

# Programa de Habilidades de Autonomía Personal y Social

**Autor:** Iturrioz Arribas, María (Licenciada en Biología, Profesora de Biología y Geología en Educación Secundaria).

**Público:** Estudiantes del CFGS Integración Social. **Materia:** Promoción de la Autonomía Personal y Social. **Idioma:** Español.

**Título:** Programa de Habilidades de Autonomía Personal y Social.

## Resumen

El siguiente trabajo desarrolla un Programa de Habilidades de Autonomía Personal y Social, dentro del módulo profesional de "Promoción de la Autonomía Personal y Social", del Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social. Es un programa basado en un centro de día imaginario y trata de fomentar la autonomía y la independencia en un grupo de adolescentes que padecen parálisis cerebral y, por lo tanto, precisan el entrenamiento para poder realizar ciertas actividades de la vida diaria

**Palabras clave:** Autonomía Personal y Social.

**Title:** Personal and Social Autonomy Skills program.

## Abstract

The following work develops a program of skills of personal and social autonomy, within the professional module of "Promotion of the personal and social autonomy", of the formative cycle of higher degree of social integration. is a program based on an Imaginary day center and seeks to promote autonomy and independence in a group of adolescents suffering from cerebral palsy and, therefore, require training in order to perform certain activities of daily life

**Keywords:** Personal and Social Autonomy.

Recibido 2018-06-22; Aceptado 2018-06-27; Publicado 2018-07-25; Código PD: 097091

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Nombre del proyecto:

Proyecto para el desarrollo de las Habilidades Sociales en adolescentes con parálisis cerebral

### Usuarios a los que va dirigido:

Adolescentes con parálisis cerebral moderada

### Persona o entidad que lo elabora:

Centro de día "El árbol", Valencia (Comunidad Valenciana).

## DATOS DESCRIPTIVOS

### Introducción

El objetivo de este programa es el de desarrollar las habilidades de autonomía personal y social en un grupo de adolescentes que padecen parálisis cerebral y que acuden diariamente al centro de día "El árbol".

El término "parálisis cerebral" es amplio y, en muchas ocasiones, desconocido, puesto que engloba toda lesión en el cerebro que se ha producido durante su crecimiento y desarrollo, que es irreversible y no progresiva (no es degenerativa).

Siempre se caracteriza por alteraciones en la postura, tono y movimiento, pero también suele alterar otras funciones superiores, como pueden ser la atención, percepción, memoria, lenguaje y razonamiento. Incluso puede ir acompañada de problemas clínicos (trastornos en la visión, oído, deformidad en las extremidades, en la conducta, etc)

Esto hace que exista una gran variedad de situaciones diferentes y de grados de afectación de los pacientes con parálisis cerebral, desde personas relativamente autónomas hasta otras que precisan la asistencia de un cuidador en todo momento y que son incapaces de realizar rutinas de la vida diaria.

Cobra una gran importancia la atención por parte de un profesional, en este caso de patología. Hablamos de fisioterapeutas, logopedas, terapeutas ocupacionales, educadores, psicólogos, etc. Todo ello encaminado a mejorar los movimientos de los usuarios, estimular su desarrollo intelectual, mejorar su capacidad de comunicación y de relacionarse con los demás, con el fin de llevar una vida plena.

Por todo esto, consideramos muy relevante el desarrollo de programas de habilidades de autonomía personal y social como éste, puesto que, mediante ellos, podemos conseguir aumentar la calidad de vida de pacientes con parálisis cerebral como los que son tratados a continuación.

### Destinatarios

Este programa de habilidades de autonomía personal y social va dirigido a un grupo de 8 adolescentes con parálisis cerebral moderada, es decir, padecen una limitación para realizar las actividades y rutinas diarias pero pueden conseguir grandes mejoras con terapia y ayuda.

A modo de generalización, aparecen problemas entre los usuarios como:

- deficiencia visual
- pérdida auditiva
- discapacidad intelectual
- dificultades para el aprendizaje
- falta de retención de conocimientos adquiridos
- disartria o problemas en el habla.
- problemas de movimiento en brazos y piernas, falta de coordinación y equilibrio.

### Necesidades de los destinatarios:

Partimos de la necesidad de obtener información sobre los usuarios, de manera que podamos detectar cuáles son sus necesidades y preferencias, el nivel cognitivo y motor del que partimos y, de este modo, poder realizar el resto de la planificación con más eficiencia.

Hemos obtenido la información mediante una evaluación inicial a los muchachos y sus familias, basada en varios instrumentos de evaluación:

- ✓ Entrevista a las familias, llevada a cabo en primer lugar y antes de comenzar el programa. El integrador social comenzó haciendo una reunión general con las familias de los 3 usuarios, en la que explicó el desarrollo de dicho programa, los objetivos y metas a lograr, para intentar motivarles.

Posteriormente, se reunió con las familias por separado, para realizar una entrevista más personalizada y adquirir datos sobre las necesidades de los usuarios y sus preferencias.

- ✓ Cuestionario a las familias: durante esta segunda reunión, pidió a las familias que contestasen a un sencillo cuestionario sobre habilidades de autonomía personal y social, del que poder extraer más información.
- ✓ Informes psicopedagógicos del centro de educación especial al que acuden

Las necesidades de los usuarios en los que vamos a incidir, después de estudiar los resultados obtenidos, son:

- **Autonomía personal**: conjunto de conductas que desarrolla una persona para resolver por sí misma los cuidados y atenciones que necesita para su vida diaria y, también, para ayudar a los demás en que actúen en este ámbito.
  - Alimentación
  - Higiene: aseo personal, vestirse y desvestirse
  - Lenguaje y comunicación

- **Interacción social:** conjunto de conductas que desarrolla una persona para relacionarse con los demás y, así, poder obtener gratificaciones y también ofrecerlas.
- ❖ El juego
- ❖ Expresar emociones propias y comprender las emociones ajenas, mostrando empatía
- ❖ Saber defenderse, pedir favores y expresar quejas
- ❖ Habilidades sociales verbales para mantener una conversación: respetar el turno de palabra, contestar a preguntas, opinar, etc.

### **Justificación**

En primer lugar, hemos de señalar la importancia de la autonomía personal y social para todas las personas, puesto que, gracias a éstas, conseguimos desarrollarnos como seres humanos de un modo óptimo y relacionarnos con iguales, viviendo en sociedad sin dificultades.

En el caso de los usuarios objeto de este programa, cobra aún más relevancia este hecho. Son adolescentes con parálisis cerebral y discapacidad intelectual derivada de ello, por lo que las habilidades de autonomía personal y social se hacen aún más necesarias.

Como ya hemos explicado, poseen serias dificultades en ámbitos de su vida diaria como es la alimentación autónoma, la higiene y la comunicación y, derivado de todo esto, su capacidad de interactuar socialmente se ve perjudicada y, en ocasiones, no es posible.

Precisamente para paliar esta situación, consideramos de vital importancia el desarrollo de un programa adecuado que consiga entrenar y potenciar estas habilidades.

### **Marco de referencia, ubicación y cobertura**

El presente programa se desarrolla en el Centro de día “El árbol”, ubicado en la localidad de Valencia (Comunidad Valenciana). Está ubicado en un barrio periférico, cuyo nivel socioeconómico es medio y está próximo a una residencia para personas con discapacidad.

El nuevo y reformado centro de día abrió sus puertas durante el curso 2008-2009 con la ilusión de ofrecer una respuesta educativa ajustada y de calidad.

Los usuarios que acuden al centro tienen edades comprendidas entre los 16 y los 65 años y sus necesidades que presentan están asociadas a discapacidad física, psíquica y/o sensorial, trastornos de espectro autista o plurideficiencias asociadas, por lo que la intensidad de los apoyos que requieren varía entre generalizado y limitado.

Contamos con una plantilla de trabajadores que trata de funcionar como un equipo cohesionado, compartiendo líneas de intervención y facilitando al máximo el intercambio de información:

- Equipo docente: un maestro de Educación Especial, 3 maestras de Audición y Lenguaje y 3 integradores sociales
- Servicios educativos: Orientadora, Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, Fisioterapeutas, Diplomados Universitarios en Enfermería, Ayudantes Técnicos Educativos (ATES), Educadores de Residencia.
- Otros servicios: personal de mantenimiento y limpieza, auxiliar administrativo y conserjes.

Las familias tienen un papel fundamental. Una relación positiva entre escuela y familia es esencial para establecer unos objetivos y unas pautas de intervención conjuntas que aseguren el desarrollo de las capacidades del usuario y favorezcan su calidad de vida.

### **Objetivos**

1. Adquirir habilidades sociales: pedir ayuda, denegarla de forma asertiva, decir que no, explicar cómo se sienten... para mejorar las relaciones con los demás
2. Mejorar la comunicación con iguales, familiares, profesores, etc
3. Aumentar la capacidad de resolución de problemas
4. Potenciar el autoconcepto positivo y la autoestima
5. Aprender a identificar y a expresar sus sentimientos, positivos o negativos
6. Desarrollar la empatía.
7. Aceptar adecuadamente las críticas, considerándolas como un mecanismo para mejorar como personas
8. Comportarse democráticamente en grupo: respetar turno de palabra, no interrumpir a los demás cuando hablan, escuchar, etc.
9. Saludar, despedirse, pedir las cosas “por favor”, dar las gracias
10. Emplear correctamente el lenguaje corporal: distancia interpersonal, postura correcta, mirada dirigida hacia la cara, sonrisa.
11. Pedir la información que se precise, cuando se encuentre en una situación imprevista o desconocida.

Hemos decidido ser ambiciosos y plantear bastantes objetivos, aún siendo conscientes de que es complicado conseguir todos ellos, puesto que la duración del programa no puede ser muy grande.

No obstante, consideramos que es mejor proceder así e intentar que cada actividad esté relacionada con las otras y que desarrolle algunos objetivos, de manera que, al llevar a cabo las 4 actividades que propondremos, se puedan lograr, si no es la totalidad de objetivos, sí la mayor parte de éstos.

### **Contenidos**

Para poder conseguir los objetivos propuestos, formulamos unos contenidos que constituyen el objeto directo de aprendizaje para los usuarios:

1. Habilidades corporales básicas (distancia interpersonal y contacto ocular).
2. Escucha activa (dar muestras de interés en la conversación, hacer preguntas. sobre el tema, dar muestras de que no se entiende lo que se escucha...).
3. Saludar y despedirse.
4. Dar las gracias y hacer peticiones.
5. Presentarse y presentar a los otros.
6. Pedir y prestar ayuda.
7. Interrumpir y pedir permiso.
8. Conversar (aprender a narrar hechos acontecidos, describir el entorno, introducirse en conversaciones, concluir conversaciones...).
9. Hacer y decir cumplidos.
10. Pedir disculpas.
11. Aceptar una negativa y las críticas.
12. Negociar y expresar desacuerdos.
13. Participar en un grupo (respeto de turnos).

### **Actividades, organización y metodología:**

- actividad 1: distancia interpersonal
- actividad 2: escucha activa
- actividad 3: las palabras mágicas en nuestro hogar
- actividad 4: nuestros carteles

Al término de este documento, se adjuntan unas fichas individualizadas para explicar las sesiones y actividades

### **Metodología:**

Utilizaremos una serie de principios metodológicos básicos que estarán presentes en todas las tareas, actividades y sesiones del programa:

- ❖ Se parte de las necesidades, intereses y capacidades de los usuarios, que serán detectadas en la evaluación inicial y se observarán en todas las sesiones
- ❖ Se fomentará la participación de los usuarios
- ❖ Se creará un ambiente cálido, cercano, seguro y afectuoso
- ❖ Toda tarea y actividad se fundamentará en aspectos cercanos a los usuarios, propios de su ambiente familiar y social
- ❖ Las actividades, también, se fundamentarán en el juego
- ❖ Colaboración con las familias. Se establecerán reuniones previas a la realización del programa, periódicas durante el desarrollo del mismo para informar de su evolución y también al término,
- ❖ Se utilizará la aproximación sucesiva a la conducta deseada, puesto que es imposible que los usuarios desarrollen ésta en una primera aproximación, por lo que se valorarán pequeños logros.
- ❖ Se usará el reforzamiento positivo: premios cada vez que el usuario realice la conducta que se pretende lograr.

Este refuerzo siempre debe ser inmediato y es preferible que sea un premio social (alabanzas, besos, abrazos) o bien en forma de una actividad deseada (realizar una excursión). Es mejor que no se premie con algo material, puesto que, en ese caso, el usuario puede acabar comportándose de una manera concreta sólo por obtener una recompensa.

También podemos utilizar la retirada de un refuerzo negativo, como la retirada de un castigo.

- ❖ Cuando se produzca una conducta inadecuada, con el fin de eliminarla, pueden utilizarse varias estrategias:
  - Castigo, aunque éste no debe ser muy fuerte y ha de aplicarse, también, inmediatamente después de la conducta no deseada.
  - Tiempo fuera o aislamiento del usuario del grupo
  - Saciedad de estímulos
  - Retirada de atención

En cuanto a la organización práctica de las actividades y tareas, se usará una metodología consistente en:

- ✓ Se comenzará con un recordatorio de las ideas impartidas en la sesión anterior, para recordar contenidos e interiorizarlos más.
- ✓ Se continuará con instrucciones sobre cómo ha de producirse la conducta socialmente habilidosa: cómo ha de actuar, qué debe mejorar, etc.
- ✓ Se presentarán paneles con pictogramas, imágenes muy gráficas que reflejen la situación estudiada y la conducta socialmente habilidosa a lograr. Se usarán para servir de apoyo a las explicaciones y facilitar su comprensión. Además, al término de la sesión, se repartirá a los usuarios las mismas imágenes usadas en los paneles pero en miniatura (tamaño folio) para que sirva de recordatorio.

- ✓ Se continuará con técnicas de entrenamiento en habilidades sociales:
  - **Modelado**: el integrador social representará la situación estudiada, utilizando las habilidades sociales que se pretende que adquieran los usuarios. Servirá de modelo, por tanto.
  - **Role-play**: el usuario será ahora el que representa el papel que se pide, usando, también, las conductas socialmente habilidosas aprendidas.
  - **Generalización** de las conductas aprendidas y aplicación de las mismas a situaciones de la vida cotidiana, fuera del centro: en el hogar, en la calle, en el supermercado, etc. Esto precisa la colaboración de las familias, en muchos casos, de otros profesionales del centro,
  - Siempre que sea necesario, de interrumpiré el desarrollo de la sesión para llevar a cabo **técnicas de relajación**, mediante respiraciones profundas, relajación muscular, etc.

### **Recursos:**

#### RECURSOS PERSONALES

- ✓ Profesionales que trabajan con los usuarios: el integrador social, logopedas, maestros de audición y lenguaje, psicólogos, auxiliares de enfermería, etc.
- ✓ Otros miembros del centro: orientador, director, educadores, personal de cocina, limpieza, conserjes, etc.
- ✓ Familias y personas cercanas a los usuarios

#### RECURSOS AMBIENTALES

- ✓ Espacio adecuado: aula con buena iluminación, ventilación, temperatura, etc
- ✓ Entorno rico en estímulos, oportunidades, posibilidades, etc
- ✓ Lugares variados y adaptados: aula, aula de audiovisuales, sala de usos múltiples, comedor, patios, etc.

#### RECURSOS MATERIALES

- ✓ Han de ser variados: impresos, sonoros, visuales, táctiles, con olores, informáticos, etc. Y siempre adaptados a las necesidades de los usuarios
- ✓ Material tipo fichas, pictogramas, fotografías, paneles, etc.
- ✓ Medios audiovisuales: películas, canciones, power point, proyecciones, pizarra digital, etc.
- ✓ Material fungible: pegamento, plastilina, lápices, rotuladores, folios, etc
- ✓ Ordenador y proyector
- ✓ Mobiliario del aula
- ✓ Utensilios de cocina, de higiene, alimentos, etc

**Presupuesto:**

<u>PARTIDA</u>	<u>SUBVENCIÓN EUROPEA</u>	<u>SUBVENCIÓN COMUNIDAD AUTÓNOMA</u>	<u>TOTAL</u>
Equipos y material inventariable	3.948	1.956	5.904
Suministros (luz, agua, calefacción) y material no inventariable	1.456	944	2.400
Personal	8.422	1.756	10.178
Imprevistos	533	232	765
Otros	369	245	614
<b>Totales</b>	<b>14.728</b>	<b>5.133</b>	<b>19.861</b>

**Calendario:**

<b>FEBRERO 2018</b>						
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20 Actividad1 Sesión 1	21	22 Actividad1 Sesión 2	23	24	25
26	27 Actividad1 Sesión 3	28				

<b>MARZO 2018</b>						
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>
			1 Actividad2 Sesión 1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

	<b>Actividad2 Sesión 2</b>		<b>Actividad2 Sesión 3</b>			
<b>12</b>	<b>13 Actividad3 Sesión 1</b>	<b>14</b>	<b>15 Actividad3 Sesión 2</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20 Actividad3 Sesión 3</b>	<b>21</b>	<b>22 Actividad4 Sesión 1</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27 Actividad4 Sesión 2</b>	<b>28</b>	<b>29 Actividad4 Sesión 3</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	

<b>ABRIL 2018</b>						
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>
						<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3 Actividad4 Sesión 4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### **Evaluación:**

#### **¿QUÉ EVALUAR?**

La evaluación en cuanto a la adquisición de conocimientos y cumplimiento de objetivos es una tarea muy compleja. Estamos tratando con usuarios con una discapacidad física e intelectual que dificulta enormemente su comprensión.

Además, los objetivos se basan en adquirir conductas socialmente habilidosas y esto es, en ocasiones, complicado de lograr incluso por individuos cuyas capacidades mentales estén intactas.

Por todo esto, valoraremos la consecución de los objetivos propuestos en función de la participación por parte de los usuarios en las actividades propuestas.

Usaremos como indicadores para la evaluación:

- ✓ Modo de iniciar y mantener una conversación
- ✓ Escucha empática durante las conversaciones
- ✓ Expresión de opiniones positivas y negativas sobre algo o alguien
- ✓ Aceptación de opiniones negativas por parte de otros
- ✓ Aceptación de cumplidos
- ✓ Petición de favores
- ✓ Dar las gracias
- ✓ Disminución de llamadas de atención en contextos inadecuados
- ✓ Establecimiento de relaciones interpersonales con iguales
- ✓ Comportamientos asertivos



¿CÓMO EVALUAR?

Se usarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- ❖ Entrevista con las familias
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Informes de profesionales educativos, psicólogos, médicos, etc
- ❖ Autoevaluación: estrategia que permite al usuario analizar su propio aprendizaje. Requiere una interiorización que no muchos usuarios pueden lograr.

Se intentará realizar mediante los paneles con pictogramas. Una vez representada la conducta mediante role-play, se repararán los pictogramas y se pedirá a los usuarios que consideren si han procedido de forma socialmente habilidosa.

- ❖ Diario: cuaderno en el que el integrador social relata de forma episódica lo que ha sucedido en cada sesión
- ❖ Observación directa y sistemática: escalas de observación
- ❖ Grabaciones en vídeo o en audio para ser visionadas y escuchadas posteriormente, tanto por el integrador en solitario, como con el grupo, para valorar el desarrollo de las sesiones
- ❖ Fichas de seguimiento individualizadas. A continuación adjunto una ficha tipo:

	SÍ	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Mira a los ojos a las personas cuando habla con ellos				
Sonríe cuando saluda o se despide				
Tiene una actitud corporal abierta a la comunicación (cabeza erguida, mirada al frente)				
Mantiene la distancia adecuada al hablar				
No abusa del contacto físico				
Utiliza un tono de voz adecuado a las diferentes situaciones				
Sabe presentarse (dice su nombre, edad, etc)				
Saluda al entrar a un lugar (buenos días, hola, qué tal)				
Se despide al abandonar un lugar (hasta luego, adiós)				
Pide las cosas por favor				
Da las gracias				
Pide disculpas cuando hace algo incorrecto				
Comparte sus pertenencias				
Respeto las pertenencias de los demás				
Respeto las reglas establecidas en los juegos				
Pide lo que necesita de modo adecuado				
Defiende sus derechos correctamente				
Expresa lo que le gusta, lo que quiere, lo que necesita, de modo asertivo				

Sabe decir que no de forma correcta				
Ante un conflicto, lo resuelve sin gritar, sin agredir				
Trata a los demás de forma no dominante				
Valora los logros de los demás				
Pide ayuda si la necesita				
Escucha de forma empática				
Permite que los demás participen en la conversación				
No interrumpe a los demás cuando hablan				
Reconoce los sentimientos de los demás (alegría, pena, enfado)				
Acepta los límites que se le imponen				
Tolera las dificultades al realizar una tarea				
Asume los propios errores				
Ante un problema, trata de buscar soluciones				

### ¿CUÁNDO EVALUAR?

Se divide la evaluación en 3 momentos significativos:

- **EVALUACIÓN INICIAL:** antes de comenzar la realización del programa, para obtener información sobre las necesidades, capacidades, intereses de los usuarios y detectar problemas.
  - Reunión con las familias, en la que se utilizarán varios instrumentos de evaluación:
    - Entrevista personal
    - Cuestionario sobre aspectos básicos de los usuarios
  - Informes de orientadores, directores, educadores, etc, de los centros de los que proviene el usuario o incluso en los que se encuentra matriculado
  - Informes médicos
- **EVALUACIÓN CONTINUA:** durante todo el desarrollo el programa, para analizar el grado de consecución de los objetivos y poder desarrollar las modificaciones que sean necesarias.

Usaremos los instrumentos de evaluación ya comentados en el apartado “cómo evaluar”: diario, escalas de observación, grabaciones, fichas individualizadas, etc

Al término de cada sesión, anotaremos en una hoja registro los resultados

- **EVALUACIÓN FINAL:** al término del programa. Se realizará un informe detallado con una valoración global de las tareas y actividades, que contenga aspectos como:
  - Evolución de los usuarios
  - Aspectos positivos
  - Consecución de objetivos
  - Propuestas de mejora

Este informe servirá de base para la realización del programa en el próximo curso

<b><u>ACTIVIDAD 1: DISTANCIA INTERPERSONAL</u></b>		<b><u>Fecha:</u></b> 20/02/2018 (M) 22/02/2018 (J) 27/02/2018 (M)	
<p><b><u>Características de los usuarios</u></b></p> <p>Parálisis cerebral moderada, con limitación para realizar las actividades y rutinas diarias. Aparecen problemas entre los usuarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficiencia visual</li> <li>• pérdida auditiva</li> <li>• discapacidad intelectual</li> <li>• dificultades para el aprendizaje</li> <li>• falta de retención de conocimientos adquiridos</li> <li>• dislalia o problemas en el habla.</li> <li>• problemas de movimiento en brazos y piernas, falta de coordinación y equilibrio.</li> </ul>			
<b><u>Nº participantes:</u></b> 8	<b><u>Nº profesionales:</u></b>	<b><u>Tiempo</u></b> (2horas y 30 minutos)	<b><u>Sesiones:</u></b> 3 (50 minutos cada una)
<p><b><u>Objetivos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la comunicación con iguales, familiares, profesores, etc</li> <li>• Aumentar la capacidad de resolución de problemas</li> <li>• Aceptar adecuadamente las críticas, considerándolas como un mecanismo para mejorar como personas</li> <li>• Comportarse democráticamente en grupo: respetar turno de palabra, no interrumpir a los demás cuando hablan, escuchar, etc.</li> <li>• Emplear correctamente el lenguaje corporal: distancia interpersonal, postura correcta.</li> </ul>			
<p><b><u>Contenidos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Habilidades corporales básicas (distancia interpersonal).</li> <li>❖ Escucha activa (dar muestras de interés en la conversación, hacer preguntas. sobre el tema, dar muestras de que no se entiende lo que se escucha...).</li> <li>❖ Conversaciones</li> <li>❖ Aceptación de una negativa y las críticas.</li> <li>❖ Participación en un grupo (respeto de turnos).</li> </ul>			
<b><u>Metodología</u></b>			
<b><u>Principios metodológicos</u></b>		<b><u>Desarrollo de la actividad</u></b>	
		1) Instrucciones	

- Partir de intereses, necesidades, capacidades de usuarios
- Fomentar la participación
- Ambiente cálido, seguro, afectuoso
- Actividades lúdicas
- Colaboración de las familias
- Aproximación a la conducta deseada
- Refuerzo positivo
- Tiempo fuera o castigo frente a conductas inadecuadas
- Uso de técnicas de relajación

Trabajo práctico en las sesiones:

- ✓ La sesión 1 comenzará con una explicación de la actividad. Las sesiones 2 y 3 comenzarán con un recordatorio de lo desarrollado en las sesiones anteriores.
- ✓ Después, se continuará con instrucciones verbales (más extensas en la sesión 1) y explicación mediante imágenes e instrucciones físicas.
- ✓ En la sesión 1, se comenzará la práctica mediante el modelado
- ✓ En la sesión 2, se realizará el modelado y role-play y se realizará la técnica “línea roja” (Tarea de desarrollo)
- ✓ En la sesión 3, se trabajarán tareas de desarrollo con carteles y con personas ajenas al grupo (acudirán diversos trabajadores del centro para simular situaciones diversas) y se explicará a los usuarios cómo pueden trabajar las habilidades aprendidas fuera del centro (Actividad de consolidación)

Instrucciones verbales: les indicamos que deben mantener una distancia interpersonal adecuada.

La importancia de esta distancia radica en que:

- ✓ Si nos acercamos demasiado a una persona, ésta puede sentirse intimidada, agredida
- ✓ Si nos alejamos demasiado, la otra persona puede sentirse ignorada, puede pensar que no queremos hablar con ellos y que incluso lleguen a rechazarnos

En resumen, si respetamos dicha distancia, los demás nos aceptarán mejor, evitaremos conflictos.

a. Les realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué distancia creéis que debéis mantener con la persona con la que habláis?
- ¿Es importante para ti mantener esa distancia?
- ¿Qué crees que ocurrirá si no la mantenéis?

b. Acompañaremos la explicación de una imagen, un dibujo

c. Instrucciones físicas: primero, colocamos el brazo extendido entre sí mismo y la persona con la que habla, para analizar la distancia correcta.

Además, en caso de que la distancia no se cumpla, explicamos que podemos usar una señal de alarma: levantar la mano hacia arriba y decir “alto”

2) Utilización de modelos y role-play

- Dos integradores sociales simularán la distancia interpersonal, tal y como se ha explicado en las instrucciones
- Un solo integrador lo hará con un usuario
- Se pedirá a dos usuarios que lo hagan, por parejas
- Por último, se pedirá que lo hagan en grupo

3) Tareas de desarrollo:

- a. Línea roja: pintar una línea roja en el suelo que marque la distancia interpersonal adecuada. El profesor llamará a los usuarios de uno en uno, para que acudan sin pisar la línea
- b. Carteles: se colocarán carteles con imágenes que ilustren
- c. Participar con otras personas, ajenas al grupo, que se acercarán a los usuarios. De este modo,

	<p style="text-align: center;">se comprobará si éstos son capaces de responder adecuadamente a una distancia inadecuada</p> <p>4) Actividades de consolidación</p> <p style="text-align: center;">Practicar estas habilidades en otros ámbitos: con la familia, amigos, desconocidos, con el personal del centro, etc</p>	
<p><b><u>Agrupamiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran grupo, para las instrucciones, aplicación de imágenes y carteles</li> <li>✓ Grupos de 3 ó 4 personas (usuarios e integrador) para el role-play y la participación de personas ajenas al aula</li> <li>✓ Parejas, para las instrucciones físicas y el modelado</li> <li>✓ Individual para la línea roja</li> </ul>	<p><b><u>Espacio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aula</li> <li>❖ Centro, en general, para la participación con otras personas</li> <li>❖ Otros ambientes, para la consolidación</li> </ul>	<p><b><u>Material</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pictogramas con imágenes</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Tiza para marcar en el suelo la línea roja</li> <li>▪ Mobiliario del aula</li> <li>▪ Moqueta para trabajar sobre el suelo</li> </ul>
<b><u>Evaluación</u></b>		
<p><b><u>Qué vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de mantener postura adecuada y distancia interpersonal</li> <li>✓ Escucha empática</li> <li>✓ Aceptación de opiniones negativas por parte de otros</li> <li>✓ Disminución de llamadas de atención en contextos inadecuados</li> <li>✓ Establecimiento de relaciones interpersonales con iguales</li> <li>✓ Comportamientos asertivos</li> </ul>	<p><b><u>Cómo lo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Diario</li> <li>❖ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>❖ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>❖ Fichas de seguimiento individualizadas</li> </ul>	<p><b><u>Cuándo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN INICIAL:</b> nos basaremos en la información obtenida mediante             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con las familias, en la que se utilizarán varios instrumentos de evaluación:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista personal</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul> </li> <li>✓ Informes de orientadores, directores, educadores, etc, de otros centros</li> <li>✓ Informes médicos</li> </ul> </li> <li>○ <b>EVALUACIÓN CONTINUA:</b> durante todo el desarrollo de la actividad, para analizar el grado de consecución de los objetivos y poder desarrollar las modificaciones que sean necesarias.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario</li> <li>✓ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>✓ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>✓ Fichas de seguimiento individualizadas</li> <li>✓ Hojas de registro</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> al término del programa, se realizará un informe detallado: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución de los usuarios</li> <li>○ Aspectos positivos</li> <li>○ Consecución de objetivos</li> <li>○ Propuestas de mejora</li> </ul> </li> </ul> <p>Este informe servirá de base para la realización del programa en el próximo curso</p>
--	--	--

<b>ACTIVIDAD 2:</b> <b>ESCUCHA ACTIVA</b>		<b>Fecha:</b> 01/03/2018 (J) 06/03/2018 (M) 08/03/2018 (J)	
<p><b>Características de los usuarios</b></p> <p>Parálisis cerebral moderada, con limitación para realizar las actividades y rutinas diarias. Aparecen problemas entre los usuarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficiencia visual</li> <li>• pérdida auditiva</li> <li>• discapacidad intelectual</li> <li>• dificultades para el aprendizaje</li> <li>• falta de retención de conocimientos adquiridos</li> <li>• disartria o problemas en el habla.</li> <li>• problemas de movimiento en brazos y piernas, falta de coordinación y equilibrio.</li> </ul>			
<b>Nº participantes:</b> 8	<b>Nº profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 integradores sociales</li> <li>▪ Personal del centro</li> </ul>	<b>Tiempo</b> (2horas y 30 minutos)	<b>Sesiones:</b> 3 (50 minutos cada una)
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir habilidades sociales: pedir ayuda, denegarla de forma asertiva, decir que no, explicar cómo se sienten... para mejorar las relaciones con los demás</li> <li>• Mejorar la comunicación con iguales, familiares, profesores, etc</li> <li>• Desarrollar la empatía.</li> </ul>			

- Aceptar adecuadamente las críticas, considerándolas como un mecanismo para mejorar como personas
- Comportarse democráticamente en grupo: respetar turno de palabra, no interrumpir a los demás cuando hablan, escuchar, etc.
- Emplear correctamente el lenguaje corporal: distancia interpersonal, postura correcta, mirada dirigida hacia la cara, sonrisa.

### **Contenidos**

- ❖ Habilidades corporales básicas (distancia interpersonal y contacto ocular).
- ❖ Escucha activa (dar muestras de interés en la conversación, hacer preguntas. sobre el tema, dar muestras de que no se entiende lo que se escucha...).
- ❖ Conversar (aprender a narrar hechos acontecidos, describir el entorno, introducirse en conversaciones, concluir conversaciones...).
- ❖ Participar en un grupo (respeto de turnos).

### **Metodología**

#### **Principios metodológicos**

- Partir de intereses, necesidades, capacidades de usuarios
- Fomentar la participación
- Ambiente cálido, seguro, afectuoso
- Actividades lúdicas
- Colaboración de las familias
- Aproximación a la conducta deseada
- Refuerzo positivo
- Tiempo fuera o castigo frente a conductas inadecuadas
- Uso de técnicas de relajación

#### Trabajo práctico en las sesiones:

- ✓ La sesión 1 comenzará analizando lo que se realizó en la actividad anterior. Las sesiones 2 y 3 comenzarán con un recordatorio de lo desarrollado en las sesiones anteriores.
- ✓ Después, se continuará con instrucciones verbales (más extensas en la sesión 1) y explicación mediante imágenes
- ✓ En la sesión 1, se comenzará la práctica mediante el modelado explicado en el primer punto
- ✓ En la sesión 2, se realizarán el resto de técnicas de modelado

#### **Desarrollo de la actividad**

- 1) Recordatorio de la actividad anterior
- 2) Instrucciones

Instrucciones verbales: les explicamos qué es la escucha activa y cuál es su importancia. La escucha activa es una escucha empática, en la que nos aseguramos de hablar entendido lo que la otra persona nos dice. Supone unos requisitos:

- ✓ Mirar a los ojos de la persona con la que hablamos
- ✓ Preguntar sobre lo que nos han contado, para asegurar que hemos escuchado
- ✓ Lenguaje gestual para reforzar la escucha: asentir con la cabeza, sonreír
- ✓ Pedir explicaciones en caso de no haber entendido
- ✓ Hacer preguntas y responder a las que nos hagan
- ✓ No interrumpir al que habla
- ✓ Utilizar un tono de voz agradable, expresión de la cara, distancia interpersonal
- ✓ Parafrasear: repetir o resumir lo que el otro ha dicho

Les pediremos que respondan a:

- por qué debemos llevarla a cabo de un modo adecuado
- consecuencias que puede tener no hacerlo

<p>✓ En la sesión 3, se trabajarán las <u>actividades de generalización</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consecuencias negativas si lo llevamos a cabo</li> </ul> <p>Acompañaremos la explicación de una <u>imagen</u>, un dibujo</p> <p>3) Uso de modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dos integradores simulan una conversación utilizando la escucha activa. Por ejemplo, uno de ellos pide ayuda al otro</li> <li>❖ Uno de los integradores abandona el aula y el otro indica a los usuarios que, cuando regrese, todos ellos le interrumpirán, no le escucharán</li> <li>❖ El integrador contará cómo se ha sentido</li> <li>❖ El integrador y un usuario simularán la situación de escucha activa. Reforzará las acciones que haga correctamente y corregirá las incorrectas</li> </ul> <p>4) Actividades de generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dentro de un grupo de imágenes, separar las que supongan escucha activa de las que no</li> <li>❖ Practicar la escucha activa en una conversación. Colocaremos a los usuarios en círculo y, por turnos, cada uno se colocará en el centro. El integrador le formulará una pregunta, él deberá contestar y el resto se comportarán de acuerdo a las normas establecidas para desarrollar una escucha activa: le mirarán a los ojos, harán preguntas, respetarán el turno de palabra, etc.</li> </ul>	
<p><b><u>Agrupamiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran grupo, para las instrucciones, aplicación de imágenes y carteles y la escucha activa en una conversación</li> <li>✓ Parejas, para las técnicas de modelado</li> </ul>	<p><b><u>Espacio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aula</li> <li>❖ Otros lugares del centro</li> </ul>	<p><b><u>Material</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pictogramas con imágenes</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Mobiliario del aula</li> <li>▪ Moqueta para trabajar sobre el suelo</li> </ul>
<p><b><u>Evaluación</u></b></p>		
<p><b><u>Qué vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modo de iniciar y mantener una conversación</li> </ul>	<p><b><u>Cómo lo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Diario</li> </ul>	<p><b><u>Cuándo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN INICIAL:</b> nos basaremos en la información obtenida mediante             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con las familias, en la que se utilizarán varios instrumentos de evaluación:</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escucha empática durante las conversaciones</li> <li>✓ Expresión de opiniones positivas y negativas sobre algo o alguien</li> <li>✓ Aceptación de opiniones negativas por parte de otros</li> <li>✓ Disminución de llamadas de atención en contextos inadecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>❖ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>❖ Fichas de seguimiento individualizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista personal</li> <li>▪ Cuestionarios</li> <li>✓ Informes de orientadores, directores, educadores, etc, de otros centros</li> <li>✓ Informes médicos</li> <li>○ <b>EVALUACIÓN CONTINUA:</b> durante todo el desarrollo de la actividad, para analizar el grado de consecución de los objetivos y poder desarrollar las modificaciones que sean necesarias.</li> <li>✓ Diario</li> <li>✓ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>✓ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>✓ Fichas de seguimiento individualizadas</li> <li>✓ Hojas de registro</li> <li>○ <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> al término del programa, se realizará un informe detallado: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución de los usuarios</li> <li>○ Aspectos positivos</li> <li>○ Consecución de objetivos</li> <li>○ Propuestas de mejora</li> </ul> </li> </ul> <p>Este informe servirá de base para la realización del programa en el próximo curso</p>
--	--	--

<p><b><u>ACTIVIDAD 3:</u></b> <b><u>LAS PALABRAS MÁGICAS EN NUESTRO HOGAR</u></b></p>	<p><b><u>Fecha:</u></b> 13/03/2018 (J) 15/03/2018 (M) 20/03/2018 (J)</p>
<p><b><u>Características de los usuarios</u></b></p> <p>Parálisis cerebral moderada, con limitación para realizar las actividades y rutinas diarias. Aparecen problemas entre los usuarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficiencia visual</li> <li>• pérdida auditiva</li> <li>• discapacidad intelectual</li> <li>• dificultades para el aprendizaje</li> <li>• falta de retención de conocimientos adquiridos</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• disatría o problemas en el habla.</li> <li>• problemas de movimiento en brazos y piernas, falta de coordinación y equilibrio.</li> </ul>			
<b>Nº participantes:</b> 8	<b>Nº profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 integrador social</li> <li>▪ Personal del centro</li> </ul>	<b>Tiempo</b> (2horas y 30 minutos)	<b>Sesiones:</b> 3 (50 minutos cada una)
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir habilidades sociales: pedir ayuda, denegarla de forma asertiva, decir que no, explicar cómo se sienten... para mejorar las relaciones con los demás</li> <li>• Mejorar la comunicación con iguales, familiares, profesores, etc</li> <li>• Aceptar adecuadamente las críticas, considerándolas como un mecanismo para mejorar como personas</li> <li>• Comportarse democráticamente en grupo: respetar turno de palabra, no interrumpir a los demás cuando hablan, escuchar, etc.</li> <li>• Saludar, despedirse, pedir las cosas “por favor”, dar las gracias</li> <li>• Emplear correctamente el lenguaje corporal: distancia interpersonal, postura correcta, mirada dirigida hacia la cara, sonrisa.</li> </ul>			
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saludar y despedirse.</li> <li>❖ Dar las gracias y hacer peticiones.</li> <li>❖ Presentarse y presentar a los otros.</li> <li>❖ Pedir y prestar ayuda.</li> <li>❖ Interrumpir y pedir permiso.</li> <li>❖ Conversar (aprender a narrar hechos acontecidos, describir el entorno, introducirse en conversaciones, concluir conversaciones...).</li> <li>❖ Hacer y decir cumplidos.</li> <li>❖ Pedir disculpas.</li> <li>❖ Aceptar una negativa y las críticas.</li> <li>❖ Participar en un grupo (respeto de turnos).</li> </ul>			
<b>Metodología</b>			
<b>Principios metodológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir de intereses, necesidades, capacidades de usuarios</li> </ul>		<b>Desarrollo de la actividad</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Instrucciones</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación</li> <li>• Ambiente cálido, seguro, afectuoso</li> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Colaboración de las familias</li> <li>• Aproximación a la conducta deseada</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Tiempo fuera o castigo frente a conductas inadecuadas</li> <li>• Uso de técnicas de relajación</li> </ul> <p>Trabajo práctico en las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sesión 1 se dedicará casi exclusivamente a las <u>instrucciones</u>, puesto que se consideran muy importantes. Al término, comenzaremos con parte de la actividad de desarrollo</li> <li>✓ Las sesión 2 y 3 empezarán con un breve <u>recordatorio</u> de la sesión anterior</li> <li>✓ La sesión 2 se dedicará a terminar las actividades de desarrollo. En caso de disponer de tiempo, se explicarán y comenzarán las <u>actividades de generalización</u></li> <li>✓ La sesión 3 se destinará a afianzar conocimientos gracias a las <u>actividades de generalización</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos por recordar a los usuarios lo que han aprendido y practicado en las dos sesiones anteriores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distancia interpersonal</li> <li>➤ Escucha activa</li> </ul> </li> <li>• Se explicará la importancia de usar estas “palabras mágicas” para mejorar las relaciones. Se apoyará con pictogramas.</li> <li>• Aumentará la aceptación por el grupo</li> <li>• Mejorará la empatía</li> <li>• El trato recibido será mejor y, por lo tanto, será más probable que se consiga lo que se desea</li> <li>• Se resolverán conflictos e incluso se podrán prevenir</li> </ul> <p>2) Actividades de desarrollo</p> <p>Los usuarios se colocarán en círculo alrededor de la cartulina que contiene la silueta de la casa y de las fichas con las “palabras mágicas”, que estarán puestas boca arriba.</p> <p>El integrador propondrá una situación y los usuarios deberán encontrar la palabra que sirva como respuesta. Por ejemplo: “Llegas a casa a comer y tu madre ha preparado tu postre favorito. ¿Qué le dices?” “Gracias”</p> <p>El primer usuario que acierte la palabra, la cogerá y la pegará en la cartulina.</p> <p>3) Actividades de generalización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se pedirá a cada usuario que trate de hacer algo por los demás. Por ejemplo: “Acerca el abrigo de Juan, hace frío”, de modo que Juan responda “<b>Gracias</b>”.</li> <li>✓ O bien, se pedirá que pidan perdón por algo que haya podido molestar. “Ayer insultaste a Marta.” “<b>Perdón</b>”</li> <li>✓ “Simón acaba de llegar a clase” “<b>Buenos días, Simón</b>”</li> <li>✓ Lo usuarios se colocarán en círculo y cada uno hará una petición al compañero de su derecha. “¿Puedes darme un beso, por favor?” “Abre la ventana, <b>por favor</b>”</li> <li>✓ Por último, el integrador leerá un cuento en voz alta para ejemplificar la importancia de dar las <b>gracias</b> y pedir las cosas <b>por favor</b>:</li> </ul>
---	--

<p><b><u>Agrupamiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran grupo, para las instrucciones (tanto las iniciales como las explicaciones de las actividades de desarrollo y consolidación), aplicación de imágenes y carteles y la lectura del cuento.</li> <li>✓ Individual para las actividades de desarrollo y generalización</li> <li>✓ Parejas para las actividades de generalización</li> </ul>		<p><b><u>Espacio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aula</li> <li>❖ Otros lugares del centro</li> </ul> <p><b><u>Material</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pictogramas con imágenes</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Mobiliario del aula</li> <li>▪ Moqueta para trabajar sobre el suelo</li> <li>▪ Cuento</li> <li>▪ Objetos personales</li> <li>▪ Material fungible</li> </ul>
<p><b><u>Evaluación</u></b></p>		
<p><b><u>Qué vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modo de iniciar y mantener una conversación</li> <li>✓ Expresión de opiniones positivas y negativas sobre algo o alguien</li> <li>✓ Aceptación de opiniones negativas por parte de otros</li> <li>✓ Saludar y despedirse al abandonar un lugar</li> <li>✓ Lenguaje corporal</li> <li>✓ Petición de favores</li> <li>✓ Dar las gracias</li> <li>✓ Disminución de llamadas de atención en contextos inadecuados</li> <li>✓</li> </ul>	<p><b><u>Cómo lo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Diario</li> <li>❖ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>❖ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>❖ Fichas de seguimiento individualizadas</li> </ul>	<p><b><u>Cuándo vamos a evaluar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN INICIAL:</b> nos basaremos en la información obtenida mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con las familias, en la que se utilizarán varios instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista personal</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul> </li> <li>✓ Informes de orientadores, directores, educadores, etc, de otros centros</li> <li>✓ Informes médicos</li> </ul> </li> <li>○ <b>EVALUACIÓN CONTINUA:</b> durante todo el desarrollo de la actividad, para analizar el grado de consecución de los objetivos y poder desarrollar las modificaciones que sean necesarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario</li> <li>✓ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>✓ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>✓ Fichas de seguimiento individualizadas</li> <li>✓ Hojas de registro</li> </ul> </li> <li>○ <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> al término del programa, se realizará un informe detallado: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución de los usuarios</li> <li>○ Aspectos positivos</li> <li>○ Consecución de objetivos</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propuestas de mejora</li> </ul> <p>Este informe servirá de base para la realización del programa en el próximo curso</p>
--	--	---

<p><b><u>ACTIVIDAD 4:</u></b> <b><u>NUESTROS CARTELES</u></b></p>	<p><b><u>Fecha:</u></b> 22/03/2018 (J) 27/03/2018 (M) 29/03/2018 (J) 03/04/2018 (M)</p>
---	---

<p><b><u>Características de los usuarios</u></b></p> <p>Parálisis cerebral moderada, con limitación para realizar las actividades y rutinas diarias. Aparecen problemas entre los usuarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficiencia visual</li> <li>• pérdida auditiva</li> <li>• discapacidad intelectual</li> <li>• dificultades para el aprendizaje</li> <li>• falta de retención de conocimientos adquiridos</li> <li>• disartria o problemas en el habla.</li> <li>• problemas de movimiento en brazos y piernas, falta de coordinación y equilibrio.</li> </ul>
---

<b><u>Nº participantes:</u></b> 8	<b><u>Nº profesionales:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 integradores sociales</li> <li>▪ Personal del centro</li> </ul>	<b><u>Tiempo</u></b> (3horas y 20 minutos)	<b><u>Sesiones:</u></b> 4 (50 minutos cada una)
-----------------------------------	--	--	---

<p><b><u>Objetivos</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir habilidades sociales: pedir ayuda, denegarla de forma asertiva, decir que no, explicar cómo se sienten... para mejorar las relaciones con los demás</li> <li>• Mejorar la comunicación con iguales, familiares, profesores, etc</li> <li>• Aumentar la capacidad de resolución de problemas</li> <li>• Potenciar el autoconcepto positivo y la autoestima</li> </ul>
--------------------------------	--

- Aprender a identificar y a expresar sus sentimientos, positivos o negativos
- Desarrollar la empatía.
- Aceptar adecuadamente las críticas, considerándolas como un mecanismo para mejorar como personas
- Comportarse democráticamente en grupo: respetar turno de palabra, no interrumpir a los demás cuando hablan, escuchar, etc.
- Saludar, despedirse, pedir las cosas “por favor”, dar las gracias
- Emplear correctamente el lenguaje corporal: distancia interpersonal, postura correcta, mirada dirigida hacia la cara, sonrisa.
- Pedir la información que se precise, cuando se encuentre en una situación imprevista o desconocida.

**Contenidos**

- ❖ Habilidades corporales básicas (distancia interpersonal y contacto ocular).
- ❖ Escucha activa (dar muestras de interés en la conversación, hacer preguntas. sobre el tema, dar muestras de que no se entiende lo que se escucha...).
- ❖ Saludar y despedirse.
- ❖ Dar las gracias y hacer peticiones.
- ❖ Presentarse y presentar a los otros.
- ❖ Pedir y prestar ayuda.
- ❖ Interrumpir y pedir permiso.
- ❖ Conversar (aprender a narrar hechos acontecidos, describir el entorno, introducirse en conversaciones, concluir conversaciones...).
- ❖ Hacer y decir cumplidos.
- ❖ Pedir disculpas.
- ❖ Aceptar una negativa y las críticas.
- ❖ Negociar y expresar desacuerdos.
- ❖ Participar en un grupo (respeto de turnos).

**Metodología**

**Principios metodológicos**

- Partir de intereses, necesidades, capacidades de usuarios

**Desarrollo de la actividad**

- 1) Instrucciones

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación</li> <li>• Ambiente cálido, seguro, afectuoso</li> <li>• Actividades lúdicas</li> <li>• Colaboración de las familias</li> <li>• Aproximación a la conducta deseada</li> <li>• Refuerzo positivo</li> <li>• Tiempo fuera o castigo frente a conductas inadecuadas</li> <li>• Uso de técnicas de relajación</li> </ul> <p>Trabajo práctico en las sesiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sesión 1 se dedicará casi exclusivamente a las <u>instrucciones</u>, tanto al repaso de lo trabajado en las actividades anteriores como al <u>modelado</u> y explicación para trabajar en esta actividad.</li> <li>✓ Las sesión 2 y 3 se centrarán en las <u>actividades de desarrollo</u>. Hemos propuesto dedicar dos sesiones a esto, dada la importancia de afianzar aprendizajes, puesto que lo trabajado en esta actividad es un repaso de las 3 anteriores, junto con la introducción de ideas nuevas</li> <li>✓ La sesión 4 se dedicará a las actividades de generalización o uso del <u>role-play</u></li> </ul>	<p>Esta última actividad trata de realizar un resumen de todo lo tratado en las actividades anteriores y de reforzar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos por recordar a los usuarios lo que han aprendido y practicado en las dos sesiones anteriores:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distancia interpersonal</li> <li>➤ Escucha activa</li> <li>➤ “Palabras mágicas”</li> </ul> </li> </ul> <p>Se explicará a los usuarios lo que es una conducta socialmente habilidosa y lo que es una no habilidosa, mostrando la importancia de desarrollar las primeras para mejorar las relaciones interpersonales, así como las consecuencias negativas que acarrearán las que no son socialmente habilidosas.</p> <p>Para ello, se pondrán ejemplos prácticos: situaciones de la vida cotidiana en las que se puede responder de un modo habilidoso o no.</p> <p>Se utilizará el <u>modelado</u></p> <p>2) Actividades de desarrollo</p> <p>Consiste en realizar una serie de murales que recojan conductas socialmente habilidosas frente a las no deseables. Son conductas sencillas que los usuarios desarrollan con frecuencia en sus hogares, en el centro, en la calle, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se repartirán una serie de pictogramas, cada uno de los cuales lleva consigo una imagen y el nombre de la conducta. Por ejemplo, “Compartir” y una imagen de una persona dándole algo a otra. Cada usuario tendrá varios pictogramas en sus manos</li> <li>2. Se proyectará un power point. En cada diapositiva, aparecerá una de las imágenes. El integrador pedirá al usuario que posea esa ficha que se acerque y se ponga frente al grupo. Le preguntará que se ve en la ficha, qué le hace sentir a él esa imagen.</li> <li>3. Después, se preguntará al grupo en general si se trata de una conducta adecuada o no. Si deciden que es adecuada, los usuarios levantarán el pulgar hacia arriba y si no lo es, hacia abajo.</li> <li>4. Se explicará a los usuarios que, a un lado y sobre una mesa, hay dos cartulinas grandes: una de color verde y otra roja. Si la conducta es adecuada, el usuario que posea el pictograma lo pegará en la cartulina verde y si es incorrecta, lo hará en la roja.</li> </ol> <p>3) Actividades de generalización</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los usuarios formarán un círculo</li> <li>✓ Los usuarios por parejas se colocarán en el centro del círculo y simularán una situación a petición del integrador. Por ejemplo, éste les dirá: “Juan, tú estás comiendo un bocadillo y Carolina quiere comer de él. Debéis simular, primero, que Juan no quiere compartir, ¿cómo responde Carolina ante esto? Después, Carolina intentará quitarle el bocadillo. ¿Qué sucederá?”</li> <li>✓ Usarán, así, el <u>role-play</u></li> </ul>	
<p><b>Agrupamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran grupo, para las instrucciones, modelado, proyección de diapositivas, preguntas en grupo</li> <li>✓ Parejas para el role-play</li> <li>✓ Trabajo individual al trabajar con cartulinas e imágenes</li> </ul>	<p><b>Espacio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aula</li> <li>❖ Otros lugares del centro</li> </ul>	<p><b>Material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pictogramas con imágenes</li> <li>▪ Carteles</li> <li>▪ Mobiliario del aula</li> <li>▪ Moqueta para trabajar sobre el suelo</li> <li>▪ Ordenador y proyector</li> <li>▪ Cartulina, pegamento, material fungible</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p>		
<p><b>Qué vamos a evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modo de iniciar y mantener una conversación</li> <li>✓ Escucha empática</li> <li>✓ Expresión de opiniones positivas y negativas sobre algo o alguien</li> <li>✓ Aceptación de opiniones negativas por parte de otros</li> <li>✓ Aceptación de cumplidos</li> <li>✓ Petición de favores</li> <li>✓ Dar las gracias</li> </ul>	<p><b>Cómo lo vamos a evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoevaluación</li> <li>❖ Diario</li> <li>❖ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>❖ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>❖ Fichas de seguimiento individualizadas</li> </ul>	<p><b>Cuándo vamos a evaluar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN INICIAL:</b> nos basaremos en la información obtenida mediante <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reunión con las familias, en la que se utilizarán varios instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista personal</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul> </li> <li>✓ Informes de orientadores, directores, educadores, etc, de otros centros</li> <li>✓ Informes médicos</li> </ul> </li> <li>○ <b>EVALUACIÓN CONTINUA:</b> durante todo el desarrollo de la actividad, para analizar el grado de consecución de los objetivos y poder desarrollar las modificaciones que sean necesarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario</li> <li>✓ Observación directa y sistemática: escalas de observación</li> <li>✓ Grabaciones en vídeo o en audio</li> <li>✓ Fichas de seguimiento individualizadas</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludar y despedirse</li> <li>✓ Disminución de llamadas de atención en contextos inadecuados</li> <li>✓ Establecimiento de relaciones interpersonales con iguales</li> <li>✓ Comportamiento asertivo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de registro <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> al término del programa, se realizará un informe detallado: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución de los usuarios</li> <li>○ Aspectos positivos</li> <li>○ Consecución de objetivos</li> <li>○ Propuestas de mejora</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Este informe servirá de base para la realización del programa en el próximo curso</p>
--	--	---