013, (BOE núm. 295, 10 de diciembre de 2013)
- R.D. 1630/2006 (BOE núm.4, de 4 de enero de 2007).