

Salida de campo para el estudio del paisaje en el paraje de las Fuentes del Marqués (Caravaca de la Cruz, Murcia)

Autor: Martínez Jiménez, Miguel Ángel (Licenciado en Historia, Profesor de Geografía e Historia en Educación Secundaria).
Público: Profesores Enseñanza Secundaria de Geografía. **Materia:** Geografía. **Idioma:** Español.

Título: Salida de campo para el estudio del paisaje en el paraje de las Fuentes del Marqués (Caravaca de la Cruz, Murcia).

Resumen

La importancia de las salidas de campo para la enseñanza de la materia de Geografía en 2º de bachillerato, es reseñable y demostrable, en tanto en cuanto potencian el proceso de observación, recogida e interpretación de información. Las oportunidades pedagógicas que una salida de campo ofrece, permiten romper con la rutina del aula, contribuyendo al conocimiento geográfico de una forma definitiva, al poner en contacto al alumnado con el principal objeto de estudio de la Geografía, el paisaje.

Palabras clave: Geografía, paisaje, pedagogía, salida de campo.

Title: Field trip to study the landscape in the natural place of Fuentes del Marqués.

Abstract

The importance of field trips for the subject of Geography helps the process of observation and interpretation of information. It is increasingly essential that the geography taught in the classroom be reinforced by experience to achieve meaningful learning. The pedagogical opportunities of a field trip allow breaking with the routine of the classroom and putting the students in contact with the main object of study of geography, the landscape. The development of this type of learning strategies is essential for training and preparation for higher education

Keywords: Geography, landscape, pedagogy, field trip.

Recibido 2018-05-22; Aceptado 2018-06-04; Publicado 2018-06-25; Código PD: 096103

EL ESPACIO GEOGRÁFICO

El espacio geográfico ocupa un lugar importante en la Geografía porque es el objeto de estudio de la Geografía ya que todas las acciones naturales y humanas se realizan y tienen lugar en un espacio que se convierte en el soporte de las interrelaciones que se establecen entre el hombre y el medio. Así, conviene definir claramente el espacio geográfico y sus características.

Para empezar, es el lugar donde tiene lugar las interrelaciones de la naturaleza y el hombre, por lo que es, a la vez, continente y contenido. En segundo lugar, el espacio geográfico es localizable, y en tercero, es dinámico ya que se encuentra sometido a cambios continuos que pueden producirse en un tiempo muy variable. Ese dinamismo conlleva que sea variable porque cambia a través de diversos factores. Se denomina paisaje a esa apariencia que adopta el espacio geográfico en función de los cambios.

Del mismo modo, el espacio objeto de estudio de la Geografía debe ser homogéneo porque todos los elementos contribuyen a su homogeneidad, lo que nos permite hablar de la región como espacio con características propias.

Por último, al darse en este espacio la interacción de fenómenos físicos y humanos nos encontramos con los denominados espacios naturales o humanizados. El paraje de las Fuentes del Marqués se encontraría en un estado intermedio entre ambos al tratarse de un espacio natural con gran interacción por parte del hombre.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Como producto del proceso de investigación formativo adelantado, se reconoce la salida

de campo como estrategia pedagógica que favorece la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, en este caso, es importante explicitar su concepción, naturaleza, características, valor y practicidad en los contextos escolares.

Se concibe la salida de campo como una actividad científica asimilable metodológicamente a cualquier tipo de investigación, como lo afirma Delgado (1999); por tanto, en ella, se realiza la adquisición sistemática de datos nuevos o brutos dentro de un área previamente delimitada. El contacto directo con el territorio, permite alcanzar un mayor conocimiento del mismo, que por supuesto, permea el acto educativo al invitar al análisis de lo local, de gran riqueza para adquirir conciencia espacial desde el entorno.

Por otra parte, se considera como una: *“actividad significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía puesto que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que tienen lugar sobre éste, potencia habilidades de pensamiento como la observación, la descripción y explicación del fenómeno geográfico”* (Rodríguez y Pérez, 2000: 58).

También, permite identificar, como lo afirma Souto (1988), las variables que componen el medio ambiente local y eco geográfico, relacionándolas con planteamientos referidas a otras localidades, reconoce así mismo, los intereses individuales y colectivos en los proyectos de organización del territorio (POT), facilitando el análisis de las distintas formas de organización de los grupos sociales.

Dentro de las características más representativas de la salida de campo se encuentran: la confluencia de los procesos de observación y descripción geográfica, la posibilidad de realizar observación directa y lectura de paisaje, la resolución de problemas, como la recuperación de ámbitos ambientales (reforestación, conservación de cuencas hídricas, organización y gestión comunitaria), el compromiso del trabajo colaborativo entre equipos de maestros y de estudiantes.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA FUERA DEL AULA

Las oportunidades que ofrece este tipo de actividades son numerosas, siendo unas de las primeras su capacidad motivadora para los alumnos. Concretamente, las relacionadas con la Geografía y el trabajo en el medio, permite el conocimiento de espacios naturales desconocidos aunque éstos estén al alcance de los alumnos o las personas ya que no son observados desde un punto de vista académico o científico.

Igualmente permite la formación científica del alumno y el desarrollo de habilidades que van a estar relacionadas con los aprendizajes. Por último, permiten desarrollar una conciencia ideológica entre los alumnos, fundamental en la relación hombre-medio, así como los principios de sostenibilidad del medio ambiente.

Por otro lado, estas actividades también presentan unas dificultades que limitan su desarrollo. En muchos casos conlleva un alto grado de responsabilidad al sacar a los alumnos de un medio controlado como es el centro educativo, lo que puede producir miedo o inseguridad. También la falta de formación dificulta el desarrollo de estas actividades que pueden conducir a un bajo grado de satisfacción.

Para terminar, es muy importante en el desarrollo de este tipo de actividades una buena planificación y una buena metodología, por lo que supone una alta inversión de tiempo.

EL PARAJE DE LAS FUENTES DEL MARQUÉS

Las **Fuentes del Marqués** son un paraje situado en la localidad de Caravaca de la Cruz (Murcia). Ocupan 17,4 ha. de territorio a los pies de la sierra del Gavilán, a unos dos kilómetros del casco urbano de la citada población. El paraje está surcado por pistas y caminos, algunos de los cuales conectan con pistas forestales que se adentran en la sierra.

Geológicamente, es de destacar que cuentan con cuatro nacimientos de agua enclavados en la base de relieves calizos. Las surgencias tienen un caudal medio de unos 320 litros por segundo.

En el paraje podemos diferenciar claramente tres ecosistemas diferentes:

1. Acuático con su entorno de bosque de ribera.
2. El bosque mediterráneo
3. Zona agrícola.

Atendiendo a la vegetación, destacan un par de ejemplares de haya (de pequeño porte) y la repoblación de la principal pista del paraje con plátanos de sombra. Se ha producido una intervención repobladora con quejigos, nogales, almeces, abedules, arces, castaños de indias, algún madroño, así como plátanos de sombra, configurando estos últimos un elegante paseo a lo largo de la canalización hecha a las aguas.

El paraje cuenta con un centro de interpretación de la naturaleza, situado en el denominado Torreón de los templarios (construcción que data del siglo XVI, siendo en realidad la orden de Santiago la responsable de su construcción).

FUNDAMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con esta actividad se pretende una aproximación a la metodología de trabajo de la Geografía, a través del desarrollo de las salidas de campo. Los objetivos generales que persigue esta actuación son los siguientes:

- Poner en contacto al alumnado con el objeto de estudio esencial de la geografía; el paisaje.
- Conseguir que el alumnado desarrolle una metodología distinta a la del trabajo en el aula.
- Utilizar procedimientos básicos relacionados con el conocimiento científico; observación, recopilación de datos, elaboración de conclusiones, y presentación de resultados mediante la realización de informes o pequeños trabajos.
- Desarrollar actitudes positivas en el cuidado y protección de la naturaleza.

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
-Obtención e interpretación de la información cartográfica. -El concepto de paisaje como resultado cultural. -Factores geográficos y características de la vegetación. -Formaciones vegetales españolas y su distribución	5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. – Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- El primero de ellos es buscar la interacción entre alumnado y paisaje.
- El segundo, es provocar la aproximación al conocimiento de la vegetación en la Península Ibérica, a través del estudio de un singular paisaje local.
- Identificación de especies vegetales propias del medio mediterráneo.
- Identificación de especies vegetales propias de otros dominios (explicar su supervivencia).
- Identificación y clasificación de la acción antrópica
- Presencia de una pequeña industria harinera en el lugar y determinar su impacto sobre el medio.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES.

1. Identificación y clasificación de la vegetación del entorno.
Ficha de recogida de datos para la vegetación para el estudio del bosque mediterráneo y del bosque de ribera.
2. Análisis del impacto humano sobre el medio estudiado.
Ficha de recogida de datos donde constatar la modificación del paisaje por parte del hombre
3. Elaboración de un croquis donde localizar las masas arbóreas objeto de estudio, así como para localizar los principales elementos naturales y aquellos introducidos por el hombre. Aterrazamientos, construcción de muros de contención, encauzamiento de aguas, cultivos, repoblaciones, zonas urbanizadas, etc.

Bibliografía

- MARRON GAITE, Jesús (2000). Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Editorial Síntesis, Madrid.
- RODRIGUEZ PIZZINATO, Liliana y PEREZ DE SANCHEZ, Ana Griselda (2000). Ejercicio de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares. Editorial Códice Ltda., Colombia.
- XOUTO GONZALEZ, Xose Manuel (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal, España.