

- Trabajar para que, cada vez más, se establezca la Didáctica de las Ciencias Sociales de modo global, y no tanto como didácticas específicas de la Geografía o de la Historia, ya que este enfoque global posibilitaría ofrecer soluciones globales a cuestiones comunes.
- Ésta debe ser una didáctica como campo de conocimiento específico, elaborando sus propias teorías referentes a los conocimientos concretos de la materia, a sus problemas y a las herramientas concretas que se pueden utilizar en estas ciencias.
- Esta didáctica debe dedicarse a la elaboración de conocimientos concretos y adecuados, integrados en el ambiente, y desde el enfoque constructivista que venimos defendiendo.
- El último elemento importante es el desarrollo de la relación entre el conocimiento escolar-conocimiento profesional, de manera que los conocimientos que se van desarrollando en el campo profesional tengan su eco en la enseñanza de las materias correspondientes y en sus desarrollos didácticos (García Pérez 1999, 10).

Sirva como conclusión de este breve estudio la puesta de manifiesto de las interesantes aportaciones que ha hecho el enfoque constructivista al estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales, que ha hecho caer en la cuenta de la necesidad de partir de lo que los alumnos ya conocen, para tenerlo como punto de partida en su aprendizaje.

#### Bibliografía

- AUSUBEL, D.P. (1976): Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México.
- COLL, C., (1996), "Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica", Anuario de Psicología, n. 69, pp 153-178.
- CLAXTON, N. G. (1984): *Vivir y aprender*. Alianza.
- FUENTES MORENO, C., (2004), "Concepciones de los alumnos sobre la historia", Investigación didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, nº 3, pp.75-83.
- GARCÍA, PÉREZ, F., (1999) "El papel de las concepciones de los alumnos en la didáctica de las Ciencias Sociales. Hacia un enfoque integrador", Investigación en la escuela, nº 39.
- GARCÍA PÉREZ, F., (2002), "Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano", Investigación didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, nº 1, 17-25.
- POZO, J. I.; PÉREZ, M. P.; SANZ, A. Y LIMÓN, M. (1992). *Las ideas de los alumnos sobre la ciencia como teorías implícitas*. Infancia y aprendizaje, 57, 3-22.
- POZO, J.A., SANZ, A., GÓMEZ CRESPO, M.A. Y LIMÓN, M., (2002), "Las ideas de los alumnos sobre la ciencia. Una interpretación desde la psicología", enseñanza de la ciencia, 9, 83-94.
- BENEJAM, P., Y PAGÈS, J., (COORD); COMES, P, Y QUINQUER, D., (1997), "Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria", ICE-Horsori.