

Coeducación en Educación Infantil

Autor: Hernández Martínez, María (Graduada en Educación Infantil y Primaria, Maestra de Educación Infantil).

Público: Todo tipo de público. **Materia:** Coeducación. **Idioma:** Español.

Título: Coeducación en Educación Infantil.

Resumen

La educación para la igualdad es una característica fundamental de las sociedades democráticas del siglo XXI, ya que en éstas no se puede discriminar por razón del sexo de las personas. Sin embargo, coeducar no es fácil porque todavía se sigue transmitiendo, consciente e inconscientemente, los estereotipos y los roles de género que nos impone la sociedad tanto en los centros escolares como en los medios de comunicación y en las familias. Esta desigualdad de género es injusta porque impide, en la práctica, que niñas y niños tengan las mismas oportunidades en la vida.

Palabras clave: Coeducación, Educación Infantil, familia, escuela, estereotipos de género.

Title: Coeducation in children's education.

Abstract

Education for equality is a crucial feature among democratic societies from the XXI century, and cannot be discriminate based on the gender. However, co-educating is not easy because it still continues to be transmitted, consciously and unconsciously, stereotypes and gender roles that society imposes in schools, in the media and families. This gender inequality is unfair because it prevents, in practice, that children have the same opportunities in life. Coeducation continues to be a great challenge, both for families and for educational centers.

Keywords: Co-education, kindergarten pupils, family, schools, gender stereotypes.

Recibido 2018-06-08; Aceptado 2018-06-19; Publicado 2018-07-25; Código PD: 097028

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la coeducación no es una realidad en todos los países y es de vital importancia que este proceso de socialización en igualdad se desarrolle desde el nacimiento.

Es importante tener en cuenta que este proceso comienza con los primeros años de vida, principalmente en la familia, donde se transmiten los primeros valores y formas de actuar y posteriormente en la escuela. Por ello la sociedad espera que ambas instituciones les enseñen a ser personas, hombres y mujeres en un futuro próximo, de forma intencional a través de interacciones formativas, dadas las peculiaridades psicológicas, educativas y sociales que conlleva.

Así pues, estando de acuerdo en que la coeducación es necesaria en la sociedad actual, y que es fundamental trabajarla desde edades muy tempranas, también parece aconsejable proponer que el sitio idóneo para comenzar este proceso coeducador sea la **familia** y que, a través de interacciones cotidianas y responsables muestre una igualdad de trato entre el padre y la madre en la realización de las tareas domésticas y en el cuidado mutuo entre los miembros de la familia.

De esta manera, los padres y madres transmitirían a sus hijas/os conocimientos, valores y actitudes de respeto e igualdad entre los sexos. Esta cuestión es fundamental porque está demostrado que en la familia es donde se adquieren los primeros estereotipos y roles sexistas, ya que el modelo de familia tradicional es el más frecuente en la actualidad.

Por otro lado, la **escuela** es el segundo pilar fundamental, puesto que los niños y niñas obligatoriamente han de escolarizarse y, generalmente, lo hacen a los tres años en la etapa de Educación Infantil para, entre otras cosas, aprender a convivir siendo personas respetuosas, participativas, tolerantes, capaces de resolver problemas pacíficamente (...).

Es decir, comienzan una socialización escolar coeducadora, al menos desde un punto de vista teórico, en el sentido de intentar reducir las desigualdades de roles, de actitudes y de prejuicios sexistas entre los compañeros y compañeras, y para ello es necesario que estos aprendizajes se realicen de una manera planificada, intencionada, globalizada y aplicándolos, desde la transversalidad, en todos los aspectos de la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del aula. Ahora bien, si no se sistematizan, es difícil que llegue a todo el alumnado.

A menudo, en la escuela podemos observar comportamientos diferenciados según el sexo, donde suelen salir a relucir modelos excluyentes de ser mujer y de ser hombre, como por ejemplo “te he hecho la cena porque vienes muy cansado del trabajo”, voy a darle de comer a nuestro hijo”. Estas expresiones suelen ser habituales durante los juegos del alumnado de Educación Infantil. Y es ahí donde podemos observar que en gran medida se siguen reproduciendo los estereotipos de género aprendidos dentro de las familias, lo que nos lleva a pensar que, en muchas ocasiones, son éstas las que hacen que sea mucho más complicado “educar coeducativamente” en la escuela a sus hijos/as.

Por tanto, creemos que es esencial que las familias y la escuela trabajen unidos buscando la misma finalidad y fijándose para ello unos objetivos comunes sobre la educación de los niños/as, y que esos objetivos incluyan la coeducación. En esta línea hemos llevado a cabo este trabajo de investigación cualitativa, que está compuesto por dos temáticas y apartados esenciales: un marco teórico, con la información esencial para entender el tema y, por otro lado, un procedimiento metodológico de recogida de datos, tanto a familias como a los niños para conocer si las madres y padres transmiten estereotipos sexistas a sus hijos e hijas de Educación Infantil y conocer si éste alumnado ha aprendido, antes de su escolarización, los estereotipos de género en sus familias. Para finalizar, se presentan unas conclusiones generales, la bibliografía consultada y materiales que se han utilizado.

Para desarrollar el tema, consideramos de vital importancia establecer unos objetivos:

Objetivos

El Objetivo genera que se pretende alcanzar con este artículo, es el siguiente:

- Realizar actividades coeducadoras en el aula con el alumnado de Educación Infantil para que aprendan a vivir en igualdad.

¿Qué es coeducación/educación en igualdad?

Según E. Simón (2010: 222) define al coeducación como “la mejor y la más moderna fórmula que conocemos para que las niñas y los niños crezcan pensando y comprobando que las mujeres y los hombres son seres humanos completos y equivalentes, que solo se distinguen por sus órganos sexuales y de reproducción”. Es decir, la coeducación:

- Es un proceso de intervención consciente, intencional y planificada donde se pretende que niños y niñas entiendan que son seres humanos con diferencias sexuales biológicas necesarias para la reproducción de la especie.
- Admite que deben de aprender a vivir compartiendo actitudes y valores de igualdad y respeto, independientemente del sexo.
- Pretende conseguir un desarrollo integral de la personalidad evitando las barreras de género (estereotipos y roles sexistas) y la desigualdad social de la mujer, descubriendo que las mujeres no son inferiores a los hombres desde el punto de vista intelectual, y que los hombres también necesitan expresar sus emociones y sentimientos. Para ello hay que tener muy en cuenta los procesos evolutivos de la efectividad y sexualidad de niñas/os.

1.3 La coeducación en Educación Infantil

Como ya hemos ido expresando, la coeducación en Educación Infantil es especialmente importante puesto que es la etapa en la cual se sientan las bases para el desarrollo de niños/as, en todas sus dimensiones tanto personal, social, afectiva, sexual (...), cimentándose los valores que hacen que la vida en sociedad sea posible.

Es en esta etapa, donde los niños/as comienzan a adquirir hábitos de convivencia democrática y vida en común. Por lo que es crucial que aprendan que cada persona es diferente, bien sea por cultura, sexo, carácter, etc.; pero que no nos debemos fijar tanto en las diferencia que nos separan, sino en los aspectos que nos unen. El aspecto más importante es que, ante todo, somos personas y debemos desarrollar valores que nos hagan vivir pacíficamente, ayudándonos, apoyándonos, dialogando (...).

Además, la Educación Infantil tiene peculiaridades que no se dan en los demás niveles del sistema educativo, puesto que se puede formar coeducativamente a través del juego simbólico⁵⁷, los cuentos, las TIC, (...), recursos que nos permiten que el proceso de enseñanza –aprendizaje sea lo más interactivo posible.

Para visibilizar el trabajo de cuidados y la división sexual del trabajo se pueden hacer actividades que abarquen diversas temáticas, realizando una actividad en la cual buscamos saber cuál es el número de horas que trabaja papá y mamá.

Partimos de la gran importancia que poseen los cuentos en esta edad, ya que les ayuda a recrear mundos en los cuales ellos se identifican con los personajes y les permite vivir una serie de experiencias y situaciones que les ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo a integrarse y a formar parte del mundo que les rodea: las “niñas y niños se ven alentados de mil formas posibles a aceptar la valoración que la sociedad establece sobre las características psicológicas y sobre los comportamientos que les presentan como “típicos” y “naturales” de uno y otro sexo” (Turín, 1995:7).

Por ello, hay que seleccionar cuentos en los cuales se representen escenas de igualdad entre hombre y mujeres, estos nos deben servir para poder plantear situaciones en las cuales niñas/os sean capaces de entender los sentimientos del otro, de desarrollar aptitudes y valores de respeto y cooperación. Así algunos de los libros en los cuales no se discrimina por razón de sexo son:

- *Una feliz catástrofe*. Adela Turín. Lumen, 2001.
- *Arturo y clementina*. Adela Turín. Lumen, 2001.
- *Rosa caramelo*. Adela Turín. Lumen, 1988.
- *La chaqueta remendada*. Adela Turín. Lumen, 1988.

Por tanto teniendo en cuenta lo gran importancia de estos para trabajar la coeducación en la etapa de Educación Infantil, también resaltaremos otra serie de actividades concretas⁵⁸ para trabajar dicho tema, estas son las siguientes:

- Desarrollar la confianza a través de **juegos cooperativos**, en los cuales pretendemos que las niñas/os desarrollen la confianza, tanto en sus compañeros como en sus compañeras, entendiendo que da igual el sexo al que pertenezcan.
- Utilización por parte de todo el alumnado del **rincón de los disfraces** y accesorios, tratando así a los dos sexos desde la perspectiva de la igualdad.
- Utilización por parte de todas las niñas/os del **rincón de la casita**, realizando así, tanto niñas como niños, tareas domésticas y entendiendo que el trabajo en el hogar es un trabajo más.
- Salida por el centro para conocer la diversidad de personas que trabajan en él. Después en clase se hace un debate para comprobar que el sexo de la persona no determina el oficio.
- **Juego en la asamblea de clase:** hacer una lista de tareas que realizan en casa. Después todos/as caminarán por el aula mientras suene la música. La maestra dirá una tarea y ellas/os tendrán que realizarla: lavar, planchar, arreglar un armario, (...).
- Realizar con las niñas/os una **lista de tareas para colaborar en casa**. Después dialogaremos con ellos y se tendrán que comprometer a realizarlas, necesitaremos la ayuda de las familias que marcarán en el calendario semanal si la niña/o ha colaborado en casa a o no.
- **Taller de la casita:** la casita deberá de tener todos los utensilios básicos del hogar: cocina, cacharros, mesa etc. (...). En este taller las niñas/os reflexionarán sobre las tareas de casa imitando los roles sexuales, es decir, las funciones desempeñan hombres y mujeres en la vida real. Después, en asamblea, se debate sobre los papeles representados por las niñas/os y analizaremos sobre:
 - *¿Qué trabajos realiza la mujer en la casa?*
 - *¿Qué ayuda recibe de los demás miembros?*
 - *¿Cuándo descansa?*
 - *¿No son unos “cómodos” los demás miembros de la familia?*

Después, se plantea a todo el grupo una situación imaginaria, la cual se basa en una familia democrática y participativa en la que todos participan y realizan las tareas domésticas y la escenifican, para luego hacer entre todos un análisis en asamblea, con preguntas como:

- *¿Quién ha hecho qué?*
- *¿Cuánto tiempo descansa cada cuál?*
- *¿Qué pueden realizar en su tiempo libre?*
- *¿Cómo serán las vacaciones?*
- *¿Algún miembro de la Familia, es un “cómodo”?*

Con este taller se pretende que las niñas/os colaboren en las tareas domésticas al igual que estimular el juego sin discriminación de sexo y sobre todo fomentar la independencia de ambos sexos en la vida cotidiana.

- Situar a los niños y niñas frente al espejo tanto niñas como niños y dirán su sexo: “Yo soy una/un...” para después comentar las diferencias físicas entre niñas/os.
- **Analizar anuncios:** en asamblea se le mostrará a las niñas/os anuncios de juguetes donde aparecen que son solo para niñas o niños, después realizaremos preguntas como:
 - *¿Solo las niñas puedes jugar a las cocinitas?*
 - *¿Las niñas no pueden jugar al fútbol?*

Esta misma actividad la podremos realizar con anuncios en los cuales aparezcan situaciones donde se reproduzcan los estereotipos de género esperados por las mujeres (poniendo a la lavadora, cocinando, comprando en el supermercado etc. Estos anuncios serán visualizados las veces que sean necesarias por parte de las niñas/os para poder analizar y contestar cuestiones como:

- *¿Quién aparece en el anuncio, un hombre u una mujer?*
- *¿Quién puede poner la lavadora?*
- *¿Solo las mujeres?*
- *¿Quién puede comprar los detergentes?*
- *¿Solo las mujeres?*
- *¿Solo las mujeres quieren tener la ropa limpia?*
- *¿A los hombres no les gusta tener la ropa limpia?*
- **Teatro para la paz:** en el que el alumnado aprende a resolver conflictos de forma pacífica mediante el diálogo, sin imponer sus opiniones sobre los demás, por cuestión de sexo.
- **Guardias coeducativas:** creación de un dossier de fichas en las que aparecen actividades realizadas de forma coeducativa, para ser utilizado por el maestro de guardia si lo considera oportuno.
- **Pequeños cuentos coeducativos:** los niños representarán acciones cotidianas donde participan y colaboran niños y niñas independientemente de su sexo.
- **Talleres con las familias:** donde se darán charlas para padres/madres u otros familiares, para informarles de la importancia que tienen en la construcción de la identidad sexual de sus hijos y la tolerancia hacia la de los demás.

Por lo tanto, lo que sí queda totalmente claro, es que la escuela debe proporcionar y transmitir una serie de valores y conocimientos a todos los niños/as que permita potenciar todas las habilidades individuales, sin tener en cuenta su sexo y las integre así en la construcción de su personalidad. Esto le va a permitir una integración responsable y participativa en la sociedad actual, sin hacer discriminación por la diferencia de sexos.

Bibliografía

- Madrid, J. M. (1999): Sobre la transmisión de los géneros en las familias de la Región de Murcia. *Revista Anales de Pedagogía*, 17, 77-90.
- Santos, M.A. (1984). *Coeducar en la escuela*. Por una enseñanza no sexista y liberadora. Madrid: Zero Zyx.
- Simón, E. (2010). *La igualdad también se aprende*. Cuestión de Coeducación. Madrid: Narcea.
- Subirats, M. Y Brullet, C. (1988). *Rosa y azul*. La transmisión del género en la escuela mixta. Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer. Madrid.
- Turín, A. (1995). *Los cuentos siguen contando*. Algunas reflexiones sobre los estereotipos. Madrid: Horas y Horas
- Brizas, (2007). *Igualdad y conciliación. una visión de la igualdad*. En <http://brizas.wordpress.com/2010/01/13/coeducacion-el-mejor-recurso-para-lograr-la-igualdad/> .
- Blog Psicología. *Psicología al alcance de todos*. (2009). En <http://www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/>.
- Instituto de la mujer. (2012). *Familia y reparto de responsabilidades*. En http://www.inmujer.es/areasTematicas/salud/publicaciones/GuiaSalud/docs/Salud_X.pdf