

en el aula porque si no la trabajamos adecuadamente el resultado será aprendizajes mecánicos que se olvidan rápidamente por parte de nuestros alumnos/as.

**Cuarta fase: Competencia inconsciente** :Esta es la finalidad del aprendizaje, cuando todos esos patrones que hemos aprendido de forma tan concienzuda se armonizan en una suave unidad de conducta. Se actúa con un grado pequeño de reflexión, en un flujo de acciones. Solo las situaciones inesperadas obligan a interrumpir ese flujo. La parte consciente fija el objetivo y deja que el inconsciente lo lleve a cabo, liberando tu atención para otras cosas.

Es cuando ya sabemos hacer algo sin pensar, sin prestar atención, suele verse muy claro en aprendizajes como escribir al ordenador, saber conducir... ya lo hacemos sin pensar.

A esta fase es a la que deberían de llegar todos los procesos de aprendizaje que llevemos a cabo en el aula para que sean significativos, constructivos y funcionales.

### CONCLUSIONES:

No cabe duda que el proceso de enseñanza y aprendizaje exige en la actualidad la puesta en práctica constante de nuevas estrategias que nos permitan generar aprendizajes enriquecedores, motivantes y útiles en nuestros alumnos/s, sobre todo que conviertan cualquier escenario de enseñanza y aprendizaje, en un territorio fértil para sembrar en los alumnos esperanzas y anhelos de superación, que los estimulen hacia una formación integral en y para la vida.

Por estos motivos la PNL puede convertirse en una herramienta poderosísima para el profesorado que le ayude a enriquecer el acto educativo a través de unas técnicas valiosísimas que puede aplicar diariamente en el aula.

Contribuyendo a el enriquecimiento personal y de sus alumnos/as a través de cambios significativos que pueden experimentarse de forma conjunta.

La PNL es educación puede entenderse, así como una gran aventura de transformación sorprendente. Se puede convertir en una nueva perspectiva sobre la que ver la realidad educativa, proporcionándonos un marco que consolida el vínculo maestro/a-alumno /a como un bucle interactivo.

### Bibliografía

- Bandler, R. y Grinder, J. (1982). De Sapos a Príncipes. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Bandler, R. y Grinder, J. (1980). La Estructura de la Magia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos Editorial.
- Robert Dilts (1999). El Poder de la Palabra. Ediciones Urano.
- Pérez, M. (2012). Aportaciones de la PNL a la educación emocional. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 16, 2-18.
- Robert, B. y Todd, A. (1995). Aprendizaje dinámico con PNL. Barcelona: Urano.