

Fracaso escolar del alumnado inmigrante

Autores: Espinosa Moreno, Carmen (Maestra de Educación Infantil, Maestra de Educación Infantil); Gregorio Olivares, María (Maestra de Educación Infantil y postgraduada en Exclusión e Inclusión social y educativa, Maestra de Educación Infantil).

Público: Personal docente. **Materia:** Sociología de la educación. **Idioma:** Español.

Título: Fracaso escolar del alumnado inmigrante.

Resumen

En la actualidad el fracaso escolar es uno de los problemas sociales difícil de definir, ya que tiene diversas causas que lo justifican. El presente artículo es una reflexión de cuáles son las causas que generan el fracaso escolar en el alumnado inmigrante. Hay una variedad de factores que sitúan a este colectivo de alumnos/as en desventaja con respecto a los demás alumnos/as autóctonos, factores, que en gran medida, están vinculados fundamentalmente a la actuación del profesorado y de la familia.

Palabras clave: Fracaso escolar, inmigrantes, alumnos, profesorado, familia.

Title: School failure of immigrant students.

Abstract

Nowadays, school failure is one of the social problems difficult to define, since it has several causes that justify it. This article is a reflection of what are the causes that generate the school failure in immigrant students. There are a variety of factors that place this group of students at a disadvantage with respect to the native students, factors, which are linked, mainly, to the performance of teachers and family.

Keywords: School failure, immigrants, pupils, teachers, family.

Recibido 2018-04-06; Aceptado 2018-05-08; Publicado 2018-05-25; Código PD: 095033

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El fracaso escolar del alumnado inmigrante es un tema con una gran influencia en la sociedad actual, debido al porcentaje de alumnos inmigrantes escolarizados en el sistema educativo español.

Hoy día, la realidad dice mucho de la que se vivía hace unas décadas en las escuelas españolas debido al gran porcentaje de alumnos inmigrantes matriculados. Estos jóvenes arrastran situaciones familiares y sociales que obstaculizan los procesos educativos. Su marginación comienza en lo espacial, ya que la mayoría viven en barrios marginados, sus familias carecen de trabajo fijo o tienen empleos precarios, los servicios sociales y educativos son deficientes y sus oportunidades, por tanto, están limitadas.

En lo que respecta al profesorado, hay una opinión unánime en cuanto a la insuficiente ayuda que reciben por parte de la Administración Pública. La mitad de los docentes considera que es necesaria una preparación específica para facilitar la inclusión de estos alumnos/as, así como una reducción en los grupos.

El dominio de la lengua del país de acogida, es uno de los requisitos indispensables para una buena inclusión escolar de estos menores, una cuestión determinante si se tiene en cuenta que en la gran mayoría de los países europeos un considerable porcentaje de inmigrantes habla lenguas distintas a las del país en el que reside.

Por todo esto, es un tema de gran relevancia social y científica. Aunque es objeto de estudio desde hace unas décadas, el asunto está siendo de gran repercusión para la sociedad, por lo que precisa cambios, ya sea de tipo político, social, económico, etc. Todo con el objetivo de reducir el fracaso escolar en estos niños/as.

Para analizar bien esta problemática, es preciso centrarse en dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿qué factores influyen en el fracaso escolar del inmigrante?, ¿cómo influye las características de la escuela y la visión de la familia en el fracaso escolar en inmigrantes?

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR DE LOS INMIGRANTES

Para comenzar este apartado es preciso definir qué se entiende por fracaso escolar. En este sentido, según Marchesi (2003, p.8) afirma que:

Aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios.

En este punto vamos a hacer una reflexión de los factores más importantes influyentes en el fracaso escolar de inmigrantes: la clase social de las familias, nivel económico y cultural, el éxito de las mujeres: género y fracaso, etnia y nacionalidad, la lengua y el sistema educativo actual.

Clase social: Nivel económico y cultural de las familia

El carácter con más peso en el proceso de abandono del sistema educativo es la clase social de pertenencia del alumno/a. Las clase social de las familias no puede disociarse del nivel económico de las mismas, puesto que el papel que ocupa las familias inmigrantes en su trabajo van a definir la clase social de estas, ya que los hijos/as de familias cuyo nivel socio-económico es alto podrán acceder a estudios superiores, mientras que los hijos/as de familias de nivel socio-económico medio-bajo no tienen las mismas posibilidades a una formación superior debido a la temprana incorporación de éstos al mercado laboral. En este sentido Moreno (2012, p.188) afirma que “el estatus socioeconómico interactúa con la cultura escolar y genera hábitos y prácticas educativas que se pueden traducir en logro educativo, o por el contrario, en fracaso escolar”. En este sentido, el nivel formativo de los progenitores esta relacionado directamente, ya que si el nivel educativo de los padres es mayor menor es el nivel de fracaso escolar de los hijos/as.

El éxito de las mujeres: género y fracaso

Que las niñas tengan más éxito en el sistema educativo no es un gran descubrimiento. Los motivos no están completamente claros; lo más razonable es asumir que el proceso de desarrollo y maduración durante la pubertad favorece el mantenimiento de la disciplina, la atención y el orden de trabajo entre las chicas en mucha mayor medida que entre los chicos. Actualmente, queda demostrado que hay mas niñas matriculadas en estudios universitarios que niños. Otro hecho sería la dificultad de las mujeres para incorporarse al mercado laboral, siendo necesaria una mayor formación.

Etnia y nacionalidad

Las diferencias étnicas o de nacionalidad están relacionadas con la cultura, aspectos que afectan al aumento o reducción de los niveles de fracaso. Las familias latinoamericanas consideran que el objetivo de la escuela es que sus hijos adquieran una cultura general a diferencia de las familias marroquíes, para las cuales la escuela debe centrarse en preparar a sus hijos para el mundo laboral. Este colectivo presenta niveles de abandono temprano mucho más elevados que otros. En este sentido, cabe señalar que la relación familia y escuela afecta de manera significativa respecto al éxito/fracaso de los hijos/as de inmigrante. La colaboración y la participación de las familias es imprescindible para alcanzar unos mejores resultados educativos. La falta de relación con la escuela por parte de las familias inmigrantes está ligado a las creencias culturales.

La lengua

La lengua es considerada como unos de los principales problemas en el fracaso escolar de los alumnos/as inmigrantes. Hay niños/as que se sienten desplazados debido a la inhabilidad para poder utilizar la misma lengua que sus compañeros/as y la necesidad de comunicación con un idioma que desconocen. Aunque disponen de “aulas especiales” para aprender la lengua del país al que han venido hay críticas que consideran que estas aulas, estrictamente lingüísticas, no son suficientes y señalan la necesidad de familiarizarse con todo el universo cultural y la importancia de las relaciones entre el alumnado para el aprendizaje de la lengua.

El sistema educativo actual

El sistema escolar se enfrenta a problemas entre los cuales podemos destacar: el incremento de un gran número de inmigrantes y el fracaso del sistema en cuanto al logro del éxito académico de estudiantes minoritarios.

Para la institución escolar la acogida de inmigrantes desde hace unas décadas hasta la actualidad es un problema completamente imprevisto, y ante el cual el sistema educativo se encuentra sin recursos suficientes para poder abordar esta situación de la manera más favorable. La imprevisibilidad del sistema educativo hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los inmigrantes se vea afectado de manera significativa.

La escuela nació como un medio para formar ciudadanos “iguales”, los cuales compartirían creencias, valores, pautas de conducta predominantes de una mayoría. La amplia variedad de alumnos/as, ritmos de aprendizajes, intereses y motivaciones pone de relieve la necesidad de repensar la escuela tanto en aspectos curriculares como organizativos. El sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de cada niño, y tener en cuenta sus características físicas, psíquicas, culturales y sociales.

Es un error tratar de partir de visiones homogéneas sobre inmigración, ya que esto puede provocar falsos estereotipos y derivar en procesos pedagógicos erróneos. Es precisa una innovación pedagógica y acometer diferentes medidas de cambio para llevar a cabo la situación de los inmigrantes, con el propósito de que resuelvan la problemática y puedan desarrollar sus capacidades como cualquier alumno/a autóctono.

Por otro lado, la incorporación tardía al sistema educativo es un factor que determina el éxito o fracaso escolar del alumno/a inmigrante. El éxito escolar es menor cuanto más tardía es la incorporación al sistema educativo.

En cuanto a la preparación del profesorado así como su actitud y su conducta, sus creencias, sus expectativas en cuanto al logro de los alumnos/as, son aspectos que influyen determinadamente sobre estos. Como ya se ha señalado anteriormente, en lo que respecta al profesorado, hay una opinión unánime en cuanto a la escasa ayuda que reciben por parte de la Administración Pública. Además, la mitad de los docentes considera que es necesaria una preparación específica para facilitar la inclusión de estos alumnos/as, así como una reducción en los grupos. Por ello, para que este asunto no sea uno de los factores que influyan en el fracaso escolar de inmigrantes, se deberían de llevar a cabo un plan de formación inicial y permanente del profesorado.

En relación a la organización del centro, el ambiente escolar debe proyectar un modelo organizativo acorde a las diferencias culturales y ritmos de aprendizajes, por lo tanto, debe de ser un modelo flexible. Pero, ¿realmente los centros educativos están preparados para abordar esta situación? Hoy en día, la mayoría de centros escolares cuentan con un plan de acogida, el cual ayuda a la inclusión escolar de los niños/as inmigrantes. Como norma general, los centros educativos prestan la atención al alumnado extranjero en el marco de las medidas, tanto ordinarias como específicas, que tienen establecidas en el “Plan de Atención a la Diversidad” o en los “Programas de Compensación Educativa”. No obstante, la puesta en marcha de algunos programas, destinados especialmente a la atención educativa al alumnado inmigrante, exige para su desarrollo modificaciones en la organización de los centros escolares y adaptaciones más o menos significativas de los currículos escolares.

Los sistemas educativos ofrecen a los alumnos inmigrantes un gran número de medidas de apoyo que pueden enmarcarse en las tres categorías siguientes:

- Medidas encaminadas a compensar las deficiencias lingüísticas de los alumnos inmigrantes. Normalmente se aplica la denominada inmersión lingüística, en la que el alumno recibe clases intensivas de la lengua de instrucción durante el horario escolar ordinario o clases bilingües, impartidas tanto en la lengua de instrucción como en su lengua materna.

- Medidas encaminadas a compensar los desfases académicos en las diversas áreas del currículo. La aplicación de estas medidas supone que los contenidos y métodos de enseñanza puedan verse modificados, que se puedan establecer grupos de refuerzo y apoyo al aprendizaje o que los alumnos inmigrantes puedan ser evaluados de manera diferente al resto de los alumnos.

- Reducción de la ratio profesor/alumno por clase.

También, se establecen medidas educativas destinadas, por una parte, a favorecer la inclusión de los alumnos inmigrantes en los distintos niveles educativos y, por otra, a prestar apoyo a las familias para favorecer su adaptación al sistema educativo correspondiente.

CONCLUSIÓN

No es preciso considerar el fracaso escolar como una situación permanente, sino algo temporal que se puede prevenir. Hay soluciones, y se pueden reducir estos casos tan numerosos en España si se tratan de mejorar los factores influyentes en el fracaso y se llevan a cabo las medidas políticas necesarias. Es esencial que la comunidad educativa (alumnos, padres y profesores) se coordine entre sí aportando los recursos necesarios y favoreciendo la inclusión del alumnado inmigrante.

Un aprendizaje de calidad es aquel que se adapta a las necesidades educativas de cada alumno/a, sin olvidar el papel que cumple la formación del profesorado y la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos/as, por lo que será de gran relevancia adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características de cada uno de nuestros alumnos/as.

Por otro lado, es preciso un sistema educativo de calidad en continua revisión para cubrir las necesidades de estas personas y reducir significativamente los niveles de fracaso escolar.

El proceso de enseñanza hay que renovarlo continuamente promoviendo nuevas técnicas que mejoren la inclusión del alumno inmigrante, favoreciendo la convivencia y coordinación entre todos los miembros implicados en la comunidad educativa.

Bibliografía

- Fernández Enguita, M. (2001). La educación intercultural en la sociedad multicultural. *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 6, 3-7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=184451>.
- Marchesi, A. (2003). El fracaso escolar en España. Recuperado de http://www.fundacionalternativas.org/public/storage/laboratorio_documentos_archivos/xmlimport-ZPRlx1.pdf.
- Muñoz López, B. (2001). Factores que intervienen en el proceso de adaptación al medio escolar del alumnado inmigrante. Recuperado de <http://www.ub.es/filhis/culturele/belen.html>
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2007). Condiciones laborales de los trabajadores inmigrantes en España. Gobierno de España. Recuperado de <http://www.seg-social.es/prdi00/groups/public/documents/binario/100598.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- Moreno Mínguez, A. (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. *Revista de Educación*, número extraordinario 2011, 183-208. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2011/re2011_09.pdf