

almacenamiento de datos que puedan quedar obsoletos en un corto período de tiempo, en favor del dominio de un conjunto de habilidades que permitan al usuario acceder a lo que le resulta útil en cada momento.

Para hacer posible esta constante actualización de conocimiento, los dispositivos tecnológicos juegan un papel fundamental, convirtiéndose en el tercer elemento indispensable del acto educativo, junto a docentes y discentes. En definitiva, el conectivismo logra integrar la tecnología educativa dentro del proceso de e-a, dejando de ser solo un medio para acceder al conocimiento, y convirtiéndose en el verdadero aliado del profesor y los alumnos para aprender.

## CONCLUSIONES

Desde antaño, la educación ha estado supeditada a teorías del aprendizaje muy distintas. La tecnología educativa constituye una de las llaves maestras para permitir el paso de una a otra, teniendo en cuenta todo lo que ello conlleva en cuanto a la transformación de los roles docentes y discentes. No obstante, se ha de considerar que: lo importante no es la herramienta que se usa, sino cómo se usa.

La finalidad de este artículo no es convencer al lector de la aplicación de una teoría en particular, pues un verdadero docente debe conocer qué enfoque se adapta mejor a las características de cada situación y contexto, y así poder aprovechar los beneficios y puntos fuertes de cada uno de ellos.

No obstante, para que las TIC puedan tener una verdadera influencia en el proceso de e-a, es necesario aproximarse a los enfoques constructivista y conectivista. Solamente desde las metodologías albergadas por estas teorías es posible plantar y recoger el verdadero fruto de una semilla que el conductismo apenas deja brotar.

## Bibliografía

- - Charles M. Reigeluth. (2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *Revista de Educación a Distancia*, (50), 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54746291002>
- - De León, I. y Suárez, J. (2007). Diseño instruccional y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de investigación*, 31 (61), 13-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2324822>
- - Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5 (2), 26-35. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v5n2-hernandez/335-1252-2-PB.pdf>
- - Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. (Diego Leal, trad.) Recuperado de [http://www.itdl.org/journal/jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm)
- - Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>