

Necesidades Educativas Especiales. Terapias Asistidas con Animales

Autor: Clemente Maestre, Elena (Grado en maestro de Educación Infantil).

Público: Docentes de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Pedagogía Terapéutica. **Idioma:** Español.

Título: Necesidades Educativas Especiales. Terapias Asistidas con Animales.

Resumen

Las Necesidades Educativas Especiales se hacen visibles cuando un niño presenta unas dificultades mayores que el resto de alumnos para alcanzar aprendizajes propuestos para su edad por el currículo, lo cual puede ser debido a diversas causas; es en este momento cuando comenzamos a hablar de Atención a la Diversidad, dicho ámbito educativo consiste en crear estrategias que nos permitan ajustarnos a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos. En relación a lo anterior, las Terapias Asistidas con Animales han resultado ser un recurso terapéutico muy beneficioso, ayudando al individuo tanto física como psicológicamente.

Palabras clave: Necesidades, Animales, Terapia, Desarrollo.

Title: Special Educational Needs. Animals Assisted Therapies.

Abstract

The Special Educational Needs become visible when a child shows bigger difficulties, due to several causes, than the rest of the students to learn contents proposed for their age by the curriculum. At this moment we start talking about Awareness of Diversity, that in the educational field means to create strategies that allow us to fit the needs of each of our students. In relation to the above, the Animals Assisted Therapies have proven to be a really beneficial resource, helping the individual physical and psychologically.

Keywords: Needs, Animals, Therapy, Development.

Recibido 2018-04-07; Aceptado 2018-04-24; Publicado 2018-05-25; Código PD: 095035

INTRODUCCIÓN

La Atención a la Diversidad constituye uno de los pilares básicos del sistema educativo actual, siendo objeto de una gran cantidad de estudios, considerándose que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando posee unas dificultades que le impiden alcanzar aprendizajes determinados por el currículo para su nivel, es por ello que se considera necesario compensar estas dificultades con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumno. Siguiendo así con lo establecido en el artículo 71 de la LOMCE, el cual indica que *"corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para aquellos alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales, y en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado (LOMCE, art. 71.2)"*

Recientemente, algunos de los estudios realizados en el ámbito de la Pedagogía Terapéutica siguen una línea de investigación íntimamente relacionada con las Terapias Asistidas con Animales; dicha perspectiva está experimentando un fuerte desarrollo en la actualidad, siendo cada vez más utilizada por los profesionales cuyo fin es divulgar los beneficios de estas terapias con diferentes colectivos.

Incluso en las aulas resulta enriquecedora la presencia de animales, ya son muchos los profesionales que han incluido mascotas en la jornada escolar diaria puesto que han resultado ser un método eficaz para captar la atención de los más pequeños. Los animales enriquecen la experiencia en el aula ayudando a motivar a los niños, a disminuir la tensión y a crear vínculos con la naturaleza haciéndoles sentir nuevas experiencias.

Por lo general los animales que con mayor frecuencia se incluyen en los programas educativos en las aulas son de pequeño tamaño, como por ejemplo conejos, cobayas o hámsters.

Son especialmente recomendadas estas prácticas educativas en aquellas aulas que cuentan con la presencia de niños con Necesidades Educativas Especiales, puesto que su función terapéutica y didáctica es muy notable.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Las Terapias Asistidas con Animales repercuten de manera positiva en el desarrollo infantil, ayudando a mejorar, incluso, las interacciones sociales; es por ello que, en los últimos años ha aumentado el interés por estas terapias y por el modo en que mejoran la salud física y emocional de las personas.

En las Terapias Asistidas con Animales este es incorporado a la misma como parte integral del proceso de tratamiento, teniendo un objetivo concreto, el cual consiste en promover la mejoría en las funciones físicas, cognitivas y psicosociales de las personas tratadas.

Las terapias con animales pueden ir dirigidas a un sinfín de personas, destacando aquí niños en riesgo de exclusión social, casos de fracaso escolar, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos del Espectro Autista, violencia doméstica, enfermedades mentales, siendo en el campo de la discapacidad intelectual en el que más se ha llevado a cabo.

Cabe destacar la importancia de que los animales usados en estas terapias deben adaptarse a las necesidades del niño, siendo adiestrados previamente con el fin de prepararlos para trabajar en entornos especiales. Los perros son los animales más usados para este tipo de terapias, debido a la gran cantidad de razas, temperamentos y a su facilidad para el adiestramiento; sin embargo, también destacan por su frecuencia en Terapias Asistidas con Animales los gatos, caballos y delfines.

Según Hutton (1982) los animales de compañía benefician al niño y ayudan a alcanzar un desarrollo integro cubriendo sus necesidades puesto que:

- Rompen barreras y potencian el establecimiento de comunicaciones eficaces.
- Permiten aumentar en el niño la sensación de valor propio.
- Están involucrados en la cicatrización de traumas emocionales.
- Poseen roles poco definidos, lo que les permite encajar en cualquier situación.

Jacobsen (1997) habla de siete funciones principales que cumplen las Terapias Asistidas con Animales, estas son las siguientes:

- Proporcionan control a los niños que demuestran un comportamiento agresivo, así como problemas de conducta.
- Proporciona aptitudes de socialización en niños con o sin discapacidad mental y trastornos del desarrollo para ayudarles en el aprendizaje de habilidades sociales.
- Proporcionan ayuda en la capacidad física de niños con discapacidad motora, visual o auditiva.
- Proporcionan ayuda en los problemas de movilidad a niños con enfermedades degenerativas o de larga duración.
- Proporciona entrenamiento para el aumento de la responsabilidad del niño.
- Proporciona motivación al niño.
- Proporciona estabilidad emocional a niños aislados físicamente, en situación de depresión, con problemas de comunicación o pacientes de enfermedades mentales graves.

Previo al inicio de la Terapia Asistida con Animales, se debe tener en cuenta:

- La elección del animal: Dando especial importancia a sus necesidades de actividad, docilidad, necesidades de alimentación, entorno, cuidados e higiene entre otras.
- Seguimiento de una serie de pautas por los profesionales, los cuales deberán cumplir una serie de requisitos en cuanto a formación, incluyendo aquí metodologías, conocimientos sobre Atención a la Diversidad, necesidades sanitarias del animal, adiestramiento de mascotas y control del entorno en el que residen los animales.

Objetivos de las Terapias Asistidas con Animales

Los animales no curan directamente patologías de las personas pero, sin embargo, a través de su afecto, ayudan a favorecer la estabilidad, la serenidad y la relajación de los pacientes.

Es por ello que a las Terapias Asistidas con Animales se le asignan una serie de objetivos, tales como:

- Otorgar al niño un clima adecuado a sus necesidades e intereses, con el fin de conseguir un desarrollo sin sensación de frustración o fracaso.
- Aportar estímulos adecuados que apoyen y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crear aprendizajes en un ambiente que facilite el desarrollo del niño mediante la estimulación de sus capacidades, partiendo de las diferencias individuales.
- Motivar al niño frente a actividades relacionadas con la lectoescritura, trabajo en equipo y lógico-matemáticas, mejorando la capacidad de seguir instrucciones dadas.
- Reducir la agresividad y la impulsividad.
- Mejorar la autoestima y el autoconcepto.
- Ayudar a establecer y avanzar en la comunicación, ya sea verbal o no verbal.
- Aportar serenidad y mejorar la paciencia.
- Ayudar en la adquisición de habilidades psicomotrices.

Beneficios de las Terapias Asistidas con Animales

Son numerosos los beneficios que se han encontrado como consecuencia de las Terapias Asistidas con Animales desde el inicio de su puesta en práctica, veámoslos a continuación:

- **Empatía:** Los niños suelen identificarse mejor con los animales que con las personas, lo cual facilita la labor de enseñar al niño a sentir empatía. Esto es debido a que el animal se comunica por gestos mientras que las personas usan con mayor frecuencia una comunicación verbal; para el niño es más sencillo determinar los gestos del animal a través de esta comunicación gestual.
- **Enfoque exterior:** Los animales ayudan a despejar la mente de los niños con baja autoestima, depresión o enfermedad mental; ya que hacen que cambie el enfoque de su ambiente, logrando que piensen y hablen de los animales en lugar de pensar en sus problemas.
- **Socialización:** La presencia de animales transmite alegría, reduce el estrés y la ansiedad ayudando a mejorar el estado de ánimo de las personas, haciendo que estas se muestren más sociables con los demás.
- **Aceptación:** Los animales no emiten ningún juicio a la hora de elegir, aceptar y querer a las personas.
- **Entretenimiento:** La presencia de animales entretiene a los niños, ayuda a que mantengan su atención en la tarea que está realizando por un periodo de tiempo más largo.
- **Relaciones:** Las terapias con animales abren una vía de comunicación entre el terapeuta y el usuario, puesto que aportan seguridad emocional facilitando la proyección de sentimientos y experiencias.
- **Estímulo mental:** La estimulación cognitiva se produce como consecuencia del aumento de la comunicación, lo cual ayuda a evocar recuerdos disminuyendo así el sentimiento de aislamiento.
- **Contacto físico:** El contacto con animales ayuda a aquellos niños a los que le cuesta mantener contacto físico con otras personas, creando vínculos apropiados y positivos.
- **Beneficios fisiológicos:** Las terapias con animales facilitan la relajación del niño, ayudando a la disminución de la ansiedad, de la presión arterial y fomentando la manipulación, proporcionando una estimulación motora tanto fina como gruesa.

Pacientes de Terapias Asistidas con Animales

Las Terapias Asistidas con Animales pueden ir dirigidas a niños con necesidades muy dispares.

Por un lado, se obtienen grandes beneficios en discapacitados físicos y sensoriales puesto que el animal actuará como parte del niño en caso de pérdida de los sentidos, de extremidades o de funciones motrices; ya sea de manera accidental o congénita. Estos niños ganan autonomía, confianza y mejoran su autoestima, gracias a los animales que han sido adiestrados específicamente para ello.

Habitualmente son los perros quienes ayudan a cubrir estas necesidades; existen perros adiestrados para beneficiar a niños ciegos en el ámbito físico, psíquico y social.

Además, destacamos también el uso de perros para niños con epilepsia y diabetes, los primeros estarían entrenados para avisar de cuándo va a sufrir el niño un ataque, y los segundos estarían entrenados para detectar bajones de azúcar a través del aliento del niño.

Por otro lado, en casos de discapacidad psíquica, los animales de compañía tienen un alto poder en casos de niños con estas características. En estas situaciones el animal tiene un triple papel, por un lado es una fuente de contacto físico y afecto, por otro lado ayuda al niño a mejorar su autoestima y, finalmente, permite al niño ganar seguridad en sí mismo.

Prácticas relacionadas con las Terapias Asistidas con Animales

En Estados Unidos y en el resto de Europa cuentan con años de experiencia en este sector, contando con un gran número de asociaciones cuyo principal objetivo es adiestrar animales, formar voluntarios y crear programas de acompañamiento para llevar a cabo visitas a los hospitales, residencias, psiquiátricos, colegios y domicilios.

En España ha supuesto un recurso innovador que hemos importado de países con mayor experiencia en el sector, ayudando en gran medida en el manejo de situaciones de dependencia funcional, trastornos de conducta, alteraciones psiquiátricas y en la atención de personas con discapacidades y Necesidades Educativas Especiales.

En relación a lo anterior, podemos ver a continuación algunas de las prácticas llevadas a cabo por diversas fundaciones en nuestro país:

- Incremento del papel de los animales de compañía en nuestra sociedad, para ello se refuerzan los programas cuyo objetivo es implantar actividades de Terapias Asistidas con Animales colaborando con organizaciones como por ejemplo la Sociedad Española de Psiquiatría. Estos programas pretenden dirigirse especialmente a niños con distintas alteraciones (ceguera, hipoacusia, autismo, discapacidad cognitiva, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta o enfermedades).
- Creación de la figura del perro guía en 1990.
- Desarrollo de actividades relacionadas con la hipoterapia (rehabilitación ecuestre), dirigida sobre todo a niños con Síndrome de Down, parálisis cerebral o espina bífida.

A parte de las prácticas ya citadas, existen otros muchos proyectos que se encargan de generar beneficios en personas con necesidades. Cabe destacar las terapias con delfines que se llevan a cabo en Tenerife con resultados muy positivos en casos de depresión, trastornos de comunicación y autismo.

CONCLUSIONES

Como colofón podemos destacar que las Terapias Asistidas con Animales no son un sustituto de los tratamientos convencionales, sino que deben entenderse como un complemento de los mismos. Se trata de una nueva línea de investigación que contribuye a mejorar la calidad de los procesos, así como los resultados del tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales; adaptando siempre las terapias a las necesidades de cada niño en particular con el fin de obtener todos los beneficios posibles en lo que a su desarrollo se refiere; ayudando a mejorar su calidad de vida, puesto que, como afirmaba Sigmund Freud, el principal objetivo de la vida es vivirla.

Bibliografía

- Abellán, M.R. (2008) “La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad”. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Jacobsen, J.J. (1997) “Pet Therapy: A study of the use of companion animals in selected therapies”. Pikes Peak. Colodado Spring.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. LOMCE
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOE.