

con el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje, basado sobre todo en la memorización continua de contenidos, modelo del cual, según Roger Schank, debemos alejarnos para conseguir aprendizajes verdaderamente integrados y significativos para los alumnos.

Este autor también revela que, a la hora de evaluar, debe realizarse también por la experiencia, puesto que no hay mejor forma para saber el nivel de adquisición de capacidades que ponerlas en práctica con casos reales. De esta forma, los propios alumnos también tendrán la capacidad y posibilidad de valorar su propia capacidad, en lugar de dejar la labor de evaluación únicamente al docente, como ocurre en la gran mayoría de las ocasiones.

Muchos docentes (entre los que me incluyo) abogan por un nuevo modelo o sistema educativo. Sin embargo, aunque quieran cambiarlo en sus respectivas aulas, muchas veces les resulta imposible debido a las exigencias que, desde arriba, se les exige, debiendo acatarse a unos objetivos y contenidos específicos, siendo estos los mismos para todos los alumnos de la misma aula, sin prestar apenas una atención individualizada a cada niño.

Sí que es cierto que, en la actualidad, son cada vez más los docentes y centros educativos concienciados con esta necesidad de cambiar el sistema educativo que hoy en día se da en las aulas, tratando de implantar un aprendizaje más práctico y experimental, en contra de un aprendizaje meramente memorístico, en el cual los aprendizajes que se dan no son significativos ni funcionales para los estudiantes, dando lugar, por tanto, a la no retención de los contenidos y conocimientos y, en definitiva, a la no existencia de un verdadero aprendizaje.

Por ejemplo, una de las estrategias de aprendizaje activo más extendidas es el aprendizaje por proyectos, a través del cual se puede contribuir, de una forma motivadora y significativa, al proceso de aprendizaje de los alumnos. No obstante, a pesar de ello, son muchos docentes los que no se apoyan en esta estrategia debido a que supone una mayor inversión de tiempo para cubrir todos los contenidos y objetivos que precisa la materia desde la propuesta pedagógica y legislación vigente. Sin embargo, el aprendizaje por proyectos sí que contribuye a alcanzar los objetivos establecidos en el currículo oficial de una forma más profunda y efectiva, puesto que los alumnos toman el aprendizaje de una forma más cercana, viéndole más el sentido a lo que van aprendiendo. Para poder contribuir a un proceso de aprendizaje más activo, es importante que, estos proyectos que se les plantean a los alumnos, abarquen contenidos de diversas materias, al mismo tiempo que se relacionen con problemas o situaciones de la vida real, para poder prepararlos, de esta forma, para la vida misma.

Por tanto, teniendo en cuenta todo lo expuesto, está claro que el sistema educativo debe replantearse el actual modelo pedagógico existente, el cual está basado básicamente en la transmisión de conocimientos y contenidos por parte del docente a los alumnos (los cuales aprenden de forma involuntaria, sin motivación y sin entender los motivos de por qué tienen que memorizar numerosos contenidos que no les interesan y no saben para qué les sirven o les van a servir a lo largo de su vida), para pasar a un modelo en el cual el alumnado cobre un papel más protagonista y activo, en el que se den aprendizajes más significativos, duraderos y funcionales, los cuales les sirvan para poder desarrollarse de una forma plena y satisfactoria en esta actual sociedad tan cambiante y variante en la que vivimos.

Bibliografía

- Blog, P. (s.f.). *Aprender haciendo*. Recuperado de: www.plataformaprojecta.org/metodologia/aprender-haciendo
- Caravaca, L. (30 de junio de 2013). *La importancia de aprender haciendo*. Obtenido de <https://eduskopia.com/la-importancia-de-aprender-haciendo-parte-1/>
- Ciampagna, J. M. (30 de noviembre de 2012). *El blog del profe José*. Obtenido de <https://elprofejose.com/2012/11/30/metodologia-aprender-haciendo-aplicado-al-estudio-de-los-sig-1/>
- Cobiella, M. E. (2014). *Mapas conceptuales. Aprendizaje cooperativo. Aprender haciendo*. Aranzadi.
- Tiching. (7 de noviembre de 2013). *Roger Schank: "La evaluación mata a la educación"* Recuperado de: blog.tiching.com/roger-schank-la-evaluacion-mata-la-educacion/
- Vázquez-Reina, M. (13 de febrero de 2011). *Aprender haciendo*. Obtenido de Eroski Consumer: www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/02/13/198891.php