

diversas y difíciles de controlar y las repercusiones, cuando se trata de un proceso llevado de forma no adecuada, difíciles de predecir.

Una de estas repercusiones es la falta de identidad del nuevo centro y la sensación de desconexión e incertidumbre por parte de la nueva comunidad educativa ante la nueva realidad a la que se enfrenta. La fusión de los centros llevará inevitablemente a una nueva organización y estructura de trabajo y funcionamiento, es decir la constitución de una nueva organización educativa con sus propias señas de identidad, y eso cuando se genera a partir de dos o más estructuras ya establecidas y definidas debe ser tenido en cuenta.

Por otro lado, en relación con el factor humano (personal-profesional; personal-familiar y personal-escolar); la falta de experiencias de convivencia entre los distintos protagonistas puede generar situaciones de tensión, que con la adecuada previsión podrían quedar diluidas y desactivadas.

A través de una propuesta como la descrita se plantea la posibilidad de contribuir de forma natural a la convivencia general, incidiendo en el conocimiento mutuo, las relaciones armónicas y la convivencia normalizada a partir de actividades extraescolares vinculadas con la actividad física y deportiva.

Bibliografía

- Álvarez, S. B., Patón, R. N., y Fernández, J. E. R. (2017). Hábitos deportivos y de actividad física en escolares de educación primaria en función de la edad y el género. Orientaciones desde del área de didáctica de la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 94-111.
- Antúnez, S., et al. (2006). Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. Ed. Graó.
- Arnaiz Sánchez, P., Azorín Abellán, C. M., & García Sanz, M. P. (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3).
- Cantón, I., y Pino, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 365-368.
- Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27).
- Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F. J.; Barrio, R. Brioso, M. J.; Hernández, M. L. y Pérez Albo, M. J. (2001). Aportaciones de las Teorías de la Organización al nuevo movimiento teórico-práctico de Mejora de la Eficacia Escolar. *Revista española de pedagogía*. 218, 69-84.
- Sánchez, E. D., y i Saballs, J. T. (2016). Bullying y Género: Prevención desde la Organización Escolar. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204.
- Torres-Luque, G., Carpio, E., Lara Sánchez, A., y Zagalaz Sánchez, M. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25.