

En este trabajo nos vamos a centrar en uno de los elementos de evaluación más innovadores, las rúbricas. Representa una guía de tareas, una valoración del nivel de aprendizaje y un control del desarrollo curricular. Entre los instrumentos y estrategias de obtención de información para las rúbricas, cabe destacar: 1. Utilización de recursos didácticos múltiples especialmente en competencias básicas. 2. Realización de actividades, tareas o proyectos en ámbitos diversos. 3. Observación continua, pruebas objetivas tradicionales u otros recursos habituales. 4. Sesiones de evaluación periódicas, para la cooperación docente.

¿Qué evaluamos? La totalidad de los elementos, las dimensiones y los apartados de este trabajo de investigación, especialmente su idoneidad para el grupo-clase así como para el contexto específico.

¿Para qué evaluamos? Para mejorar nuestra praxis didáctica y, por ende, nuestro estudio innovador. Así, la evaluación se convierte en una acción retroalimentadora y reorientadora que permite la investigación-acción.

¿Cuándo evaluamos? De forma constante, progresiva e interrelacionada. Si ponemos el foco en los momentos de evaluación destacamos el modelo de Pérez Juste: evaluación integral (se evalúan todos los elementos que intervienen en el proceso educativo) y evaluación integrada (ampliando el marco de referencia hacia el centro escolar y el propio sistema educativo). Este autor incluye en su modelo las siguientes evaluaciones:

Evaluación inicial. Se realiza un análisis de las necesidades porque cumple una función diagnóstica en la que se deben considerar los siguientes elementos: la viabilidad del proyecto; la calidad según contenido y evaluabilidad; la adecuación al contexto.

Evaluación procesual. Cumple una función formativa que trata de acumular información para introducir mejoras. Se trata de recabar información sobre: el desarrollo de las actividades; la temporalización prevista; la flexibilidad; la coherencia con el contexto.

Evaluación final. Cumple una función formativa que trata de comprobar la eficacia del programa incluyendo algunos componentes como: la consecución de los resultados según objetivos planteados; los efectos positivos y negativos del programa; la incorporación de las mejoras.

¿Dónde evaluamos? Evaluamos en el aula en general y en cada uno de sus espacios específicos; evaluamos en el contexto, como ámbito esencial de desarrollo de contenidos, consecución de objetivos y construcción de competencias; evaluamos en la biblioteca, como ámbito nuclear del centro educativo; evaluamos en el entorno, especialmente en las actividades previas, simultáneas y posteriores a las actividades complementarias.

6. CONCLUSIONES

Como educadores, hemos de partir de cuantas limitaciones tenemos y poner en el empeño toda la capacidad para aprender del entorno que nos rodea, con el fin de librarnos de nuestras propias exclusiones e introducirnos en la idea de la inclusión sin el más mínimo recelo. Logrado este primer importantísimo paso, la consecución de los demás en dirección a una escuela inclusiva, vendrá dada por nuestra ilusión y empeño, el interés de los alumnos, la disposición de materiales, y el logro de metas cortas y progresivas como lucha contra el posible desánimo.

Bibliografía

- Azorín, C.M. (2012). Una buena herramienta de atención a la diversidad en una escuela para todos: WebQuest. En D. Cobos, E. López, A. Jaén, A.H. Martín y L. Molina (Dir.), *I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa*. (pp. 1091-1100). Sevilla, España: Innovagogía y Afoe. Recuperado de <http://www.upo.es/ocs/index.php/innovagogia2012/linnovagogia2012/paper/view/111/113>
- Azorín, C. y Arnaiz, P. (2013). Tecnología Digital para la atención a la diversidad y mejora educativa. *Revista Científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 6(1), 14 – 29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4783229>

- Bermejo, Blas y Ballesteros, Cristóbal (coordinadores) (2ª edición, 2014). Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y educación primaria. Madrid: editorial Pirámide.
- Carsales, A., Carrillo, M. E., y Redondo, A. M. (2017). ABP y Tecnología en Educación Infantil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 201-210. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index>
- Díaz, E. (2002). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1-2), 151-165. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56751267010>
- Echeita Sarrionandia, G. (2013). Definir la inclusión educativa para llevarla a la práctica. Departamento interfacultativo de psicología evolutiva y de la educación. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4393996.pdf>
- Egido Gálvez, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Revista del consejo escolar del estado*, 4(7), 11-17. Recuperado de <http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/>
- Escarbajal, A., Mirete A.B., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J.J., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15(1), 135 -144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82-99. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no2/contenido-fdzbatanero.html>
- García, Juan. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 251-264. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/271>
- Guitert, M.; Giménez, F. (2000) El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En: Duart, J.M.; Sangra, A. (Ed.) *Aprender en la virtualidad* (pp. 113 – 134). Barcelona: Gedisa.
- Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/24171/23511>
- González, M.P. y Martínez, E.M. (2010). Medida innovadora para la atención a la diversidad. La adaptación curricular por competencias. *Revista de innovación educativa*, (20), 105-116. Recuperado de <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5001/08.Gonzalez.pdf>
- Martínez, B. y Escudero, J.M. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, (55), 85-105. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03>
- Navarro, M. J. (2017). Mejorar la calidad de la educación inclusiva: propuesta de indicadores. *Revista de Pedagogía*, 38 (102), 122-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814007>
- Lledó, A. (2010). Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*. 3(3). Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/173/167>
- Susinos, T. y Rodríguez- Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 15-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147002>
- Pérez, J. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 2 (18), 261-287.
- Valls Carol, R., Prados Gallardo, M.d.M. y Aguilera Jiménez, A. (2014). El proyecto Includ-ed: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista Investigación en la Escuela*, (82), 31-43. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/39613>
- Vigo, B y Dieste, B. (2017). Contradicciones en la educación inclusiva a través de un estudio multiescalar. *Revista Aula Abierta*, (46), 25-32. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/AA/article/view/11984/11045>