

Convivencia de dos comunidades educativas: propuesta previa a un proceso de fusión de dos centros

Autor: Pallasá Manteca, Miguel (Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación).

Público: Profesorado. **Materia:** Organización escolar, Didáctica, Didácticas específicas. **Idioma:** Español.

Título: Convivencia de dos comunidades educativas: propuesta previa a un proceso de fusión de dos centros.

Resumen

Es recomendable que con carácter previo a la fusión de dos centros educativos se desarrollen actividades que favorezcan la conexión entre las comunidades educativas afectadas. El diseño de una jornada de convivencia intercentros es una propuesta en este sentido. Su desarrollo lleva aparejado la participación de profesorado, alumnado y la colaboración de las familias. Las actividades aquí expuestas se organizan en dos fases: La primera articulada en torno a un conjunto de carreras atléticas; y la segunda organizada en base a juegos y pruebas desarrolladas en circuitos diferenciados y específicos.

Palabras clave: Organización escolar, Didácticas específicas, Actividades complementarias y extraescolares.

Title: Coexistence of two educational communities: proposal prior to a merger process of two educational centers.

Abstract

It is recommended that prior to the merger of two educational centers, activities that favor the connection between the affected educational communities be developed. The design of a day of inter-center coexistence is a proposal in this sense. Its development involves the participation of teachers, students and the collaboration of families. The activities presented here are organized in two phases: The first is organized around a set of athletic careers; and the second organized based on games and tests developed in differentiated and specific circuits.

Keywords: School organization, specific didactics, complementary and extracurricular activities.

Recibido 2018-05-07; Aceptado 2018-05-15; Publicado 2018-06-25; Código PD: 096035

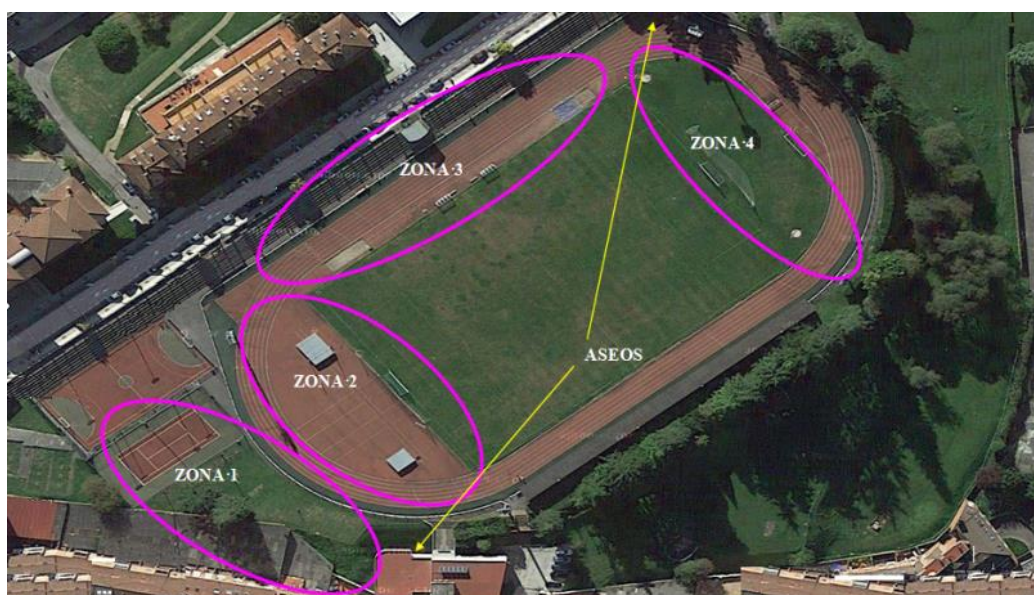
INTRODUCCIÓN

La experiencia aquí descrita se vincula con las actividades previas de sensibilización de dos comunidades educativas que van a sufrir un proceso de fusión de centros. Esta circunstancia es relativamente usual en un contexto de centros educativos públicos cuando la administración competente precisa de un reajuste organizativo en sus recursos e infraestructuras. Independientemente de la valoración respecto a la oportunidad o pertinencia de la realización de estos procesos, una vez que se ha adoptado la decisión de realizarlos, es conveniente que se efectúe de forma gradual, planificada y respetando las sensibilidades de las familias, el profesorado y el alumnado.

Actuaciones que favorecen esta normalización en el tránsito son aquellas vinculadas con la convivencia, por lo que la planificación de actividades que la fomenten se puede considerar un valor a tener en cuenta en el proceso anteriormente descrito.

Por otro lado, en un contexto escolar de educación primaria las actividades desarrolladas al aire libre y relacionadas con la actividad física suelen tener una gran aceptación entre cualquier comunidad educativa. Al respecto, teniendo en cuenta estas circunstancias, la planificación y diseño de una jornada de convivencia basada en aspectos lúdico-deportivo-educativos se puede considerar como relevante y apropiada.

ESPACIOS DESTINADOS A LA JORNADA DE CONVIVENCIA



(Fuente: Imagen tratada proveniente de Google maps. Se señalizan las zonas de trabajo)

1. FASE 1: RESISTENCIA Y CARRERAS SOLIDARIAS.

(40 a 60 minutos)

Esta fase consta de una única prueba que se celebraría en función de la edad-género del alumnado y que se repetiría en los distintos niveles.

Es decir, los integrantes masculinos de un internivel (antiguos ciclos) en concreto (tercero y cuarto, quinto y sexto) de los dos colegios correrían una distancia establecida (una o dos vueltas al campo según se determine). De la misma manera lo harían las niñas de tercero y cuarto; y quinto y sexto. El orden de realización de las pruebas podría ser modificado en función de las necesidades.

Aquellos que no participasen estarían situados en las gradas principales del complejo deportivo, donde se encontrarían también los profesores y profesoras que no ejerzan de jueces de la prueba.

1.1. Normas generales para la FASE 1:

- El alumnado que no tiene que participar en la carrera deberá permanecer en la grada principal del complejo deportivo.
- El profesorado que no ejerza de jueces estará vigilando en la grada principal.

1.2. Orden posible del desarrollo de las carreras:

Grupos participantes	Distancia	Tiempo estimado actividad
Niños Tercero y Cuarto	1 vuelta a la pista /400 metros	En torno a 10 Minutos
Niñas Tercero y Cuarto	1 vuelta a la pista /400 metros	En torno a 10 Minutos
Niños Quinto y Sexto	1 vuelta a la pista /400 metros	En torno a 10 Minutos
Niñas Quinto y Sexto	1 vuelta a la pista /400 metros	En torno a 10 Minutos

Cuando finalicen todas las carreras, comenzará la FASE 2 de la Jornada de Encuentro entre los dos colegios.

2. FASE 2: ACTIVIDADES LÚDICO-EDUCATIVAS DE CONVIVENCIA

(160180 minutos)

2.1 Desarrollo en términos generales

Esta fase se organiza en torno a cuatro zonas dentro del complejo deportivo. A cada una de estas zonas acudirá un nivel completo. Por ejemplo, al inicio de esta fase los niveles de tercero de los dos colegios se desplazarán a la zona 1, los niveles de cuarto a la zona 2, los niveles de quinto a la zona 3 y los niveles de sexto a la zona 4.

El tiempo de estancia en estas zonas se calcula aproximadamente en 40 minutos, avisando del inicio y fin de dicho tiempo los coordinadores. Al finalizar el periodo de tiempo especificado, los niveles rotarán a otra zona. En esta nueva zona permanecerán el mismo tiempo (30 ó 40 minutos). Las rotaciones se harán hasta que todos los niveles hayan estado en todas las zonas. El tiempo aproximado de desarrollo de esta FASE 2 al completo será entre 160 y 180 minutos.

2.2. Actividades en cada una de las zonas

En cada una de las zonas se desarrollarán cuatro actividades diferentes:

2.2.1. ZONA 1



(Fuente: Imagen tratada proveniente de Google maps. Se señalizan las zonas de trabajo)

Fútbol

En la cancha de tenis, se organizan dos espacios (Uno a cada lado de la red central) donde se disputan encuentros de tiempo determinado. Puede tener la estructura de torneo, “reyes de pista”, etc.

Circuito

En la zona de aparatos anexa a la pista de tenis se organizan grupos (5-6 alumnos) que utilizarán esos aparatos para practicar alguna habilidad o capacidad motriz: equilibrio, fuerza, resistencia, coordinación, etc.

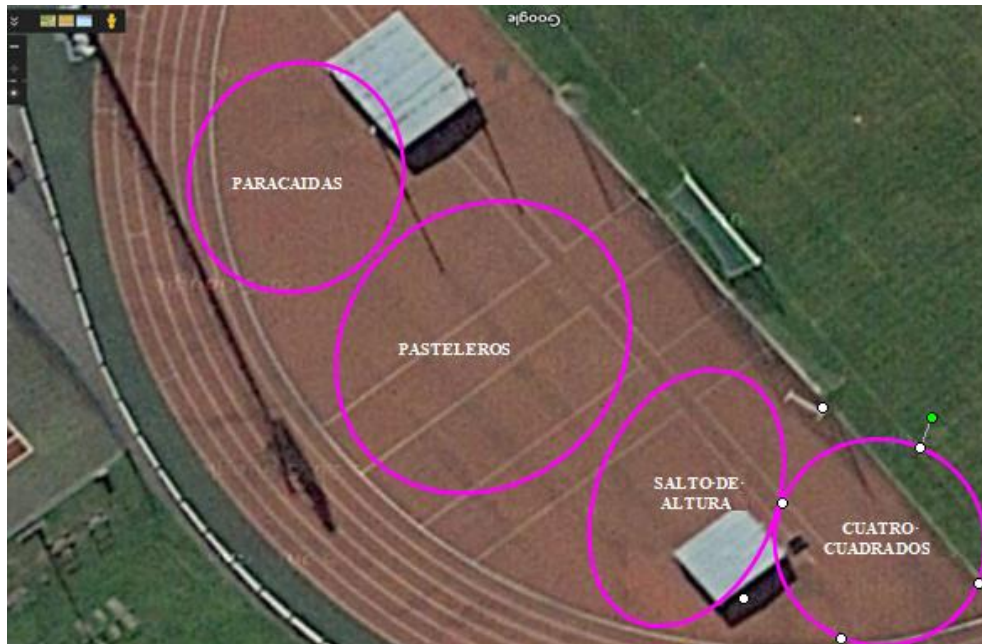
Precisión con aros

Se dispondrá en el espacio disponible anexo al circuito un terreno para lanzamientos de precisión con aros o discos voladores. Las opciones pasan por “encestar” los aros en una pica o cono, o una actividad similar con los discos voladores.

Tiro de cuerda

Organizando varios equipos, se realizarán tandas de tiro de cuerda tradicional.

2.2.2. ZONA 2



Salto de Altura

Prueba de atletismo de salto. En la zona dispuesta para tal efecto se organizará una competición simple de salto de altura.

Cuatro cuadrados

Se organizarán partidas de cuatro cuadrados en la zona habilitada para tal efecto. Si se desconoce la dinámica de dicho juego, los alumnos y alumnas que la conozcan ayudarán al resto a que sepan las reglas y funcionamiento del juego.

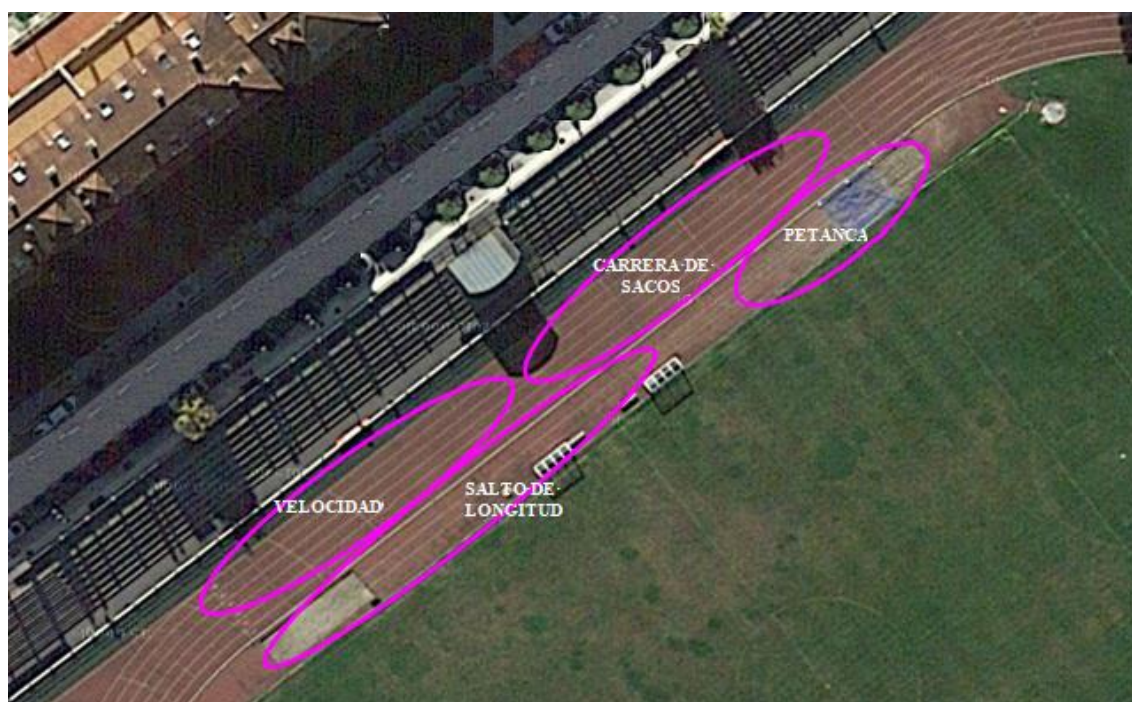
Pasteleros

Juego de patio resultante de la variante de “cementerio”. Se organizan dos grupos y se dispone la partida. Si se desconocen las reglas, el alumnado que las conozca podrá ayudar.

Paracaídas

Se utilizará el material paracaídas para realizar diferentes juegos con él. Podría dejarse libertad al alumnado para que experimenten con dicho material.

2.2.3. ZONA 3



(Fuente: Imagen tratada proveniente de Google maps. Se señalizan las zonas de trabajo)

Velocidad

Torneo de velocidad entre aquel alumnado que tenga asignada la asistencia a este espacio.

Carrera de Sacos

Torneo de carrera de sacos en el espacio habilitado para tal fin.

Salto de Longitud

Torneo de salto de longitud entre el alumnado que tenga asignada la asistencia a esta zona.

Petanca/material reciclado

Torneo de petanca entre el alumnado que tenga asignada dicha zona. Podrían utilizarse también juegos hechos con material reciclado.

2.2.4. ZONA 4



(Fuente: Imagen tratada proveniente de Google maps. Se señalizan las zonas de trabajo)

Disc Golf

Torneo de discgolf realizado conforme a las reglas que establezca el profesorado de la zona.

Lanzamiento de balón medicinal

Torneo de lanzamiento de peso. Se organizará según las reglas que el profesorado de la zona estipule. Se llevarán 3-4 balones, por lo que podrán realizarse simultáneamente distintas subzonas de lanzamiento. Los pesos de los balones serán anecdóticos, pudiendo oscilar entre 1 kg o 3 kg y siempre teniendo en consideración la capacidad física del alumnado.

Boty Boty (Relevos)

Se realizarán juegos de relevo con los balones-botyboty (balones grandes que permiten que el alumnado se suba encima de ellos y de pequeños saltos). Hay cuatro balones, por lo que se podrán realizar cuatro grupos.

Salto de Comba (Cuerda grande)

Se organizará con una única cuerda que tendrá unas dimensiones más grandes de lo habitual. El profesorado de la zona organizará esta actividad.

2.3. Normas generales para la FASE 2.

- El campo de fútbol no puede atravesarse, aunque la zona de las líneas podría aprovecharse al máximo.
- Según lo dispuesto anteriormente, se comenzará en cada una de las zonas asignadas los diferentes niveles de los dos centros.
- Cada zona tendrá asignado como mínimo 5-6 profesores: Cuatro para cada una de las actividades y uno o dos como apoyo.

- El profesorado de cada espacio delimitado tasaré el tiempo de trabajo en cada actividad de la zona y las rotaciones entre actividades. Por ejemplo: Zona 1: Todo el alumnado asignado a la zona 1 será distribuido por el profesorado de la zona en cuatro grupos. Cada grupo realizará durante 10 minutos una actividad y finalizado este tiempo rotará a otra actividad dentro de la misma zona según establezca el profesorado. Esto se repetirá hasta que se avise de que han transcurrido los 40 minutos asignados para el trabajo de la zona 1. Posteriormente el alumnado que ha trabajado durante 40 minutos en la zona 1 pasará a la 2, el de la 2 a la 3, el de la 3 a la cuatro y finalmente el de la 4 a la 1.
- Como coordinadores de la actividad se establecerán 3 ó 4 personas, pudiendo ser encargados familiares o profesorado, aunque lo más adecuado es que se constituyera una comisión mixta. En todo caso, en referencia al profesorado, los especialistas de Educación Física de los Colegios o cualquier otro docente sea o no sea de esta especialidad pero que conozca perfectamente el desarrollo de los diferentes apartados de la propuesta serían los más adecuados. Estas personas serán las encargadas de señalar los tiempos de trabajo de cada zona y avisar a todo el profesorado o responsables de las distintas interactividades. Asimismo se encargarán de coordinar la actividad globalmente, atender al profesorado o familiares que dirijan cada de actividad y solucionar dudas organizativas que pudieran surgir.
- Existen dos zonas de aseo en el complejo deportivo que estarán a disposición del alumnado.

2.4. Consideraciones respecto al profesorado de las zonas

En las cuatro zonas estará profesorado responsable de las actividades a desarrollar. Como norma general habrá un mínimo de: Un profesor/a encargado/a de cada una de las actividades que se desarrollen en la zona (4 profesores por cada una de las cuatro actividades o familiares del alumnado) y uno o dos profesores de apoyo. En total 6 profesores/as o familiares como mínimo. Las labores de apoyo tendrán la finalidad de asistir imprevistos que ocurran y velar por que no se dejen a los grupos que están haciendo las actividades solos. Por ejemplo, alumnado que se haga daño y haya que atenderle, alumnado que deba ir al baño, etc.

2.4.1. Asignación de zonas y rotaciones de los niveles de la FASE 2.

Primera Rotación		Tiempo estimado	Tercera Rotación		Tiempo estimado
ZONA 1	Terceros	40 minutos	ZONA 1	Quintos	40 minutos
ZONA 2	Cuartos		ZONA 2	Sextos	
ZONA 3	Quintos		ZONA 3	Terceros	
ZONA 4	Sextos		ZONA 4	Cuartos	
Segunda Rotación		Tiempo estimado	Cuarta Rotación		Tiempo estimado
ZONA 1	Sextos	40 minutos	ZONA 1	Cuartos	40 minutos
ZONA 2	Terceros		ZONA 2	Quintos	
ZONA 3	Cuartos		ZONA 3	Sextos	
ZONA 4	Quintos		ZONA 4	Terceros	

El tiempo total de permanencia en cada una de las zonas es de 40 minutos aproximadamente. El comienzo y finalización serán marcados por los coordinadores de la jornada.

El tiempo de trabajo en las cuatro actividades de cada una de las zonas será tasado por el profesorado responsable de esas zonas y actividades, debiendo indicar al finalizar los diez minutos el comienzo de la rotación dentro de la zona. Es decir, el tiempo total en la zona está marcado por los responsables de la jornada con el objeto de coordinar los inicios en

las cuatro zonas a la vez, pero el tiempo de trabajo de las actividades de cada zona serán determinados por el profesorado de esas zonas.

2.4.2. Zonas asignadas, actividades propias de la zona y tiempo estimado por cada actividad.

ZONA 1	40 minutos de tiempo total
Actividad y materiales	Tiempo estimado por cada actividad de la zona
Fútbol (cuatro conos + 2 balones)	10 minutos
Circuito	10 minutos
Lanzamiento de precisión con aros (4 conos + 4 aros)	10 minutos
Tiro de cuerda (cuerda grande)	10 minutos

ZONA 2	40 minutos de tiempo total
Actividad y materiales	Tiempo estimado por cada actividad de la zona
Salto de Altura (dos altímetros + cinta)	10 minutos
Cuatro cuadrados (gomas de saltar + 3 pelotas playa)	10 minutos
Pasteleros (2 pelotas playa)	10 minutos
Paracaídas (Un paracaídas)	10 minutos

ZONA 3	40 minutos de tiempo total
Actividad y materiales	Tiempo estimado por cada actividad de la zona
Pruebas de velocidad	10 minutos
Carreras de sacos (4 ó 5 sacos + pivotes)	10 minutos
Salto de longitud	10 minutos
Petanca (petanca)	10 minutos

ZONA 4	40 minutos de tiempo total
Actividad y materiales	Tiempo estimado por cada actividad de la zona
DiscGolf (equipo discgolf)	10 minutos
Lanzamiento de Peso (3 ó 4 balones medicinales con poco peso)	10 minutos
Boty Boty (boty botys)	10 minutos
Salto de Comba (Comba grande)	10 minutos

CONCLUSIONES

El proceso de fusión de dos centros educativos puede ser complicado en términos administrativos, personales, profesionales, educativos y sobre todo, a nivel de relación y convivencia. Las causas de estas dificultades pueden ser

diversas y difíciles de controlar y las repercusiones, cuando se trata de un proceso llevado de forma no adecuada, difíciles de predecir.

Una de estas repercusiones es la falta de identidad del nuevo centro y la sensación de desconexión e incertidumbre por parte de la nueva comunidad educativa ante la nueva realidad a la que se enfrenta. La fusión de los centros llevará inevitablemente a una nueva organización y estructura de trabajo y funcionamiento, es decir la constitución de una nueva organización educativa con sus propias señas de identidad, y eso cuando se genera a partir de dos o más estructuras ya establecidas y definidas debe ser tenido en cuenta.

Por otro lado, en relación con el factor humano (personal-profesional; personal-familiar y personal-escolar); la falta de experiencias de convivencia entre los distintos protagonistas puede generar situaciones de tensión, que con la adecuada previsión podrían quedar diluidas y desactivadas.

A través de una propuesta como la descrita se plantea la posibilidad de contribuir de forma natural a la convivencia general, incidiendo en el conocimiento mutuo, las relaciones armónicas y la convivencia normalizada a partir de actividades extraescolares vinculadas con la actividad física y deportiva.

Bibliografía

- Álvarez, S. B., Patón, R. N., y Fernández, J. E. R. (2017). Hábitos deportivos y de actividad física en escolares de educación primaria en función de la edad y el género. Orientaciones desde del área de didáctica de la educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (44), 94-111.
- Antúnez, S., et al. (2006). Del Proyecto Educativo a la Programación de aula. Ed. Graó.
- Arnaiz Sánchez, P., Azorín Abellán, C. M., & García Sanz, M. P. (2015). Evaluación de planes de mejora en centros educativos de orientación inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3).
- Cantón, I., y Pino, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 365-368.
- Mollá Serrano, M. (2007). La influencia de las actividades Extraescolares en los Hábitos deportivos de los Escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(27).
- Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F. J.; Barrio, R. Brioso, M. J.; Hernández, M. L. y Pérez Albo, M. J. (2001). Aportaciones de las Teorías de la Organización al nuevo movimiento teórico-práctico de Mejora de la Eficacia Escolar. *Revista española de pedagogía*. 218, 69-84.
- Sánchez, E. D., y i Saballs, J. T. (2016). Bullying y Género: Prevención desde la Organización Escolar. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 6(2), 176-204.
- Torres-Luque, G., Carpio, E., Lara Sánchez, A., y Zagalaz Sánchez, M. (2014). Niveles de condición física de escolares de educación primaria en relación a su nivel de actividad física y al género. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 25.