

- Asegurarse que ha comprendido los contenidos académicos.

CONCLUSIÓN

El TDAH está presente en la realidad escolar, de forma que resulta de vital importancia considerar las diversas situaciones de riesgo, estableciendo un adecuado diagnóstico para así, poder dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, las conductas de oposición, las dificultades en las relaciones sociales, trastornos emocionales, etc. causantes del fracaso escolar en los niños con este tipo de trastorno, poniendo énfasis a su detección temprana y en una adecuada valoración e intervención.

Como hemos podido observar a lo largo del artículo, el TDAH es un problema complejo, por lo que no podemos cerrar los ojos ante dicha realidad. Los distintos especialistas implicados en dar respuesta a este trastorno deben ser capaces y disponer de los medios adecuados para llevar a cabo una intervención acorde con las dificultades que conlleva el TDAH. Por ello, la intervención educativa debe ir enfocada a desarrollar la motivación y la autoestima, aspectos fundamentales para reforzar tanto sus relaciones interpersonales como intrapersonales. Debemos tener en cuenta las grandes posibilidades susceptibles de ser exploradas y utilizadas para sacar el máximo provecho a todas las capacidades de estos alumnos.

Bibliografía

- American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*, 1ª Ed. Barcelona: Masson.
- Bermúdez, M.P. y Bermúdez, A.M. (2004). *Manual de Psicología Clínica Infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Caballo, V. (1993). *Manual y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editorial Siglo XXI
- Fundación Cadah (2006). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Recuperado de: <http://www.fundacioncadah.org/web/>
- Fundación Cadah (2006). TDAH en el aula: Guía para docentes. Recuperado de: https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46
- Mena, B. y Tort, P. (2001). Dificultades en el aprendizaje y TDAH: Trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. Barcelona. Fundación Adana. Recuperado de: http://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/dificultades_castella.pdf
- Miranda, A., Amado, L y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad: Una guía práctica*. Málaga: Aljibe.
- Orjales, I. (1999). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. Madrid: UNED. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/guia_tdah_3_orjales1.pdf
- Protocolo de intervención educativa en el alumno con TDAH (2012). Dirección General de Educación: Gobierno de la Rioja. Recuperado de: http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/41202/mod_resource/content/1/Materiales/protocolo_tdah_2012.pdf
- Tomás, P. (2013). *Psicología de las relaciones familia y escuela: Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: UNED. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/tecnicasdemodificaciondeconductasunedpilmarzo4.pdf