

Diagnóstico socioeducativo en el contexto escolar y familiar

Autor: Lozano Serrano, María Llanos (Graduada en Educación Social. Graduada en Pedagogía, Profesora de Formación Profesional).
Público: Primaria. **Materia:** Orientación. **Idioma:** Español.

Título: Diagnóstico socioeducativo en el contexto escolar y familiar.

Resumen

El rendimiento académico y el nivel cultural en un niño/a van unidos. A mayor nivel cultural, mayor rendimiento académico se obtiene. Con este artículo se pretende analizar y evaluar a través de diferentes instrumentos los factores sociales y educativos que intervienen en un niño/a, tanto de manera propicia como de manera destructiva, en el contexto escolar como en el contexto familiar. Una vez que se tengan esas valoraciones de deberá actuar de la mejor manera conveniente para favorecer el nivel socioeducativo.

Palabras clave: Socioeducativo.

Title: Socio-educational diagnosis in the school and family context.

Abstract

The academic performance and the cultural level in a child are united. A higher cultural level, higher academic achievement is obtained. This article can be considered and evaluated through the different instruments that a child can take part in, in the school context as well as in the family context. Being the family context the first educational level of a child and the school the second. The socio-educational method is appropriate for the socio-educational level.

Keywords: Socioeducative.

Recibido 2018-04-13; Aceptado 2018-04-19; Publicado 2018-05-25; Código PD: 095074

Los seres humanos vivimos en sociedad y por ello las personas debemos ser socialmente competentes, la manera de adquirir esta competencia es a través de la adquisición de habilidades, habilidades sociales, que difieren en función de una tarea determinada, de una situación concreta y de un contexto específico.

Para evaluar si una persona es socialmente competente, podemos utilizar las siguientes técnicas de recogida de información: la observación conductual, cuestionarios, entrevistas, autorregistros, autoinformes y técnicas sociométricas (son evaluaciones que ofrecen información sobre habilidades sociales entre las personas que conforman un grupo).

Dentro del contexto escolar, a hablar del absentismo escolar, siendo uno de los factores de exclusión social, con un rendimiento educativo bajo.

EL ABSENTISMO ESCOLAR

Se entiende por absentismo escolar la situación de inasistencia no justificada a clase, de manera persistente y prolongada por parte del alumno/a en una etapa escolar obligatoria. Las causas más comunes del absentismo son las siguientes:

Factores familiares: las familias no dan importancia a la educación, para ellas es más importante las tareas que pueden o deben realizar en casa para sus beneficios, también por familias desestructuras donde no existe ninguna preocupación por la educación o por pertenencia a familias nómadas o con actividades estacionales, donde en muchas ocasiones no se llega a matricular al niño/a en ningún centro.

Factores sociales: por influencia de familiares o amigos, que, por condicionamientos culturales de la sociedad, valoran poco la educación frente a la adquisición de otras competencias.

Factores escolares: por la falta de adaptación niño/a al centro educativo, por desinterés, aburrimiento, rebeldía...etc.

ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Los pasos a seguir son los siguientes:

Identificación de posibles candidatos: a niños/as con absentismo escolar de años anteriores o por posibles circunstancias, se debe de desarrollar en las fases iniciales del proceso del proceso de absentismo, que suelen tener lugar en el primer trimestre del curso, en el segundo trimestre, se eligen los niños/as que se debe de intervenir.

Análisis etiológico: absentismo de los estudiantes a intervenir, a partir de las características familiares, sociales, escolares ...etc., que puedan ser relevantes para cada uno.

Mediante la realización de un informe de propuestas justificadas, se puede elaborar estrategias preventivas y de seguimiento, y control del absentismo, para ello se debe de requerir las siguientes intervenciones:

- Detectar la existencia de absentismo y anticiparse en la realización de acciones diagnósticas.
- Se deberá informar a la Jefatura de Estudios del centro educativo, de las situaciones que puedan requerir acciones sobre los contextos familiar o social del sujeto.
- Si la Comisión de Absentismo detectase evidencias de una posible desatención en las responsabilidades de la familia, deberá notificarlo a los Servicios Sociales Municipales, para que valore la situación.

PROCEDIMIENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

A continuación, se nombran varios instrumentos:

CES, Cuestionario de Clima Escolar (Moos y Trickett): Es de utilidad para evaluar las relaciones entre alumnos y profesor-alumno. Consta de 90 ítems repartidos en 9 escalas agrupadas en 4 dimensiones:

Relaciones: (escalas de Implicación, Afiliación y Ayuda), que evalúa el grado de integración en el aula.

Autorrealización: (escalas de Tareas y de Competitividad), que evalúa la importancia que dan a la realización de las tareas.

Estabilidad: (escalas de Organización, Claridad y Control) que evalúa los aspectos relativos al funcionamiento adecuado de la clase.

Cambio: (escala de Innovación) que refleja la percepción de los alumnos de la diversidad, variación y novedad.

Análisis Funcional de la Conducta en el Aula (Silva): Esta prueba tiene como finalidad obtener un registro de las interacciones conductuales del sujeto, con los compañeros y con los profesores. Es de utilidad para analizar las categorías de las conductas siguientes:

- Conductas antecedentes (de compañeros y profesores).
- Conductas del alumno.
- Conductas consecuentes (de compañeros y profesores).

CP, Cuestionario de Conducta Prosocial (Weir, Duveen): Instrumento que consta de 20 frases que proponen una serie de comportamientos prosociales y se pregunta a los profesores, con qué frecuencia la conducta de un sujeto es la descrita en cada proposición.

CABS, Escala de Comportamiento Asertivo para Niños (Wood, Michelson y Flynn):

Se puede evaluar el comportamiento social de los niños, consta de 27 ítems.

PSS-Fa Y PSS-Fr, Apoyo Social Percibido, procedente de la Familia y los Amigos (Procidano y Heller): Son dos escalas, una para evaluar el apoyo social al estudiante, por la familia y otra para evaluar el apoyo procedente de los amigos.

BAS, Batería de Socialización 1, 2, 3 (Silva y Martorell): De su aplicación se obtiene un perfil de socialización con:

Cuatro escalas de aspectos facilitadores:

Liderazgo.

Jovialidad.

Sensibilidad social.

Respeto auto-control.

Y tres escalas de aspectos perturbadores:

Agresividad-terquedad.

Apatía-retraimiento.

Ansiedad-timidez.

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO APLICADO AL CONTEXTO FAMILIAR.

Evidentemente, el objeto del diagnóstico familiar es la familia. A continuación, se detallan las principales dimensiones para su análisis:

- **Física:** como las características de la vivienda, del entorno, recursos disponibles en el barrio...etc.
- **Sociodemográfica:** el estatus económico, nivel de estudios/cultural, composición de la familia, datos sobre la salud ...etc.
- **Organizacional:** planificación y variedad de actividades cotidianas, distribución de roles, relaciones con otros contextos familiares y sociales.

También, debemos tener en cuenta, la actitud de las familias hacia la educación: ideologías, valores, creencias, metas y prácticas educativas, como también hay que tener en cuenta el nivel socio-educativo de la familia: afectividad entre los miembros de la familia, nivel de comunicación, clima afectivo, estrategias de resolución de conflictos, competencias emocionales y sociales de cada miembro familiar, estilos educativos de los padres, relaciones entre los hermanos...etc.

PROCESO DEL DIAGNÓSTICO EN LA FAMILIA

Para una valoración y un posible diagnóstico a la familia se debe de recabar la siguiente información: el tipo de familia, el número de hijos, el nivel económico y cultural de la familia y de sus miembros en caso de que el sujeto analizado sea adulto, tipos de relaciones entre los hermanos, estilos educativos de los padres, situaciones especiales como pérdidas familiares, enfermedades, situaciones económicas desfavorables.

Durante el diagnóstico frecuentemente se incorporan algunos elementos del modelo cognitivo-conductual, dada su eficacia en la resolución de problemas conductuales, como puede ser con problemas de ansiedad y miedos.

CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DEL GENOGRAMA FAMILIAR

La construcción de un genograma exige recoger el árbol genealógico de la familia extensa como información sobre las relaciones entre los miembros de las distintas generaciones, los sucesos familiares más importantes, ocupaciones profesionales, pérdidas y migraciones.

INTERPRETACIÓN DEL GENOGRAMA:

El genograma, a partir de su **lectura horizontal** (evolución del individuo) y **vertical** (sucesión de generaciones) permite explorar:

La estructura y organización familiar.

La evolución de la familia: poniendo especial atención en momentos de transición que pueden exigir adaptarse a los cambios.

El funcionamiento familiar: incluye datos objetivos sobre el funcionamiento médico, emocional

emocional y de comportamiento de distintos miembros de la familia. Además, conviene valorar la incidencia de sucesos vitales estresantes, analizando la coincidencia de fechas y si despertaron ciertos patrones de decisión.

Las *fechas de nacimientos y muertes*, pueden remitir a épocas de crisis/unión entre los miembros familiares, informar sobre su longevidad, la edad que tenían los distintos sujetos familiares cuando vivieron acontecimientos importantes, etc. tal vez se aprecia cierta tendencia en las familias a reemplazar pérdidas con nacimientos de nuevos miembros.

Las *fechas de nacimiento de los hijos*, además del sitio donde tuvo lugar el nacimiento informan del movimiento de la familia a lo largo del espacio. Algunas familias parecen dispersas, han experimentado migraciones, periodos de pérdidas, cambios, mientras que otras han permanecido en un radio reducido.

Las *ocupaciones* de los miembros de la familia pueden apuntar valiosos datos sobre las experiencias de éxito y fracaso.

Aspectos relacionados con las causas de la mortalidad o la salud entre sus miembros pueden señalar ciertas predisposiciones en el individuo que pueden influir en él. Tal vez la información más interesante sea la relacionada con las relaciones trazadas dentro del sistema familiar. El genograma es una técnica que favorece la reflexión personal sobre uno mismo, la historia familiar y el contexto relacional del individuo, de ahí que pueda resultar valioso plantear al individuo a lo largo de la entrevista en la que se elabora dicho genograma, cuáles son sus sentimientos, qué personas destacaría en su vida y por qué, qué actitudes tenían hacia él durante su infancia personas significativas, etc.

Asimismo, quedan reflejados diversos aspectos de la estructura comunicativa familiar, por ejemplo: familiares con quienes se ha perdido el contacto, tal vez indicadores de conflictos familiares, pérdidas, secretos, etc.

CONCLUSIÓN

El primer nivel educativo que tenemos es la familia, el segundo la escuela y posteriormente la sociedad.

El nivel socioeducativo que tengan las personas va a depender de sus intereses y motivaciones, teniendo en cuenta las propias del sujeto como el entorno que se puede propiciar o entorpecer. De manera global, cuanto mayor nivel socioeducativo tenga un pueblo, ciudad e incluso país, mayor desarrollo obtendrá.

Para poder adquirir un nivel socioeducativo adecuado en los niños/as, debemos de tener en cuenta dos variables, una la de los centros educativos y otra el entorno familiar donde convive el niño/a.

Bibliografía

- Bassedas, E y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona. Paidós.
- Suárez, A. Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid. Santillana.
- Marí Mollá, R. Diagnóstico pedagógico. Ariel.