

# La enseñanza de deportes valencianos a partir de juegos modificados

**Autor:** Badal Martí, Pau (Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Entrenador nacional de fútbol y de triatlón. Máster en Rendimiento Deportivo y Salud en la UMH, Profesor de Educación Física).

**Público:** Profesores y maestros de Educación Física. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

**Título:** La enseñanza de deportes valencianos a partir de juegos modificados.

## Resumen

En este artículo se intenta demostrar la fortaleza de los juegos modificados como recurso pedagógico en el aprendizaje de los deportes. Se presenta una unidad didáctica con tres deportes valencianos (colpbol, pelota valenciana y mádel) mediante una combinación de juegos de invasión, cancha dividida o red y muro, y de blanco y diana. Es una experiencia educativa de 6 profesores de secundaria y ciclos formativos de educación física del IES Vallada, Valencia, durante el curso 2017-2018.

**Palabras clave:** deportes, juegos modificados, educación física, colpbol, pelota valenciana, mádel.

**Title:** Teaching Valencian Sports from modified games.

## Abstract

In this article we try to demonstrate the strength of the modified games as a pedagogical resource in the learning of sports. It presents a educational unit with three Valencian sports (colpbol, Valencian pilota and madel) by means of a combination of territory games, net/wall games and target games. It is an educational experience of 6 teachers of secondary and vocational training of physical education from Vallada's secondary school, Valencia, during the 2017-2018 school year.

**Keywords:** Sports, modified games, physical education, colpbol, Valencian pilota, madel.

Recibido 2018-06-24; Aceptado 2018-06-27; Publicado 2018-07-25; Código PD: 097096

## INTRODUCCIÓN

Antes de llevar a la práctica esta UD, el departamento de educación física se planteó cuál sería el mejor modelo de enseñanza para los deportes valencianos, planteados en nuestra programación, dentro del ámbito educativo. Así pues, recapitamos sobre nuestras experiencias previas y realizamos un resumen de los modelos existentes (Devís y Sánchez, 1996; Devís y Peiró, 1997)

Modelos verticales	Modelos horizontales
<u>Objetivo:</u> dominio de la técnica	<u>Objetivo:</u> identificar fundamentos del juego y aumentar su complejidad estructural y funcional
<u>Predominio:</u> mecanismo de ejecución y los estilos directivos	<u>Predominio:</u> resolución de problemas y descubrimiento guiado
<u>Fases de aprendizaje:</u> fundamentos técnicos y tácticos del sistema de juego real	<u>Fases:</u> 1) Juegos de habilidades y capacidades básicas. 2) Juegos de mini-deporte, deporte y reglamentarios
Existen los modelos: vertical tradicional y el alternativo	Existen los modelos: a) estructural y b) comprensivo
<u>Autores:</u> Wein, Usero o Rubio	<u>Autores:</u> a) Parlebas, Blázquez. b) Brenda Read; Devís y Peiró.

## ELECCIÓN DEL MODELO MÁS ADECUADO

Por una parte, con el modelo vertical observamos que el principal inconveniente para la enseñanza de los deportes era que los propios juegos simplificados que se realizan habitualmente, están completamente descontextualizados porque las fases de aprendizaje se basan en fundamentos técnicos y tácticos del sistema de juego real.

Por otra parte, con el modelo horizontal estructural se realizan formas jugadas que sí se adaptan al contexto, ya que toman como referencia las acciones propias de la modalidad deportiva, pero nuestras experiencias previas nos indicaban que el modelo horizontal comprensivo era el más productivo para enseñar deportes como el colpbol, la pelota valenciana y el mádel por los siguientes motivos:

- La utilización de juegos modificados como recurso pedagógico básico
- La adaptación a los materiales que teníamos en el centro
- La adaptación a las propias instalaciones (gimnasio y 2 pistas polideportivas)
- Al enseñar los aspectos tácticos y reglamentarios, antes que la técnica, el alumnado comprenderá mejor el juego
- La transferencia de aspectos tácticos a otros deportes

## APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

**Nombre de la UD:** desde el colpbol al mádel pasando por la pelota valenciana

**Sesión:** 1

**Título:** Evaluación Inicial. Aprendemos a golpear

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** Balones de espuma

**Recordamos que...**

- Explicar la UD con un power-point.
- El colpbol nos sirve de familiarización con el golpeo. Una manera diferente de introducir la pelota en la ESO con materiales menos duros, de mayor tamaño respecto las pelotas de badana, de voleibol, etc.

**Animación:**

1x2: Grupos de 4-6 alumnos. Tienen que golpear sin que caiga en el suelo el balón de espuma, con 3 contactos seguidos. El primero que golpea dirá en voz alta "1", el segundo "x" y el tercero "2" con la intención de golpear el balón y que impacte en el cuerpo de algún compañero. Cada alumno/a sólo puede realizar un contacto. No puede caer al suelo. Después del "2" si la cogemos sin que bote en el suelo la penalización será para el que haya dicho "2".

Variantes: no se puede hacer una pared.

Si impacta el balón sobre 2 compañeros de forma seguida, sólo será castigado el primero.

**Parte principal:**

El barranco: 4x2. Dos alumnos se quedan en el centro del mini-campo de 6x4 metros. Los otros tienen que intercambiarse el balón de parte a parte como en el voleibol (2 en cada parte) Puede dar los botes que sea, intentando que el balón no salga del campo. Con sólo tocar el balón el del medio, se la queda el último que ha golpeado el balón. Un golpeo por persona. Máximo 3 golpeos entre los miembros del equipo.

El vertedero para el pueblo vecino: se trata de un 2x2. Cada equipo defiende su línea o delimitación. Si el balón supera la línea se pierde el duelo. Un solo golpe por equipo, gana el mejor de 5 duelos

**Parte final:**

Grupos de 5-6 personas, sólo se puede golpear con la mano, intentan que el balón no caiga en el suelo.

**Sesión nº:** 2

**Título:** golpear con precisión **Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** Balones de espuma, conos, cubos...

**Recordamos que...**

- Un contacto por persona es el que se permite.
- Hay que tener la palma de la mano cerrada. Ayudarse de todo el cuerpo pero la dirección final la da la orientación que le dé a la muñeca.

**Animación:**

Mini-golf: por parejas, uno con las piernas abiertas intenta que el compañero con un golpeo introduzca el balón entre las piernas del compañero. Este último no se puede mover. Vamos variando la distancia para dificultar el ejercicio.

**Parte Principal:**

1. Porterías que suman o restan: cada pareja con un balón tiene que intentar introducir el balón por las porterías que suman puntos, si se equivoca se le restarán.
2. Se intenta ya hacer partidos con equipos de 3
3. Si da tiempo se hará un 7x7 o lo más similar al juego real

**Parte Final:**

Porterías con alturas: ahora las porterías son conos, cubos, que tenemos que intentar con un saque botando introducir el balón dentro.

**Sesión nº: 3**

**Título:** juego real

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** Balones, conos **Recordamos que...**

- Se introduce el balón oficial

**Animación:**

La oveja negra: dos equipos. Cada uno en su campo, a excepción de un jugador por cada equipo que estará al campo contrario (la oveja negra) cada equipo tratará de completar 10 pases golpeando el balón sin que la oveja negra lo toque. La oveja tratará de tocar el balón para que los pases empiecen de 0 y si puede golpear el balón al otro campo para que su equipo empiece la cuenta.

**Parte principal:**

Grandes partidos de colpbol

**Parte final:**

Estiramientos y recordatorio

**Sesión nº: 4** **Título:** introducción a la pelota

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** Ordenador, cañón, archivo power point, pelotas de espuma grandes y pequeños, pelotas de tenis y de badana

**Animación:**

- Vídeo sobre la pelota: historia, personajes, modalidades, materiales...
- Se pedirá que buscan información relacionada con la pelota (ficha)

**Parte principal**

- Explicar características del "raspall"

- 1x1: pases por parejas con pelota de espuma con un sólo bote
- Ahora con los botes libres, aumentando la distancia
- 1x1: gana quién supere la línea con el balón de espuma
- Ídem a los anteriores pero pasamos a una pelota de espuma del tamaño de una de tenis
- Mismos ejercicios pero con pelotas de tenis
- Acabar con pelotas de badana y su protección pertinente

#### **Aspectos a tener en cuenta**

- Tienen que utilizar todo el cuerpo, flexionando piernas, armando correctamente el brazo que ejecuta y el otro de equilibrio
- Corregir o enseñar los golpes de volea, además de enseñarse a sacar de “bragueta”.

#### **Parte final**

Contra una pared efectuamos golpes con un solo bote en el suelo (pelota de tenis o más blanda)

Ídem pero sin que bote

#### **Sesión nº: 5**

**Título:** Juego real de “raspall”

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** Balones, conos **Animación:**

Superar la línea: 2x2 intentando superar la línea como una partida de “raspall”

#### **Parte principal**

Partidos:

Dividimos el grupo-clase en 8 equipos y organizamos dos campos en media pista polideportiva cada uno, donde se jugarán partidos de 5’.

#### **Aspectos a tener en cuenta**

Si la pelota sale fuera o alguien la toca con los pies, intencionado o no, se sacará con la mano no dominante desde el mismo lugar donde ha salido o la hayan tocado con los pies. Siempre desde el suelo. El saque inicial después de un punto se hará con la mano dominante desde la línea de fondo o pared, desde el suelo o con bote según elección del ejecutor.

Al final realizaremos una evaluación recíproca, en una ficha con ítems y criterios ya establecidos.

#### **Parte final**

Estiramientos y reflexión final

#### **Sesión nº: 6**

**Título:** Juego real de “galotxa”

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** pelotas de todo tipo

**Animación:**

- Intentamos desde el suelo golpear fuerte la pelota e introducirla en un cono tumbado.
- Después en un cubo
- Después el compañero coge el cono y al golpear busca la pelota porque entre directamente.

#### **Parte principal**

1. Con una cuerda en el centro del gimnasio y de la pista, a una altura de 30 cm intentamos pasarla por parejas con botes libres sin que toque en el suelo. Aquí, el saque no se hace como en la “galotxa”, sino que ubicamos una zona como lugar de saque o “feridor” y otra como “dau”. Recordar de colocar en el gimnasio y en las pistas exteriores la cuerda del medio y la de “galotxa”.

**Variantes:** ir subiéndola la cuerda poco a poco. Jugar 2x2.

2. **Partidos:** Dividimos el grupo-clase en 8 equipos y organizamos dos campos de media pista polideportiva cada uno, donde se jugarán los partidos de 5’.

#### **Parte final**

Al final realizaremos una evaluación recíproca, en una ficha con ítems y criterios ya establecidos.

#### **Sesión nº: 7**

**Título:** adaptación al mádel: pilopádel

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** pelotas de todo tipos

#### **Recordamos que...**

Es una mezcla de la “galotxa”, “escala i corda” y el mádel. Hay una cuerda en el centro y una cuerda de “galotxa”. El saque se hace igual que en la “galotxa”, pero la pelota puede dar los botes que sea, rebotar en la pared del fondo y seguir jugando. Es como si montáramos un campo de pádel en el gimnasio y nos inventásemos las reglas.

#### **Animación:**

**Cuerda del medio:** 1x1 o 2x2 hacen pases por encima la cuerda a un solo bote, sin que bote, etc.

#### **Parte principal**

##### **Partidos:**

Dividimos el grupo-clase en 8 equipos y organizamos dos campos de media pista polideportiva cada uno, donde se jugarán los partidos de 5’. Las formas de conseguir punto son que el equipo contrario no devuelva la pelota por encima la cuerda del medio o que al volverla impacte directamente en alguna de las paredes laterales o del fondo.

#### **Parte final**

Evaluación recíproca, en una ficha con ítems y criterios ya establecidos.

#### **Sesión nº: 8**

**Título:** Evaluación Final. Frontón-golpe y tenis-golpe.

**Instalaciones:** Gimnasio / Pista polideportiva

**Material:** pelotas de todo tipo

**Recordamos que...** daremos una línea para hacer el saque, aprovecharemos el gimnasio para hacer partidas de frontón a mano y de tenis-golpe las paredes de las pistas exteriores para hacer varios campos.

**Animación:** buscamos una pared e individualmente golpeamos con una pelota contra una pared a un solo bote, sin que caiga, etc.

#### **Parte principal**

Dividimos el grupo-clase en 8 equipos y organizamos 2 campos de frontón en el gimnasio y 2 campos en la pista polideportiva para hacer el tenis-golpe, donde se jugarán partidos de 5’.

#### **Parte final**

Evaluación recíproca, en una ficha con ítems y criterios ya establecidos.

### Evaluación recíproca: la pelota valenciana y/o mádel

Ítems a observar	1	2	3	4	5
Se coloca correctamente en el campo					
Cambia de posición en los diferentes juegos: "punter", "mitger" o "rest" en pelota valenciana; juego en paralelo o delante-detrás en mádel					
Adapta el tipo de golpeo según la posición que ocupa en el campo					
Utiliza el golpeo de volea					
Utiliza el golpeo de "bot de braç" y/o de palma					
Juega con desenvoltura					
Es capaz de seguir la puntuación de cada juego					
Se comunica con los compañeros para hacer el juego más eficaz					
Muestra respeto ante compañeros y adversarios					
Reconoce sus propios errores e infracciones sobre el reglamento					

### CONCLUSIONES

Podemos concluir que existen dos grandes vertientes en el proceso de aprendizaje de los deportes: la tradicional o técnica y la horizontal o alternativa. En este artículo hemos querido mostrar las ventajas que nos ha proporcionado el modelo integrado comprensivo en nuestras clases, porque hemos analizado a través de nuestras rúbricas de evaluación, grabaciones de vídeo y las reflexiones del propio alumnado que se han motivado mucho hacia las tareas propuestas y que el nivel de comprensión de los juegos ha sido más alto que en las unidades didácticas trabajadas con modelos tradicionales.

Además, nos ha servido para fomentar deportes valencianos, creados por compañeros nuestros, aumentando con ello el grado de satisfacción hacia la tarea realizada.

---

### **Bibliografía**

- Devís, J. i Peiró, C, (1997) Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, 2ª edición. INDE. Barcelona.
- Devís, J.; Sánchez Gómez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez. (Dir.). Aprendizaje deportivo. Murcia: Universidad de Murcia.
- <http://www.colpbol.es>
- <http://www.madelpilota.com>
- <http://www.pilotaviu.com>