

## EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación será necesario evaluar tanto el proceso de aprendizaje del alumno como el proceso de enseñanza. La evaluación se compone de una evaluación inicial, al comienzo del proceso para detectar las necesidades y el nivel de competencia curricular del alumno; continua, a lo largo del proceso, que va a permitir el permanente ajuste de objetivos, contenidos, actividades, metodología, etc., y final, con el fin de comprobar el grado de adquisición de los objetivos planteados.

Además de la evaluación del alumno será necesario evaluar la propia actuación y práctica docente, para lo que se utilizarán algunos indicadores como: la idoneidad de los objetivos, contenidos y actividades propuestas, la contribución al desarrollo de las competencias clave, la utilización de recursos diversos y variados, la utilización de las TIC en el proceso educativo, así como si la coordinación con la familia y con el equipo docente ha sido adecuada.

## CONCLUSIÓN

Para finalizar y como conclusión destacar la importancia de una escuela inclusiva y comprensiva que se adapta a la diversidad del alumnado que acoge, adoptando para ello medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, organizadas desde un sistema en cascada: a nivel de centro, aula y alumno, de manera que cuanto más se tienen en cuenta las características específicas y necesidades de este alumnado en los niveles más altos (centro y aula) menos necesarias y significativas resultan las modificaciones a realizar de manera individual, favoreciendo así la máxima participación en el currículo ordinario, y garantizando los principios de normalización, equidad e igualdad de oportunidades.

### Bibliografía

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que modifica en su artículo único la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Rosa M<sup>a</sup> Ribas Torres y Pilar Fernández Fernández. (1997): "Dislexia, disortografía, disgrafía." Ediciones Pirámide.
- MONJAS CASARES, M.I (2002): "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y adolescentes". Madrid. Editorial CEPE.
- Arnáiz, P. (2005): Educación inclusiva, una escuela inclusiva para todos. Editorial Aljibe. Málaga.
- Casanova, M.A (2011): Educación Inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer. Madrid.