

Bibliografía

- ADAMS, M., FOORMAN, B., LUNDBERG, I. Y BEELER, T. (1998). *Phonemic Awareness in Young Children. A Classroom Curriculum*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- BRADLEY, L. Y BRYANT, P. (1983). Categorizing sounds and learning to read- a causal connection. *Nature* 301: 419-421
- BRAVO, L., VILLALÓN, M., Y ORELLANA, E. (2000). Nivel de desarrollo fonológico y lectura emergente en niños de escuelas municipales. *Boletín de Investigación Educativa* 15: 15-23.
- BRAVO, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista Estudios pedagógicos* N°28: 165 – 177.
- BRAVO, L., VILLALÓN, M., Y ORELLANA, E. (2006). Diferencias en la predictividad de la lectura entre primer año y cuarto año básicos", *Psyche*, 15, pp. 3–11. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100001&script=sci_arttext
- CARRILLO, M. SÁNCHEZ, J. ROMERO, A. Y LÓPEZ, J. (1990). *Evaluación de la conciencia fonológico-silábica en niños de 4 a 7 años*. Comunicación presentada al II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia, abril.
- CHARD, DJ. Y DICKSON, SV. (1999). Conciencia fonológica: pautas de instrucción y evaluación.
Revista Intervención en la escuela y la clínica, 34, 261-270.
- CUADRO, A. Y TRÍAS, D. (2008). Desarrollo de la conciencia fonológica: Evaluación de un programa de intervención. *Revista Argentina de Neuropsicología* 11,1-8.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, *por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana*.
- DEFIOR, S. (1996). La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Infancia y Aprendizaje* 67-68, 90-113.
- DEFIOR, S. (1996) Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Revista Infancia y Aprendizaje* 73, 49-63.
- DEFIOR, S. Y SERRANO, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 2011; 31(1):2-13.
- EURYDICE. (2011). *Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices*. Recuperado de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130EN.pdf
- FOX, B. Y ROUTH, D. (1984). Phonemic analysis and synthesis as word attack skills: Revisited. *Journal of Educational Psychology* 76, 1059-1064.
- JIMÉNEZ, J., Y ARTILES, C. (1990). Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura. *Infancia y Aprendizaje* 49, 21-36. Recuperado de: <file:///C:/Users/ISA/Downloads/DialnetFactoresPredictivosDelExitoEnElAprendizajeDeLaLect-48342.pdf>
- JIMÉNEZ, J. Y ORTIZ, M. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Síntesis.
- LENCHNER, O., GERBER, M.M. Y ROUTH, D.K. (1990). Phonological awareness tasks as predictors of decoding ability: Beyond segmentation. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 240–247.
- LIBERMAN, I. Y., SHANKWEILER, D., FISCHER, F.W., Y CARTER, B.J. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18, 201- 212.
- MÁRQUEZ, J., Y DE LA OSA, P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de Psicología*, vol. 34, nº 3, 357-370. Recuperado de: [file:///C:/Users/ISA/Downloads/61745-88789-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ISA/Downloads/61745-88789-1-PB%20(2).pdf)
- MATUTE, E., MONTIEL, T., ROSSELLI, M., Y HERNÁNDEZ-RAMÍREZ, C. (2007a). *Phonological awareness and reading skills in Spanish-speaking children*, póster presentado en International Neuropsychological Society Mid-year meeting, Bilbao, España, julio.
- MÜLLER, K., Y BRADY, S. (2001). Correlates of early reading performance in a transparent orthography, *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 14, 757–799. Recuperado de:
<https://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1012217704834?LI=true>
- ORELLANA, E. Y RAMACIOTTI, A. (2007). *Prueba de Segmentación Lingüística*. PUC: Santiago de Chile.

- ORGÁNICA, L. (2006). 2/2006, de 3 de mayo, *de educación*.
- SHARE, D.L., JORM, A.F., MACLEAN, R. Y MATTHEWS, R. (1984). Sources of individual differences in reading achievement. *Journal of Educational Psychology*. 76, 1309-1324.
- SIGNORINI, A. (1998). La conciencia fonológica y la lectura. Teoría e investigación acerca de una relación compleja. *Revista Lectura y Vida*, año 19, nº3