

Las *fechas de nacimientos y muertes*, pueden remitir a épocas de crisis/unión entre los miembros familiares, informar sobre su longevidad, la edad que tenían los distintos sujetos familiares cuando vivieron acontecimientos importantes, etc. tal vez se aprecia cierta tendencia en las familias a reemplazar pérdidas con nacimientos de nuevos miembros.

Las *fechas de nacimiento de los hijos*, además del sitio donde tuvo lugar el nacimiento informan del movimiento de la familia a lo largo del espacio. Algunas familias parecen dispersas, han experimentado migraciones, periodos de pérdidas, cambios, mientras que otras han permanecido en un radio reducido.

Las *ocupaciones* de los miembros de la familia pueden apuntar valiosos datos sobre las experiencias de éxito y fracaso.

Aspectos relacionados con las causas de la mortalidad o la salud entre sus miembros pueden señalar ciertas predisposiciones en el individuo que pueden influir en él. Tal vez la información más interesante sea la relacionada con las relaciones trazadas dentro del sistema familiar. El genograma es una técnica que favorece la reflexión personal sobre uno mismo, la historia familiar y el contexto relacional del individuo, de ahí que pueda resultar valioso plantear al individuo a lo largo de la entrevista en la que se elabora dicho genograma, cuáles son sus sentimientos, qué personas destacaría en su vida y por qué, qué actitudes tenían hacia él durante su infancia personas significativas, etc.

Asimismo, quedan reflejados diversos aspectos de la estructura comunicativa familiar, por ejemplo: familiares con quienes se ha perdido el contacto, tal vez indicadores de conflictos familiares, pérdidas, secretos, etc.

CONCLUSIÓN

El primer nivel educativo que tenemos es la familia, el segundo la escuela y posteriormente la sociedad.

El nivel socioeducativo que tengan las personas va a depender de sus interés y motivaciones, teniendo en cuenta las propias del sujeto como el entorno que se puede propiciar o entorpecer. De manera global, cuanto mayor nivel socioeducativo tenga un pueblo, ciudad e incluso país, mayor desarrollo obtendrá.

Para poder adquirir un nivel socioeducativo adecuado en los niños/as, debemos de tener en cuenta dos variables, una la de los centros educativos y otra el entorno familiar donde convive el niño/a.

Bibliografía

- Bassedas, E y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.
- Suárez, A. Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid. Santillana.
- Marí Mollá, R. Diagnóstico pedagógico. Ariel.