

con una versión de evaluación de un software con el que los alumnos no estaban familiarizados. Para su uso, no tuvieron más remedio que investigar en la ayuda que proporcionaba el propio programa.

Se da respuesta a las preguntas planteadas, pero en realidad vamos mucho más allá en nuestra indagación, al tiempo que surgen otras nuevas que nos sugieren nuevos procesos de investigación, lo cual contribuye a **dejar sobre la mesa la idea del carácter inconcluso de la ciencia**, y cómo, a menudo, al dar respuesta a un interrogante, abrimos la puerta a muchos otros que surgen a partir de aquí.

Bibliografía

- LEINHARDT, G. , ZALAVSKY, O. Y STEIN, M. K. (1990) Functions, Graphs, and Graphing. Tasks, Learning, and Teaching. *Review of Educational Research*, Vol. 60, núm. 1, pp. 1-64