

Bibliografía

- Castillo, J. S., Palta, N. I. y Sigüenza, J. P. (2016). Uso de pizarras digitales interactivas como recurso de enseñanza para docentes. Recuperado de file:///C:/Users/maria_000/Downloads/S0212679616300226_S300_es.pdf
- Chanca, P. (2013). Even Better. Recuperado de <http://www.czpsicologos.es/evenbettergames/>
- Garrido, G. y Viola, L. (2006). Criterios actuales para la clasificación de los trastornos profundos del desarrollo. *Revista de Psiquiatría Pediátrica*, 70(2), 140-150.
- Gea, M., Rodríguez, M., Paderewski, P. y López, R. (2004). Sc@ut: plataforma para la comunicación en entornos ubicuos adaptativos aplicado a niños autistas. Congreso Universitat de Lleida. Recuperado de <http://aipo.es/articulos/3/06.pdf>
- Heredero, E. S. y Carralero, A. O. (2014). Experiencias y recursos con las TIC para la atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. *Acta Scientiarum*, 36(2), 279-286.
- Instituto de Tecnologías Educativas (s. f.). Utilización didáctica de la pizarra digital. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/137/cd/m1_1_aspectos_generales/consideraciones_previas.html
- Maquilón, J. J., Escarbajal, A. y Nortes, R. (2014). Vivencias innovadoras en las aulas de primaria. Murcia: Universidad de Murcia.
- Martos, J. (2005). Intervención educativa en autismo desde una perspectiva psicológica. *Revista de Neurología* 40(1), 177-180.
- Merino, M. y García, R. (2016). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. Recuperado de http://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo1.pdf
- Montero, L. (2011). Agrega: Actividades digitales para alumnos con Trastornos del Espectro Autista. Recuperado de <http://www.aulautista.com/2011/04/06/agrega-actividades-digitales-para-alumnos-con-trastornos-del-espectro-autista/>
- Moreno, A. (2014). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En M. Cacheiro (Ed.), *Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Murado, J. (2012). Pizarra digital. Herramienta metodológica integral en el contexto del aula del siglo XXI. Vigo: Ideas propias.
- Ospina, C. (2010). Las TIC como herramienta de motivación en el aula. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5358/129394.pdf?sequence=1>
- Pavón, F. y Ordóñez, R. (2008). Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo para el aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales. Recuperado de <http://www.riepi.org/files/LAS%20NUEVAS%20TECNOLOGIAS%20COMO%20RECURSOS%20DE%20APOYO.pdf>
- Pérez, G. y Sarrate, M. (2011). Las TIC promotoras de inclusión social. *Revista Española de pedagogía*, 69, 237-253. Roig, R. y Fernández, S. et al. (2012). El uso de las TIC en el aula de Educación Especial: percepción de los maestros. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/rroig.pdf>
- Romero, L. (2011). La Pizarra Digital en Educación Especial. Recuperado de <http://www.tecnologiayeducacion.com/pdi-educacion-especial/>
- Tárrega, R. (2012). La Pizarra Digital Interactiva como herramienta de transmisión de información en el aula. *Revista de investigación*. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/06/3.LA-PIZARRA-DIGITAL-INTERACTIVA.pdf>
- Toledo, P. y Sánchez, J. (2014). Situación actual de las pizarras digitales interactivas en las aulas de primaria. *Revista de Educación a Distancia*, (43), 34-51.