

5	Búsqueda, selección, organización y valoración de información. Responsabilidad y honestidad.	Sesión nº 5. Actividades de síntesis. Comportamiento del grupo.	Hasta 4 puntos
6	Creatividad para descubrir una solución. Capacidad autocrítica o Autoevaluación sobre su propio funcionamiento, lo que desarrolla la capacidad de detectar la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida Compromiso ético. Actitud de tolerancia, solidaridad, respeto a la diferencia, empatía	Sesión nº 6: Actividades de síntesis. Dilema.	
Total de puntos			Hasta 10 puntos.

8.- CONCLUSIONES

Durante décadas, las escuelas han funcionado como organizaciones de producción en masa que dividen el trabajo en distintos componentes (primer curso, segundo curso, lengua, ciencias sociales, ciencias naturales, ...) ejecutadas por docentes que están aislados de sus colegas y trabajan solos en sus propias aulas, con sus propios alumnos y sus propios materiales didácticos. En este tipo de sistema, los alumnos son vistos como partes intercambiables de la maquinaria educativa, que pueden ser asignados a cualquier docente. El modelo del aprendizaje cooperativo permite a cualquier docente reemplazar algunos aspectos de este modelo de producción en masa por otro modelo de trabajo en equipo basado en el rendimiento. En otras palabras, la cooperación es algo más que un método de enseñanza, es un cambio en la estructura organizativa que afecta a todos los aspectos de la vida en el aula. La cooperación permite⁶⁰:

- Mejorar los esfuerzos para lograr un buen desempeño de la tarea: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación de logro, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico, especialmente relevante para la disciplina que aquí nos ocupa.
- Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la diversidad y las tensiones.

Los poderosos efectos que tiene la cooperación sobre tantos aspectos distintos y relevantes determinan que el aprendizaje cooperativo sea una estrategia metodológica sugerente que ayude a mejorar los rendimientos académicos y no académicos de los alumnos/as en el aula.

Bibliografía

- Johnson, D. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- BOE: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. CONSULTADO EL 21 DE JULIO DE 2016:
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>

⁶⁰ Johnson, D. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Editorial Paidós.