

Bibliografía

- Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. (1982). Escalas de apreciación de conducta en niños (formulario para profesores). Universidad de Vermont. Adaptación española experimental: Cátedra de Psicodiagnóstico, Universidad Autónoma, Madrid.
- American Psychiatric Association, (2013). DSM-5: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Editorial: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Barkley, R. A., Murphy, K. R. y Bauermeister, J. J. (1998). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un manual de trabajo clínico. Nueva York: Guilford Press.
- Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Del Corral, P. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la hiperactividad. En M. Pérez-Álvarez, J. R. Fernández-Hermida, C. Fernández-Rodríguez e I. Amigo (comp.). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia (pp. 137-149). Madrid: Pirámide.
- Del Corral, (2003). Grupo de Trabajo de la Guía Práctica Clínica del TDAH, 2010; National Collaborating Centre for Mental Health, 2009; Pelham y Fabiano, 2008).
- Hernández, P.R., & Gutiérrez, I.C. (2014). Plan de tratamiento multimodal del TDAH. Tratamiento psicoeducativo. *Pediatría Integral*, 624.
- Gillis, J. S. (2003). CAS: Cuestionario de ansiedad infantil: manual (4a ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes (2011). Guías de práctica clínica en el SNS. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Generalitat de Catalunya.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE Núm. 106, jueves, 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Concepto, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Pascual, S. (2012). El papel del psicólogo clínico en el abordaje del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria, Vol. 11, Nº 2, pp. 37-5.
- Principios éticos que deben regir la experimentación con sujetos humanos. Fuente: Universidad de Sevilla. Sitio web: <http://research.uoc.edu/portal/es/ri/activitat-rdi/comite-etica/recursos/index.html>.
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 (1), 45-54.
- Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.
- Resolución de 17 de diciembre de 2012, de la Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa por la que dictan orientaciones para la atención educativa del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.
- Reynolds, C. R. y Kamphaus, R. W. (2004). Manual BASC. Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes. Madrid: TEA Ediciones.
- Scandar M., & Bunge, E. (2017). Tratamientos psicosociales y no farmacológicos para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* XXVI (2), 210-219.