

Educación de la Población Sorda

Autor: Perez Villegas, Salud Marta (Maestra en Educación Primaria, Maestra especialista en Audición y Lenguaje).

Público: Maestros/as, Padres/Madres, Sociedad. **Materia:** Audición y Lenguaje. **Idioma:** Español.

Título: Educación de la Población Sorda.

Resumen

Hasta los años setenta, las personas con discapacidad auditiva solamente podían comunicarse con otras personas que también tuvieran pérdida auditiva o bien con personas de su entorno más cercano. Por suerte, a partir de los setenta, se creó la comunidad de sordos, compuesta por personas con y sin discapacidad auditiva, que apuesta por el uso y aprendizaje de la lengua de signos a nivel de toda la sociedad, especialmente en el ámbito educativo y por la inclusión total de estas personas tanto en la escuela como en otros contextos.

Palabras clave: Comunidad sorda, discapacidad auditiva en el aula, ayudas técnicas.

Title: Education of the Deaf Population.

Abstract

Until the seventies, people with hearing disabilities could only communicate with other people who also had hearing loss or with people from their immediate surroundings. Luckily, from the seventies, the deaf community was created, made up of people with and without hearing disabilities, who are committed to the use and learning of sign language at the level of society as a whole, especially in the field of education and for the total inclusion of these people both at school and in other contexts.

Keywords: Deaf community, hearing impairment in the classroom, technical aids.

Recibido 2018-04-02; Aceptado 2018-04-06; Publicado 2018-05-25; Código PD: 095003

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la comunicación entre personas sordas o con pérdida auditiva y el resto de humanos con una audición considerada normal ha ido cambiando. De esta manera hemos pasado de comunicarnos con los demás a través de gestos sin sentido a usar una lengua específica: Lengua de signos. Estos avances se produjeron a partir de los años 70 cuando se creó la Comunidad Sorda, así como con los avances tecnológicos que permitieron una vida más adsequible al sonido y a la comunicación a través de numerosas ayudas técnicas. Todo esto facilitó en la escuela que estas personas puedan acceder al saber a través de un lenguaje signado y de especialistas que le enseñan a comunicarse con lengua de signos.

A lo largo de este artículo me centraré especialmente en ofrecer información sobre la Comunidad Sorda así como en explicar algunas Ayudas Técnicas que se pueden usar y su utilidad.

LA COMUNIDAD SORDA EN EDUCACIÓN

El término Comunidad Sorda es una palabra de reciente creación con la que se ha producido un cambio en la forma de ver a las personas sordas dentro de la Sociedad y también en la Escuela.

La Comunidad sorda no esta formada únicamente por personas que no poseen audición o que tienen pérdida auditiva, sino que también se compone de personas oyentes que forman parte activa de la misma, ya que esta no solo se centra en valores audiológicos o médicos, sino que se centra en valores lingüísticos, sociales y culturales.

Esta comunidad nos intenta hacer conscientes de que no debemos comprender la sordera como un fenómeno aislado compuesto de personas con dificultades, sino como un fenómeno sociocultural, y al que hay que hacer frente desde toda la sociedad, especialmente desde la Escuela, para que la comunicación sea más fluida y no existan diferencias entre oyentes y no oyentes.

¿CÓMO CREAR UN CLIMA COMUNICATIVO EN EL AULA CON PERSONAS SORDAS

A la hora de comunicarnos con una persona sorda o con pérdida auditiva, es necesario que tengamos en cuenta una serie de cuestiones básicas que permitirán que la comunicación e intercambio de información se realice de manera satisfactoria, especialmente cuando nos encontramos en un aula:

- Mantener en todo momento contacto visual. (por tanto, no hablarle si está de espaldas).
- Que el contexto de comunicación tenga la iluminación suficiente.
- A la hora de llamar su atención, tocarle suavemente el hombro o bien mover la mano dentro de su espacio visual. Si tuviésemos que llamar la atención de un grupo de personas sordas dentro de una sala, la manera más frecuente de realizarlo es apagando y encendiendo la luz.
- No hablarles con objetos o comida en la boca, ya que dificultaría la lectura labial.
- No hablarles tapando nuestros labios.
- No gritarles, solo mover la boca vocalizando les permitirá entendernos.
- No hablarles en movimiento ya que le dificultaría seguir nuestra conversación.
- Sentar a los alumnos en la clase en forma de U.

LA LENGUA DE SIGNOS COMO ELEMENTO DE COHESIÓN ENTRE EL ALUMNADO

Como ya dije anteriormente, la Comunidad Sorda está compuesta por personas que tienen pérdida o discapacidad auditiva y por personas oyentes, por tanto, uno de los elementos que permite la cohesión entre todos los miembros de la comunidad sorda es la Lengua de Signos. La lengua de signos se convierte por tanto en una adaptación en las limitaciones a nivel auditivo que se producen en la comunicación desarrollando una estrategia alternativa como es la comunicación a nivel visual.

La toma de conciencia sobre la lengua de signos y la cultura de la comunidad sorda surge a partir de los años 70, cuando esta lengua empieza a constituir su identidad en aspectos que me gustaría destacar:

- Cultura Visual: La Lengua de signos no se define como un espacio geográfico delimitado sino por una experiencia que puede ser más o menos visual.
- Historia, tradiciones, costumbres...: Pese a que las personas sordas o con pérdida auditiva a lo largo de la historia se comunicaban como podían con el resto de personas, surgen de ahí unas historias, costumbres y tradiciones que se continúan llevando a cabo, pero que están por suerte en deceso, ya que la comunidad sorda está impulsando la necesidad de tener un conocimiento de la lengua de signos por parte de toda la Sociedad y el acceso al aprendizaje en el aula. (Aquí una vez más vemos un claro ejemplo de que la lengua de signos es un elemento de cohesión).

ORGANIGRAMA ASOCIATIVO DE LA COMUNIDAD SORDA

Dentro de la Comunidad Sorda existen numerosas asociaciones, federaciones, confederaciones, etc. que velan por una integración e inclusión de la Lengua de Signos no solo como elemento social y cultural, sino como elemento lingüístico e imprescindible dentro de la Sociedad.

En la escuela, debemos de potenciar y animar a las familias que tienen hijos/as con discapacidad auditiva, a unirse a estas asociaciones y a colaborar como parte activa de la comunidad de sordos, ya que esto facilitará no solo el aprendizaje de sus hijos/as sino también su comunicación con el resto de la sociedad.

Algunas de las más significativas son:

CNSE (Confederación Estatal de Personas Sordas): Es una ONG, fundada en 1936, sin ánimo de lucro y que lucha porque no haya barreras en el acceso a la comunicación por parte de los no oyentes, es decir, luchan por una igualdad. Plantean la necesidad de maestras de Audición y Lenguaje con conocimiento de lengua de signos en todos los centros educativos.

Esta Confederación está formada por 17 Federaciones autonómicas, una por cada Comunidad Autónoma. A su vez, estas Federaciones se conforman por 118 Asociaciones provinciales y locales.

La confederación, las Federaciones y Asociaciones que he mencionado en el párrafo anterior se refieren a nivel estatal: España.

Destacar a nivel Europeo la FMS (Federación Mundial de Sordos) que al igual que las demás, vela por reconocer los derechos en el uso de la lengua de signos, por afianzar la comunicación e información de personas sordas y por la igualdad de estas personas en la educación y en el empleo.

AYUDAS TÉCNICAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO

En este apartado, no solo me gustaría ver las ayudas técnicas como una tecnología para facilitar la comunicación sino como un recurso para facilitar la autonomía de las personas sordas y como medio de integración en la sociedad, así como ayuda para acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje y al saber.

En la actualidad, contamos con un conjunto de aparatos o artilugios tecnológicos que nos facilitan la vida a todos los humanos en general y en especial a personas con pérdida auditiva, cuyos artilugios les permiten un mayor acceso a la comunicación y a la información. Estos artilugios son las ayudas técnicas.

En España, el catálogo de ayudas técnicas existentes lo recoge el CEAPAT (Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas).

A continuación cito las áreas en las que más información o ayuda se suele pedir para cubrir las necesidades de una persona sorda o con discapacidad auditiva dentro de un centro educativo:

- 1.- Conocer los sonidos que se producen en colegio.
- 2.- Conocer que suena una alarma.
- 3.- Entender lo que diga otra persona desde el ordenador.
- 4.- Comprender la conversación que mantenga un grupo de personas.

Veamos algunas ayudas que pueden solventar estas necesidades:

- 1.- Conocer los sonidos que se producen en colegio:

Hay aparatos que nos avisan de sonidos que se producen dentro de la casa (sonar el timbre, saltar la alarma, etc.).

- Sistema Bellman Visit: Ayuda técnica para poder recibir información a través de un receptor portátil que vibra o se ilumina.

- El sistema Puzzle: Ayuda técnica para recibir un aviso de una señal sonora que se produce en el colegio. Este sistema envía por infrarrojos una señal al audífono del sujeto.

- Tactun Gn transitor: Ayuda técnica que permite avisar de sonidos que se producen en el colegio. Se trata de un receptor que se coloca en forma de reloj en la muñeca de la persona y que recoge los sonidos a través de micrófonos y lo traduce en vibración a la pulsera.

- 2.- Conocer que suena una alarma:

Como detector de alarmas que nos indique cambio de clase, o cambio de actividad, etc. se puede usar el tactun gn transitor mencionado anteriormente, pero también podemos usar por ejemplo el despertador access 3 que usa iluminación y vibración o incluso un teléfono móvil a través de la vibración situándolo cerca del cuerpo. Los más usados suelen ser los despertadores/alarmas de pulsera.

- 3.- Entender lo que diga otra persona desde el ordenador:

Si la persona tiene resto auditivo, puede usar un sistema para ampliar el sonido que le llega al audífono, por ejemplo, un bucle magnético. También existen teléfonos de ampliación 2.0 que permiten tener un amplificador de sonido que hace que el sonido o habla de la otra persona se oiga con mayor amplificación de sonido. (Se conecta con un cable desde el ordenador al móvil).

También podemos usar el subtítulo y que vaya leyendo, pero en función de la edad del alumno/a y de si tiene adquirida la lectura, se podrá usar o no .

4.- Comprender la conversación que mantenga un grupo de personas:

Uno de los requisitos principales para que una persona sorda o con discapacidad auditiva pueda entender lo que otras personas están conversando es el que dije al comienzo del artículo: nunca dar la espalda ni hablarle en movimiento.

Un artilugio que se suele usar mucho en los centros escolares son los equipos de FM (Frecuencia Modulada) que permiten amplificar el sonido de tal manera que la persona con resto auditivo puede comprender lo que se dice incluso en situaciones al aire libre. Algunos ejemplos de equipos de FM son: Microlink, solaris, tac 80-C, micrófonos de sennheisser, etc.

Bibliografía

- La Comunidad Sorda : aspectos psicológicos y sociológicos / Ana Moreno Rodríguez. Madrid: Confederación Nacional de Sordos de España, 2000.
- Rasgos sociológicos y culturales de las personas Sordas / Amparo Minguet Soto. Valencia: Fundación FESORD C.V. para la Integración y la Supresión de Barreras de Comunicación, 2000.
- http://www.cnse.es/psordas.php?id_seccion=8
- <http://www.fiapas.es/FIAPAS/index.html>