

OTRAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS ESTÁNDARES

Además de los estándares evaluables incluidos en la orden, pueden incluirse en la programación nuevos estándares que los docentes consideren necesario, siempre y cuando se asocie a un determinado criterio de evaluación. Al mismo tiempo, se puede modificar la redacción de estándares del currículo siempre que no se modifique su contenido y objetivo. También se puede desglosar un estándar en otros, y además es aconsejable si un estándar tiene un grado elevado de generalidad.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

En teoría, todos los ámbitos contribuyen a la adquisición de todas las competencias clave. Es por eso por lo que los estándares de aprendizaje deben relacionarse con al menos una competencia clave. En la práctica, determinar una evaluación de competencias clave para los alumnos en adultos es bastante complejo; por ejemplo, habrá alumnos de la modalidad a distancia que posiblemente no acudan a muchas clases, lo que hará complicado evaluar su nivel de competencia en algunos casos.

Una propuesta para hacer factible la evaluación de competencias en cada ámbito sería calcular el porcentaje de estándares relacionados con una competencia clave que el alumno ha superado (con un nivel de logro de al menos 2). Es decir, si el alumno sobre un total de 7 estándares evaluados relacionados con la competencia “aprender a aprender”, ha superado 4 de ellos, habrá superado en un 57% aprox. esta competencia. A partir del resultado obtenido, se pueden establecer los umbrales que se considere oportunos (por ejemplo, de 0% a 33% nivel básico, de 33% a 67% intermedio, y superior a 67% un nivel avanzado de esa competencia).

Finalmente, habría que determinar en qué grado cada ámbito contribuye en ese curso a la competencia del alumno. Por ejemplo, la competencia lingüística debería primar el peso de la evaluación del ámbito de comunicación, mientras que en la competencia matemática lo evaluado en el ámbito científico-tecnológico, etc. En la siguiente tabla se presenta un ejemplo de cómo se podría valorar en el conjunto de los tres ámbitos la competencia lingüística.

ÁMBITO	CONTRIBUCIÓN	% estándares asociados superados	PONDERACIÓN FINAL
Comunicación	55%	55%	$55\% \times 30\% = 16'50\%$
Social	25%	80%	$25\% \times 80\% = 20\%$
Científico	20%	60%	$20\% \times 60\% = 12\%$
		TOTAL	48'50%

CONCLUSIONES

Es evidente que, ante la complejidad del sistema de evaluación, se hace aconsejables unas instrucciones o recomendaciones generales para poder llevar a cabo este sistema. Este artículo pretende dar unas guías generales para poder realizar dicha evaluación. Sin embargo, se considera crucial el uso de herramientas informáticas (no disponibles a nivel oficial en todos los centros por ahora) para calcular las correspondientes calificaciones curriculares y niveles competenciales, así como para emitir diferentes documentos para informar a las familias del progreso del alumno.