

Educación Ambiental: una propuesta necesaria para trabajar en las aulas de Primaria

Autor: Navarro Rodríguez, María Isabel (Diplomada en Magisterio, especialidad Educación Primaria, Maestra de Educación Primaria).

Público: Maestros de Educación Primaria, padres, sociedad. **Materia:** Ciencias de la Naturaleza. **Idioma:** Español.

Título: Educación Ambiental: una propuesta necesaria para trabajar en las aulas de Primaria.

Resumen

La Educación Ambiental se basa en relacionar al hombre con su entorno, con su ambiente y busca un cambio de actitud así como la toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio para el futuro así como para mejorar la calidad de vida del ser humano. La adopción de una actitud consciente sobre el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indiscutible, depende en un alto porcentaje de la enseñanza y la educación recibida en la infancia y la juventud. Por este motivo, corresponde a la escuela desempeñar un papel clave y fundamental en este proceso.

Palabras clave: Educación Ambiental, escuela, sociedad, entorno natural, propuestas educativas.

Title: Environmental Education: a necessary proposal to work in the primary classrooms.

Abstract

Environmental Education is based on relating man to his environment, his environment and seeks a change of attitude as well as awareness of the importance of conserving the environment for the future as well as to improve the quality of life of the human being. The adoption of a conscious attitude about the environment that surrounds us, and of which we are an indisputable part, depends in a high percentage of the education and education received in childhood and youth. For this reason, it is up to the school to play a key and fundamental role in this process.

Keywords: Environmental Education, school, society, natural environment, educational proposals.

Recibido 2018-06-26; Aceptado 2018-06-29; Publicado 2018-07-25; Código PD: 097102

La falta de una cultura ambiental, se ve plasmada en las formas de vida de la gran parte de pueblos y ciudades modernas. Este hecho ha llevado a los seres humanos a las condiciones en las cuales se encuentran actualmente: destrucción de la capa de ozono, escasez y contaminación del agua, calentamiento global, sobreexplotación de los suelos agrícolas, destrucción de los bosques...

ANTE ESTA SITUACIÓN, ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO?

Uno de los objetivos principales de la educación es difundir la cultura y para impulsar entre los ciudadanos una cultura ambiental es absolutamente necesario integrarla al currículum de la educación formal.

EN PRIMER LUGAR ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Actualmente el complicado problema en relación a la contaminación y al cambio climático ha producido que el medio ambiente esté en auge y se encuentre en boca de todos, aumentando la inquietud de los ciudadanos por los posibles efectos que conlleva un tratamiento perjudicial al entorno natural que les rodea.

Se denomina medio ambiente o ambiente natural al entorno que abarca al paisaje, el aire, la fauna, la flora así como el resto de los elementos bióticos y abióticos que determinan a un lugar concreto.

Por lo tanto, la Educación Ambiental hace referencia a la formación relacionada con la enseñanza del desarrollo así como del funcionamiento de los ambientes naturales con el fin de que las personas puedan adecuarse a ellos sin perjudicar a la naturaleza. Es muy importante que los seres humanos aprendan a llevar a cabo una vida sostenible, que disminuya el impacto humano sobre el medio ambiente y que admita la permanencia del planeta.

Este tipo de educación conlleva un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida, teniendo como principales metas: impartir conocimientos ecológicos, formar conciencia ambiental y adquirir actitudes y valores hacia el medio

ambiente para participar y formar parte de un acuerdo de acciones y responsabilidades que tengan como finalidad el uso razonable de los distintos recursos, logrando de esta manera un desarrollo apropiado y sostenible.

Dentro de este tipo de educación, se gira en torno a preguntas que se consideran que son claves para lograr conservar y proteger nuestro entorno natural así como para conseguir una mejor calidad de vida. De esta manera, una de las bases principales de la educación ambiental es el grupo de las denominadas energías renovables, a partir de las cuales se pretende disminuir la contaminación, contar en cualquier momento con fuentes de energía así como utilizar los distintos recursos naturales para disponer de ella.

Cada vez se están haciendo más presentes e importantes en todo el mundo los diferentes tipos de energías renovables, como la eólica, la solar, la térmica, la fotovoltaica..., ya que éstas no tienen problema de agotarse, pues usan como principal fuente tanto el sol como el viento.

Es relevante destacar que en el momento de poner en marcha y llevar a la práctica la Educación Ambiental, ésta se tiene que mantener e ir progresando cuando las personas a las que se dirige la formación, van mostrando y obteniendo conocimientos sobre temas tales como la contaminación, la ecología, las amenazas que acechan sobre el entorno natural, la ocupación de enclaves naturales...

Por tanto, algunos de los objetivos esenciales de la Educación Ambiental son:

- Reducir la contaminación.
- Impulsar el reciclaje.
- Disminuir la generación de residuos.
- Impedir la sobreexplotación de los recursos.
- Garantizar la supervivencia de las distintas especies.

Además este modelo de educación tiene que tener en cuenta las diferentes influencias sociales, culturales y económicas que constituyen la vida de una comunidad. El consumismo y los sistemas de producción acostumbra a tener un impacto muy directo sobre el ecosistema y además son las cuestiones primordiales que deben cambiarse para conseguir el desarrollo sostenible.

Actualmente este tipo de educación se basa principalmente en cuatro niveles de estudio, que son los siguientes:

- Fundamentos ecológicos.
- La concienciación conceptual.
- La investigación y evaluación de problemas.
- La capacidad de acción.

Es muy importante incidir en que la Educación Ambiental forma parte de los programas educativos de la gran mayoría de colegios, aunque también es impulsada de forma no sistematizada (informal) por proyectos de organizaciones, campañas gubernamentales e iniciativas de empresas.

¿POR QUÉ ENSEÑAR A LOS NIÑOS EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA DE PRIMARIA?

En la etapa de Educación Primaria, los niños están en una fase de desarrollo muy productivo para iniciarse así como para aprender a mirar el mundo desde un punto de vista científico. En relación a las características del desarrollo psicoevolutivo, en esta etapa nos encontramos frente a personas de corta edad cuyos intereses parten principalmente de la realidad cercana e inmediata, es decir, del mundo que les rodea.

Los niños demuestran su energía, sus ganas de aprender y su capacidad de admiración y de asombro es inagotable, llevándoles a mantener un ansia de búsqueda e indagación latente. Por todas estas cualidades y características, los niños de primaria forman parte de un grupo, en el que cómodamente se puede favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses en relación a la Educación Ambiental.

Las metas que se pretenden alcanzar trabajando la Educación emocional en la escuela son las siguientes:

- *Tomar conciencia*: concienciar a todos los niños de los distintos problemas relacionados con el medio ambiente y que se muestren sensibles ante ellos.

- *Adquisición de conocimientos*, que favorezcan el interés de los alumnos por el medio ambiente.

- *Actitudes positivas*: adquirir de manera progresiva actitudes de afecto e interés por el entorno natural así como predisposición para conservarlo.

- *El logro de aptitudes*: fomentar la adquisición de aptitudes para informarse sobre aquellas cosas que desconocen del medio que les rodea así como para dar solución a los distintos problemas.

- *Capacidad de evaluación*: hace referencia a la disposición para analizar y evaluar las diferentes adversidades en relación con el entorno natural.

- *Participación activa*: es necesario incentivar entre el alumnado el sentido del compromiso y la responsabilidad para favorecer las medidas adecuadas ante los distintos problemas.

Si deseamos garantizar un futuro mejor y mayores probabilidades de conservación del planeta a las próximas generaciones, tenemos que educar y formar las actitudes necesarias para ello, labor en la cual las escuelas de Educación Primaria se deben involucrar.

La Educación Ambiental puede ser planteada como una actividad placentera y divertida para los niños, con el fin de que aprendan conocimientos sobre su entorno y adquieran un gran respeto hacia él, de manera que en un futuro sean capaces de organizar de la mejor forma sus actividades para que éstas sean menos dañinas para el medio ambiente.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA LOMCE.

Actualmente las leyes que regulan el sistema educativo español son la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Tal y como especifica el Artículo 10 de la LOMCE, la Educación Ambiental se establece como un *elemento transversal* relevante dentro del currículo de Primaria. Atendiendo a los *objetivos generales* desarrollados en esta misma etapa, aparecen características y aspectos relacionados a la concienciación y respeto ambiental, así como a la realización de acciones y la adopción de actitudes justas como ciudadanos para el cuidado y protección del medio ambiente.

Además nuestra actual legislación educativa integra elementos curriculares relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible y a la misma vez contribuye al desarrollo de las competencias básicas transversales (actualmente denominadas *competencias clave*), destacando las *Competencias Sociales y Cívicas* y *Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor*, dando así la oportunidad de comprender y solventar situaciones problemáticas en relación a la Educación Ambiental.

En la materia de *Ciencias de la Naturaleza*, se incide en el conocimiento científico y en la adopción de posturas responsables y consecuentes en relación a aspectos vinculados con los recursos, el medio ambiente y los seres vivos.

Entre los *contenidos* pertenecientes al *Bloque 2 "El ser humano y la salud"*, al *bloque 3 "Los seres vivos"*, al *bloque 4 "Materia y energías"* y al *Bloque 5 "La tecnología, objetos y máquinas"* se identifican y se encuentran en relación con la Educación Ambiental (*contenidos copiados directamente de la Ley*):

- *Hábitos saludables para prevenir enfermedades.*

- *La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias.*

- *Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.*

- *Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.*

- *Fuentes de energía y materias primas: origen. Energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.*

- *Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.*

En cuanto a la asignatura de *Ciencias Sociales*, también se observan contenidos curriculares directamente relacionados con la Educación Ambiental. En relación a los *contenidos del Bloque 2 se destacan (contenidos copiados directamente de la Ley)*:

- *La intervención humana en el medio.*
- *El desarrollo sostenible.*
- *Los problemas de contaminación.*
- *El cambio climático: causas y consecuencias.*
- *Consumo responsable.*

Con respecto al área de *Valores Sociales y Cívicos*, se plantea la oportunidad de trabajar las problemáticas relacionadas con el medio ambiente con el objetivo de que los alumnos aprendan a entender la realidad social que les rodea, a dar solución a conflictos de manera sensata, a tomar iniciativas responsables y también a analizar de manera objetiva los problemas sociales.

Es muy importante destacar que la Educación Ambiental también se puede trabajar desde el resto de áreas que componen el currículo, siempre en relación al conocimiento del medio ambiente y a la adopción de actitudes responsables como ciudadanos de una sociedad.

PROPUESTAS INNOVADORAS PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS AULAS DE PRIMARIA.

Es importante destacar que a partir de los elementos curriculares fijados en la ley educativa de la LOMCE en consonancia con la Educación Ambiental, cada centro educativo planteará tanto objetivos como contenidos incidiendo en los valores y actitudes, y siempre teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado al que se dirige.

Además se implantarán distintas metodologías que permitan trabajar la Educación Ambiental desde un enfoque significativo y multidisciplinar que admita crear hábitos de conductas positivas así como actitudes adecuadas para la concienciación ante los numerosos problemas del medio ambiente.

Vallejo (2004) incide en que para llevar a cabo los principios de la Educación Ambiental es importante y muy necesario trabajar el componente actitudinal, de manera que los aprendizajes vayan dirigidos a realizar tareas en beneficio del medio ambiente.

En los colegios de Primaria, es fundamental que se propongan en las distintas programaciones didácticas, diferentes tareas, actividades, talleres... relacionados con la Educación Ambiental. Es muy importante que dichas actividades siempre se planteen en relación al temario que se esté trabajando en la clase, y siempre de manera globalizada, estableciendo relaciones entre las distintas materias, evitando así centrarse sólo en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza.

A continuación, se plantean diversos ejemplos de propuestas para trabajar la Educación Ambiental en los centros educativos:

- *Celebrar el día del Medio Ambiente, del Agua, del Reciclaje.*

Celebrar estos días da la posibilidad de plantear distintas actividades o talleres para concienciar sobre la importancia y la gran necesidad de reciclar para cuidar el medio ambiente, también para concienciar sobre el uso correcto del agua, para realizar salidas escolares a zonas de bosques o a zonas protegidas próximas al centro educativo... con el principal objetivo de transmitirles a los alumnos la necesidad de cuidar nuestro entorno. Además, otro aspecto muy positivo de estos talleres, es que se puede hacer partícipe a las familias, organizaciones locales, grupos medioambientales u otras instituciones.

- *Brigadas de reciclaje o formación de equipos contra los residuos.*

Estos equipos, formados por alumnos y alumnas normalmente del 2.º Tramo (compuesto por los cursos de cuarto, quinto y sexto), se implican en concienciar al resto del alumnado del centro sobre la importancia y la necesidad de reciclar y usar los distintos contenedores de reciclado.

- *Aprender a cultivar con el huerto escolar.*

Con este espacio situado generalmente en el patio del centro educativo, los alumnos no sólo podrán conocer el ciclo de las plantas, sino también los diferentes tipos de plantas existentes así como sus formas de cuidado, generando actitudes de concienciación medioambiental, de respeto, y de conservación y responsabilidad hacia la naturaleza.

- *Cuidado de plantas en la clase o replantación de árboles en zonas naturales próximas al colegio.*

Esta actividad permite trabajar actitudes positivas hacia la protección de estos seres vivos y la conservación del medio ambiente. Además, también permite conocer con mayor profundidad problemáticas como la contaminación por la acción humana, la deforestación, los incendios, etc. Y sus efectos en espacios naturales.

- *Planificación de visitas a jardines botánicos o a granjas.*

En este tipo de espacios, los niños podrán observar cómo se cuida de los animales y de las plantas, planteando distintas actividades como juegos didácticos, talleres o incluso investigaciones.

- *Planificación de visitas a la planta de reciclaje del pueblo o de la ciudad o a la depuradora.*

Este tipo de espacios situados en el entorno permiten que los alumnos conozcan de manera más familiar y cercana la necesidad de utilizar los recursos moderadamente, ahorrando agua y haciendo un uso responsable de ésta, reparando los distintos residuos para su reutilización o reciclaje. Todo ello con el principal objetivo de preservar el medio ambiente y teniendo en cuenta las diferentes maneras de actuación que emplean en el día a día de su localidad.

- *Utilizar diferentes tipos de materiales para posteriormente reutilizarlos y reciclarlos.*

En cualquier tipo de actividad planteada en clase (decoración del aula, taller del día mundial del medio ambiente, taller de matemáticas para la elaboración de figuras geométricas...) dan la posibilidad de emplear materiales que ya no se utilizan y además ser reciclados para otra actividad. De esta manera, los discentes asimilarán conceptos relacionados con la reutilización de residuos, y además a la misma vez serán conscientes y se darán cuenta de que con pequeñas acciones es posible disminuir nuestros residuos y colaborar disminuyendo el porcentaje de contaminación.

- *Realizar trabajos de investigación relacionados con actividades y tareas que hacemos todos los días vinculadas a la contaminación.*

Por ejemplo, indagando sobre qué sucede con el agua tras tirar de la cadena, o investigando hacia donde se dirigen los gases de los coches al salir por el tubo de escape, o averiguando el destino de las basuras después de tirarlas al contenedor.

- *Recopilación de noticias de la prensa (periódicos, revistas...) sobre contaminación o destrucción de la naturaleza para posteriormente plantear debates en el aula.*

La circunstancia de tener que obtener noticias reales posibilita que los aprendizajes sean más significativos, pues al tratarse de situaciones cercanas hará que tengan más interés por ellas.

- *Estudio de posibles casos de problemas medio ambientales en su localidad (inundaciones, terremotos, cambio climático...).*

Mediante la realización de dichos estudios, los alumnos aprenderán de manera autónoma, logrando una actitud de sensibilización y cuidado hacia el medio ambiente. Esta estrategia didáctica centrada en la exposición y resolución de problemas reales posibilita a los alumnos de que tomen conciencia de estos problemas entendiéndolos de manera más cercana al estar unidos a su entorno.

- *Salidas para conocer zonas de bosque o parques naturales de su entorno.*

A partir de dichas salidas se pretende hacer partícipes a las familias del alumnado, pudiendo trabajar variedad de temáticas mediante la realización de yincanas o talleres.

APRENDER EDUCACIÓN AMBIENTAL JUGANDO CON LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).

Es evidente que una de las grandes aportaciones de las TIC en las aulas de primaria es la motivación, pues los alumnos están atentos a nuestras indicaciones, receptivos al trabajo y colaboran activamente con nuestras propuestas.

Además de introducirse de forma natural en el mundo de la informática, el empleo del ordenador favorece y desarrolla la memoria en el niño, su capacidad de concentración, su atención...

Si tenemos en cuenta que nuestros alumnos, que son niños, necesitan jugar para aprender y que además les gusta mucho la tecnología, ¿por qué no enseñarles Educación Ambiental jugando con las TIC?

A continuación se muestra una lista de enlaces donde los niños podrán acceder a juegos y vídeos interactivos para aprender más acerca del medio ambiente:

* “CONOCE A MR. IGLÚ” (primero, segundo y tercero).

La fundación de Ecovidrio ha divulgado un juego interactivo online, cuyo principal objetivo es incentivar el adecuado reciclaje del vidrio. En “Conoce a Mr. Iglú”, los niños deberán seguir los divertidos consejos del contenedor verde para aprender más sobre el reciclaje del vidrio. ¿Qué podrá comer y que no deberá ingerir esta mascota?

www.daledecomeramriglu.com

* CIUDAD VERDE (tercero y cuarto).

A través de este juego, los niños descubrirán las acciones que el ser humano debe realizar para conseguir una ciudad limpia, sin contaminación, en la que se ahorre energía...

<https://www.discoverykidsplay.com/juegos/ciudad-verde/>

* HONOLOKO (cuarto, quinto y sexto).

Se trata de un juego virtual llevado a cabo y divulgado por la Agencia Europea del Medio Ambiente y la Oficina de la Organización Mundial de la Salud. “Honoloko” es el nombre de la isla en la que se desarrollará dicho juego y en la que los participantes deberán tomar decisiones que afectan a su salud y al medio ambiente.

Los jugadores deberán caminar por las calles de una ciudad y deberán actuar en ellas, además se les irán planteando preguntas sobre sus actitudes y modo de vida (acciones que perjudican a su salud y forma física, cuestiones en relación al consumo de energía y de los recursos naturales...). Las diferentes decisiones que vayan tomando irán mejorando o empeorando la situación de la isla de Honoloko.

www.honoloko.com

* CONSUMO RESPONSABLE (desde primero hasta sexto).

Se trata de un vídeo interactivo, promovido por la OCU (Organización de Consumidores y Usuarios) que informará a los niños de forma divertida acerca del consumo sostenible, los derechos y deberes de los consumidores, la seguridad alimentaria...

www.ocu.org

A modo de conclusión, es importante incidir en que actualmente hay una gran preocupación y sentimiento de responsabilidad con el cuidado de la naturaleza y del medio ambiente.

El cuidado de nuestro entorno, el ahorro de agua, el reciclaje, el desarrollo sostenible, la protección de la flora y la fauna, el uso moderado de los recursos son tópicos que deben tratarse de manera transversal a lo largo de toda la etapa de la Educación Primaria con el objetivo de difundir comportamientos y actitudes positivas en relación a la resolución de problemas del medio ambiente.

En definitiva, los centros educativos tienen que adaptarse a los cambios continuos de la sociedad y por lo tanto la Educación Ambiental es un tema candente y actual, que necesariamente hay que trabajar con alumnos de Primaria con el fin de educar en valores respetuosos vinculados al cuidado y la defensa del medio ambiente así como implantar hábitos de convivencia relacionados con una conducta buena y positiva con el entorno como ciudadanos y futuros consumidores de los distintos recursos.

Bibliografía

- Aznar Minguet P. y Ull Solís M. (2013). Responsabilidad por un mundo sostenible. Propuestas educativas a padres y profesores. Valencia. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Colección: Aprender a ser.
- Blasco Cruces, A. (2010). Buenas prácticas ambientales en la escuela. Acciones sencillas para un mundo complejo. Editorial: Praxis. Colección: Didáctica y Pedagogía.
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de actitudes y valores. Madrid. Editorial: Anaya.
- De la Fuente, J. (2010). La Educación Ambiental. Cuadernos de educación y desarrollo, 11, (2).
- Vallejo, J. R. (2004). Modelos y estrategias para la educación ambiental en el ámbito formal. En F. Velázquez de Castro (EDS), Teoría y práctica de la Educación Ambiental (pp. 91-96). Grupo Editorial Universitario: Granada.
- Villalta, F. (2012). La Educación Ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. Clave XXI. Reflexiones y experiencias en Educación, 8, pp.7-10.
- VV.AA, (2004). Educación Ambiental: propuestas para trabajar en la escuela. Barcelona. Editorial: Graó.
- Yus, R. (1996). Temas transversales. Hacia una nueva escuela. Barcelona. Editorial: Graó.

Referencias legislativas:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ("BOE" núm. 295, de 10/12/2013).
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. ("BOE" núm. 52, de 1/03/2014).