

Plan de Intervención con un alumno con Dislexia

Autores: Parra Gutiérrez, Mercedes (Licenciada en Psicopedagogía y Maestra de Educación Especial, Profesora de Pedagogía Terapéutica); Parra Gutiérrez, Rocío (Ingeniera Técnica Topografía/ Máster Universitario en Formación del Profesorado, Profesora de Educación Secundaria).

Público: Atención a la Diversidad/ Educación Primaria/Educación Secundaria. **Materia:** Atención a la Diversidad/ Dislexia. **Idioma:** Español.

Título: Plan de Intervención con un alumno con Dislexia.

Resumen

Se trata de un conjunto de actuaciones destinadas a dar respuesta a las necesidades específicas de un alumno diagnosticado con dificultades específicas de aprendizaje asociadas a una Dislexia, con dificultades en los procesos cognitivos básicos, así como en el ámbito emocional y socioafectivo. A lo largo del artículo se plantea un programa de intervención que se traduce en una serie de objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos y evaluación, que pretenden dar una respuesta normalizadora e inclusiva a las dificultades que presenta este alumno.

Palabras clave: Dislexia, autoestima, ortografía, lenguaje escrito.

Title: Intervention Plan with a student with Dyslexia.

Abstract

It is a set of actions aimed at responding to the specific needs of a student diagnosed with specific learning difficulties associated with a Dyslexia, with difficulties in basic cognitive processes, as well as in the emotional and socio-affective environment. Throughout the article an intervention program is proposed that translates into a series of objectives, contents, activities, methodology, resources and evaluation, which aim to provide a normalizing and inclusive response to the difficulties presented by this student.

Keywords: Dyslexia, self-esteem, spelling, written language.

Recibido 2018-05-21; Aceptado 2018-06-06; Publicado 2018-06-25; Código PD: 096094

En un CEIP hay matriculado un Alumno Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE), que cursa 5º de primaria. El alumno tiene realizada la evaluación e informe psicopedagógicos, en los que se determina que presenta necesidades asociadas a dificultades específicas de aprendizaje, derivadas de un trastorno del aprendizaje del lenguaje escrito (dislexia). Como consecuencia, el alumno presenta una serie de dificultades que se traducen en la realización de una lectura vacilante con rotaciones e inversiones, que dificultan la comprensión de textos escritos, cometiendo además numerosas faltas de ortografía. Presenta además dificultades en los procesos cognitivos básicos, especialmente los relacionados con la atención y el razonamiento y, con respecto al ámbito social y emocional, manifiesta una baja autoestima, así como una actitud tímida y retraída que le dificulta la interacción con el resto de compañeros y compañeras.

A continuación se presentan algunas pautas para dar respuesta a las necesidades que el alumno presenta a nivel lingüístico, cognitivo y socioafectivo.

ANÁLISIS Y CONCEPTUALIZACIÓN

En primer lugar sería necesario analizar y conceptualizar algunos términos para la resolución del caso práctico.

Así, en este sentido, **la dislexia** es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura que se caracteriza por la dificultad que el alumno presenta en el proceso de codificación, quedando afectada la comprensión a nivel escrito. Sin embargo, la comprensión oral no está afectada.

Este alumno, por tanto, presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) entendiéndolo, según lo establecido en el artículo 71.2 de la actual **LOE CONSOLIDADA**, que requerirá una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar dificultades específicas de aprendizaje y, por lo tanto, podrá recibir la atención del Maestro Especialista en Pedagogía Terapéutica (en adelante, MEPT) para el desarrollo de intervenciones específicas que contribuyan a la mejora de sus capacidades y destrezas.

Por su parte, la respuesta que el sistema educativo establece para este tipo de alumnos y alumnas contempla la intervención desde una perspectiva sistémica, organizada **a nivel de centro**, adecuando los diferentes documentos de planificación (Proyecto Educativo, Programación General Anual, Plan de Atención a la Diversidad, etc.) a las necesidades y características de este alumnado; **a nivel de aula**, a través de adecuaciones en las programaciones didácticas y de aula, para que el alumno pueda participar lo máximo posible en la dinámica del aula de una manera adaptada a sus necesidades; **y a nivel individual**, a través del programa de intervención que se va a llevar a cabo con el alumno para dar respuesta a sus necesidades más específicas.

En primer lugar, las necesidades del alumno están relacionadas con el lenguaje escrito, el proceso de codificación, la conciencia fonológica, así como con los diferentes aspectos de personalidad, especialmente la autoestima y el autoconcepto. Para dar respuesta a estas necesidades, la intervención se centra especialmente en las dificultades específicas que presenta en el desarrollo del lenguaje escrito, para lo que se van a desarrollar objetivos y contenidos vinculados con el área de Lengua Castellana y Literatura, relacionados con la comprensión y expresión escrita, así como un Programa de Conciencia Fonológica que se integra en el desarrollo de las actividades con el fin de mejorar el proceso de decodificación. De manera complementaria se aplicará un programa de Habilidades Sociales para mejorar la interacción social con sus compañeros y compañeras, así como estrategias para mejorar su autoestima y autoconcepto. Las distintas actividades van a contribuir a desarrollar las competencias clave establecidas en el currículo de la Educación Primaria:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. —Competencia digital.
4. —Aprender a aprender.
5. —Competencias sociales y cívicas.
6. —Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. —Conciencia y expresiones culturales.

INTERVENCIÓN CENTRADA EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS RELACIONADAS CON EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OBJETIVO:

- 1.- Mejorar la comprensión de textos escritos.

CONTENIDOS:

- Comunicación escrita: leer.
- Lectura de diferentes textos: descriptivos, narrativos, expositivos, etc.
- Estrategias de comprensión lectora.
- Gusto por la lectura: hábito lector.

ACTIVIDADES TIPO:

- 1.1. Realizar predicciones sobre la lectura.
- 1.2. Formular autopreguntas antes, durante y después.
- 1.3. Establecer conexiones de lo leído con otros textos leídos anteriormente o con experiencias personales.
- 1.4. Visualizar lo que ocurre en el texto creando un dibujo o imagen en su mente.
- 1.5. Profundizar en el vocabulario del texto con ayuda del diccionario o de un buscador de palabras (internet), analizando las características de las palabras que no comprende y asociándolas con su imagen y significado.

1.6. Anotar las nuevas palabras en un cuaderno-guía donde anotará cada palabra objeto del análisis anterior.

1.7. Responder a preguntas sobre la lectura, de tipo literal (recordando los hechos tal y como han sucedido), de tipo inferencial (realizando interpretaciones de lo leído), así como de tipo valorativas (emitiendo juicios u opiniones personales sobre la historia).

1.8. Realizar un dibujo sobre la historia.

OBJETIVO:

2. Leer y escribir textos sencillos utilizando una grafía, una ortografía y una estructura adecuadas.

CONTENIDOS:

Comunicación escrita: leer y escribir.

Conciencia Fonológica.

Aplicación de reglas ortográficas y de puntuación.

ACTIVIDADES TIPO:

2.1. Lectura diaria de textos de su interés.

2.2. Lectura en voz alta, por parte del profesor, cuidando la pronunciación, articulación y entonación.

2.3. Lectura silenciosa por parte del alumno.

2.4. Lectura en voz alta en la que se registrarán los errores que cometa el alumno.

2.5. Actividades y juegos con las palabras que ha cometido errores: descomponer la palabra en sílabas y en letras, deletrear la palabra de izquierda a derecha, realizar frases con la misma, buscarla en el diccionario, etc., siendo registradas en el cuaderno-guía una vez que se ha realizado dicho análisis.

2.6. Actividades de Conciencia Fonológica: nombrar objetos que comiencen o que contengan un determinado fonema, dar una palmada al oír un determinado fonema, identificar en tarjetas de imágenes el fonema trabajado, diferenciarlo de otros parecidos, etc.

2.7. Actividades para mejorar las rotaciones: dibujar, pintar y recortar letras simétricas, actividades de asociación grafema-fonema, deletrear palabras, identificarlas en un conjunto, etc.

2.8. Actividades para mejorar las inversiones: leer y deletrear palabras, completar palabras con letras y sílabas, identificar en sopas de letras sílabas y palabras que suele invertir, identificar palabras erróneas y corregirlas, etc.

2.9. Actividades para mejorar la grafía: realizar dictados y copiados de textos de su interés.

2.10. Actividades para mejorar la ortografía: separar palabras y frases juntas (ortografía natural), completar palabras y frases con la alternativa ortográfica correcta, corregir palabras mal escritas, buscarlas en una sopa de letras, utilizar estímulos visuales y gráficos para resaltar los signos de puntuación (una señal de "stop" cuando aparezca un punto, una señal de "ceda el paso" cuando aparezca una coma, etc.), etc.

2.11. Actividades de ampliación del vocabulario: realizar lluvias de ideas, adivinar palabras siguiendo pistas, sustituir palabras por antónimos y sinónimos, etc.

2.12. Actividades para mejorar la estructura del texto: establecer un tema concreto, realizar lluvias de ideas, ordenar las ideas atendiendo a un criterio (por ejemplo, temporal), organizar el texto atendiendo a la estructura sintáctica utilizando nexos y conectores.

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA CENTRADA EN SUS DIFICULTADES RELACIONADAS CON LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LOS ÁMBITOS SOCIAL Y EMOCIONAL.

De manera complementaria se trabajará con el alumno un programa de desarrollo cognitivo, para mejorar la atención, percepción, memoria y razonamiento, así como un programa de habilidades sociales, que se desarrollará de manera

coordinada con el tutor y desde el aula ordinaria, para mejorar las habilidades sociales del alumno, la interacción con sus compañeros y compañeras, así como elevar su autoestima y fomentar un mejor conocimiento sí mismo.

1. Programa de Desarrollo Cognitivo

Objetivo: Mejorar las habilidades cognitivas básicas del alumno

Actividades: Identificar figuras y formas iguales a un modelo, agrupar objetos atendiendo a su tamaño, forma o color, completar figuras incompletas, hacer simetrías, realizar crucigramas, sopas de letras y jeroglíficos, realizar laberintos, memorizar secuencias de palabras o de números, clasificar palabras según categorías, etc.

2. Programa de Habilidades Sociales.

Objetivo: Mejorar la interacción social del alumno con sus compañeros y compañeras de clase. Actividades: realizar elogios, actividades de iniciar y mantener conversaciones, pedir permiso, dar las gracias, decir que no, actividades de mantener contacto ocular, interpretar emociones en sí mismo y en los demás, seguir instrucciones, representar emociones, representar roles y facetas mediante dramatizaciones, etc.

METODOLOGÍA

Con respecto a la metodología, en el desarrollo de las actividades se utilizará una estrategia general de instrucción aplicando los siguientes pasos:

- I. Información Previa al alumno sobre lo que se va a trabajar y para qué.
- II. Modelado: el profesor realiza la tarea verbalizando los pasos a seguir en voz alto.
- III. Práctica guiada: el alumno realiza la tarea con la ayuda del profesor, mientras se verbalizan los pasos (guía externa y manifiesta).
- IV. Práctica supervisada: el alumno realiza la tarea bajo la supervisión del profesor, mientras que susurra los pasos (autoguía manifiesta).
- V. Práctica independiente: el alumno realiza la tarea de forma autónoma habiendo interiorizado los pasos (habla interna).

Por otra parte y para potenciar la **reflexividad** del alumno así como para reducir su estilo impulsivo se utilizarán estrategias como la **demora forzada** (instar al alumno a reflexionar durante un tiempo mínimo, para lo que puede utilizarse como material un reloj de arena, antes de emitir una respuesta), con el fin de evitar que el alumno vierta respuestas precipitadas y poco reflexivas.

Se reforzarán, además, los logros del alumno a través del **refuerzo social** y se resaltarán sus cualidades y aspectos positivos, con el fin de mejorar su autoestima, potenciando además sus habilidades más destacadas o puntos fuertes (inteligencias múltiples de Gardner) y favoreciendo el **uso de las TIC** (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la realización de las actividades con el fin de mejorar su motivación por los aprendizajes.

RECURSOS

Para que esta intervención resulte eficaz será necesario contar con unos recursos materiales variados y adaptados a las necesidades del alumno (lecturas adaptadas a su nivel de comprensión y a su ritmo de lectura, material para trabajar la conciencia fonológica, material para trabajar la ortografía y las alteraciones en la lectoescritura, etc.), así como establecer una coordinación adecuada con los recursos personales implicados en la atención de este alumno, tanto en el ámbito escolar (tutor y equipo docente) como en el ámbito familiar, con el fin de establecer una línea común de actuación, determinar pautas educativas comunes, analizar la evolución y el seguimiento del alumno y asesorar sobre aquellas actividades que puedan realizarse para mejorar sus dificultades, así como para favorecer su socialización, autonomía y autoestima.

EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación será necesario evaluar tanto el proceso de aprendizaje del alumno como el proceso de enseñanza. La evaluación se compone de una evaluación inicial, al comienzo del proceso para detectar las necesidades y el nivel de competencia curricular del alumno; continua, a lo largo del proceso, que va a permitir el permanente ajuste de objetivos, contenidos, actividades, metodología, etc., y final, con el fin de comprobar el grado de adquisición de los objetivos planteados.

Además de la evaluación del alumno será necesario evaluar la propia actuación y práctica docente, para lo que se utilizarán algunos indicadores como: la idoneidad de los objetivos, contenidos y actividades propuestas, la contribución al desarrollo de las competencias clave, la utilización de recursos diversos y variados, la utilización de las TIC en el proceso educativo, así como si la coordinación con la familia y con el equipo docente ha sido adecuada.

CONCLUSIÓN

Para finalizar y como conclusión destacar la importancia de una escuela inclusiva y comprensiva que se adapta a la diversidad del alumnado que acoge, adoptando para ello medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares, organizadas desde un sistema en cascada: a nivel de centro, aula y alumno, de manera que cuanto más se tienen en cuenta las características específicas y necesidades de este alumnado en los niveles más altos (centro y aula) menos necesarias y significativas resultan las modificaciones a realizar de manera individual, favoreciendo así la máxima participación en el currículo ordinario, y garantizando los principios de normalización, equidad e igualdad de oportunidades.

Bibliografía

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que modifica en su artículo único la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Rosa M^a Ribas Torres y Pilar Fernández Fernández. (1997): "Dislexia, disortografía, disgrafia." Ediciones Pirámide.
- MONJAS CASARES, M.I (2002): "Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y adolescentes". Madrid. Editorial CEPE.
- Arnáiz, P. (2005): Educación inclusiva, una escuela inclusiva para todos. Editorial Aljibe. Málaga.
- Casanova, M.A (2011): Educación Inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer. Madrid.