

- *Supresión fonémica:*

Entrenamiento

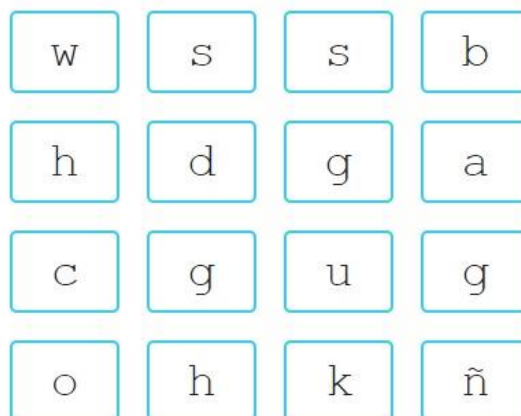
ITEM	SUPR.	Respuesta	ITEM	SUPR.	Respuesta
RES	R		BLA	B	
CAS	S		TRO	R	

Test: ... Seguimos.... repite fol... niño: <fol>... Dime <fol> sin decir /f/

	ITEM	S.	Resp.		ITEM	S.	Resp.		ITEM	S.	Resp.
F1	FOL	F	_____	O3	REK	K	_____	F1	YES	Y	_____
L3	MOR	R	_____		V AT	A	_____	O3	SOP	P	_____
O1	PAL	P	_____	L1	LON	L	_____	O1	TER	T	_____

ANEXO 2: Ejemplo del segundo ejercicio de “Dyctective”.

Instrucción por voz: “Haz clic sobre g”.



Bibliografía

- ALVARADO, H., DAMIANS, M. A., GÓMEZ, E., MARTORELL, N., SALAS, A., y SANCHO, S. (2007). Dislexia. Detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *Revista ENGINY*, (16-17), 1-26.
- ANDREU I BARRACHINA, L., LARA, M.F., LÓPEZ, A., PALACIO A., RODRÍGUEZ J., y SOPENA J.M. (2014). *Trastornos de aprendizaje de la lectura* (1a ed.) Barcelona: Oberta UOC Publishing, SL.
- AZUKI., BAYARRI, C., y RELLO, L. (2012). *Dysegxia*.
- BORDOY, S. (2015). *De la teoría fonológica a la identificación temprana y el diagnóstico diferencial de la dislexia evolutiva* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga: RIUMA, 2015).
- BRIDGES, M. S., y CATTS, H. W. (2011). The use of a dynamic screening of phonological awareness to predict risk for Reading disabilities in kindergarten children. *Journal of Learning Disabilities*, 44(4), 330–338.
- CARAVOLAS, M., LERVAG, A., MOUSIKOU, P., EFRIM, C., LITAVSKY, M., ONOCHIE, E., y SALAS, N. (2012). Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. *Psychological Science*, 23(6), 678-86.
- CARAVOLAS, M., VOLIN, J., y HULME, C. (2005). Phoneme awareness is a key component of alphabetic literacy skills in consistent and inconsistent orthographies: Evidence from Czech and English children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 92(2), 107-139.

- CARRILLO, M^a.S. (s.f.). *Protocolo para la evaluación de dificultades de aprendizaje de la lectura y el diagnóstico de la dislexia*. Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Murcia.
- CIOMS (2002). *Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos*. Ginebra.
- CUETOS, F., SUÁREZ-COALLA, P., MOLINA, M.I., y LLENDERROZAS, M.C. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 17(66).
- DE MARCO, M. (2010). Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, Dislexia y/o TDAH. Dentro de ARNAIZ, P., HURTADO, M^a.D., y SOTO, F.J. (Coords.). *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario* (p.1-8). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- EL PAÍS (23 diciembre 2016). *Una "app" gratuita que detecta la dislexia en 15 minutos*.
- ETCHEPAREBORDA, M. C. (2003). La intervención en los trastornos disléxicos: entrenamiento de la conciencia fonológica. *Revista Neurología*, 36(1), 13-19.
- GAYÁN, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 1(32), 3-30.
- HAKKARAINEN, A., HOLOPAINEN, L., y SAVOLAINEN, H. (2012). Mathematical and Reading Difficulties as Predictors of School Achievement and Transition to Secondary Education. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57, 488-506.
- JIMÉNEZ, J.E., GUZMÁN, R., RODRÍGUEZ, C., y ARTILES, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: La dislexia en español. *Anales de Psicología*, Murcia, 25, 78-85.
- JIMÉNEZ, M., PEREA, M., SUÁREZ-COALLA, P., y CUETOS, F. (2015). Detección temprana de la dislexia mediante el reconocimiento de voces. *Ciencia cognitiva*, 9(1), 14-17.
- LEY ORGÁNICA 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- LUQUE, J.L., CARRILLO, M.S., ALEGRÍA, J., BORDOY, S., y LÓPEZ-ZAMORA, M. (2012). Ventajas del diagnóstico etiológico de la dislexia evolutiva: Informe automatizado a partir de la batería DIS-ESP. Dentro de NAVARRO, J., FERNÁNDEZ, M.T., SOTO, F.J., y TORTOSA, F. (Coords.) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos* (p.1-7). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- LYON, G. R. (1995). Toward a definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 45, 3-27.
- MARÍN, J., y CARRILLO, M^a. S. (1997). *Test Colectivo de Eficacia Lectora (TECLE)*. Departamento de Psicología Básica y Metodología. Universidad de Murcia.
- MORA, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza.
- RAMÍREZ, D.M^a. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado de dislexia. *Innovación y experiencias educativas*. 49, 1-13.
- ROMERO, A., y CASTAÑO, C. (2016). Prevenir dificultades lectoras: diseño, y evaluación de un software educativo. *Medios y Educación*, 49, 207-223.
- RYAN, M. (1994). *Social and Emotional Problems Related to Dyslexia*. International Dyslexia Association Fact Sheet Series.
- SÁNCHEZ, M. L., y COVEÑAS, R. (2011). *Dislexia. Un enfoque multidisciplinar*. Alicante: Club Universitario.
- SASTRE-GÓMEZ, L. V., CELIS-LEAL, N. M., ROA DE LA TORRE, J. D., y LUENGAS-MONROY, C. F. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190.
- SAVOLAINEN, H., AHONEN, T., ARO, M., TOLVANEN, A., y HOLOPAINEN, L. (2008). Reading comprehension, word reading and spelling as predictors of school achievement and choice of secondary education. *Learning and Instruction* 2 (18), 201-210.
- SNOWLING, M. J. (2008). Specific disorders and broader phenotypes: The case of dyslexia. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 142-156.
- SUÁREZ, P., GARCÍA, M., y CUETOS, F. (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (1), 77-89.