

El habla infantil

Autor: Perez Villegas, Salud Marta (Maestra en Educación Primaria, Maestra especialista en Audición y Lenguaje).

Público: Maestros/as de Audición y Lenguaje, Padres/Madres, etc. **Materia:** Audición y Lenguaje. **Idioma:** Español.

Título: El habla infantil.

Resumen

A la hora de adquirir el lenguaje, los niños y las niñas pueden llegar a presentar dificultades que vengan determinadas por situaciones provocadas. Cuando hablo de situaciones provocadas me refiero a hechos aprendidos socialmente y con los que pensamos que el desarrollo del habla de un niño o una niña no se va a ver afectada (uso del chupete, patrones de habla infantilizada, pautas en la alimentación, etc.) pero que como veremos a lo largo del desarrollo del artículo, si no seguimos unas pautas adecuadas podemos provocar problemas en su habla.

Palabras clave: habla infantilizada, habla infantil, chupete, patrón o modelo de imitación, etc.

Title: Children's speech.

Abstract

At the time of acquiring the language, boys and girls can come to present difficulties that come determined by situations provoked. When I speak of provoked situations I refer to facts learned socially and with which we think that the speech development of a boy or a girl will not be affected (use of a pacifier, infantile speech patterns, patterns in feeding, etc.) but as we will see throughout the development of the article, if we do not follow appropriate guidelines we can cause problems in their speech.

Keywords: infantile speech, infant speech, pacifier, pattern or model of imitation, etc.

Recibido 2018-03-21; Aceptado 2018-03-23; Publicado 2018-04-25; Código PD: 094107

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia, muchos padres y madres tienden a pensar que el requisito para que un niño/a hable se encuentra en la inteligencia que éste posea, que su nivel de desarrollo mental es el que determinará si un niño/a habla bien o no. Sin embargo, como veremos a lo largo de este artículo el hecho de que un niño/a hable y de que lo haga o no bien se basa en otra serie de aspectos y no solo en el coeficiente intelectual o inteligencia de los mismos.

Aunque hay muchos aspectos que influyen a la hora de que el habla de una persona se desarrolle o no bien, en este artículo me voy a centrar en explicar cómo afecta unos malos hábitos a la hora de alimentarse y también en la importancia de que dejemos que los niños/as hablen lo necesario y en que les facilitemos en este proceso modelos de imitación o patrones de habla adecuados a su edad y sobre los que puedan crear su propio lenguaje.

Sin duda, estos aspectos que planteo en este artículo (y que influyen en la aparición del lenguaje) se centran únicamente en aspectos puramente fisiológicos así como en órganos y funciones. Sin embargo, aunque no lo mencione en el artículo, es necesario dejar claro que estos no son los únicos aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje, ya que por ejemplo la forma en que se vaya produciendo su propio deseo de crecer va a influenciar en el lenguaje.

LA ALIMENTACIÓN COMO BASE DEL HABLA

Según Educadores de la Universidad de Valencia, para que el habla de un niño/a se desarrolle adecuadamente, es necesario que haya logrado adquirir musculatura en los músculos de los órganos de la boca y así se facilitará la emisión de palabras. Los movimientos que facilitan adquirir dicha musculatura son: La deglución, beber-tragar, masticar...

Para entender lo importante que es la masticación, es necesario hacer un breve repaso sobre como un niño/a adquiere el hábito de alimentación. Cuando está en el vientre materno, no necesita ejercitar su musculatura facial ya que el alimento le llega directamente desde el cordón umbilical. Sin embargo, una vez pasados los meses de gestación, el bebé se ve obligado a ir usando su boca para adquirir el alimento (bien la madre le da el pecho o el padre el biberón). En este proceso, no solo está aprendiendo a comer, sino que sus músculos bucales se están fortaleciendo para poder posteriormente hablar. Una vez que concluye esta etapa y el bebé empieza a tomar alimento triturado, el rechazo que

suele producirse a estas papillas, puede entorpecer la adquisición de musculatura para el habla. Aquí influyen movimientos de lengua, labios, paladar... (movimientos neuromotores básicos para la adquisición de sonidos y fonemas). Después del alimento triturado, empiezan a tomar alimentos semiblandos hasta llegar a alimentos comunes. Este proceso implica una correcta masticación y deglución que fijarán las bases de la correcta articulación.

En todo este proceso suelen producirse problemas o trastornos, especialmente si el niño/a no mastica o deglute bien. Estos problemas serán más o menos graves dependiendo de si el bebé ha nacido con alguna dificultad natural que empeore el acto natural de alimentación.

Dentro de los trastornos graves de la deglución y la masticación, podemos encontrar algunos de origen orgánico y otros de origen neurológico.

Los de origen orgánico llevan asociado un problema de deglución/masticación (nace con labio leporino, paladar abierto, etc.) que influyen en su alimentación y dificultan el habla.

Los de origen neurológico afectan a la parte motora, provocan problemas a la hora de alimentarse y también influyen negativamente a la hora de hablar.

Otro problema que suele provocar que el niño/a deglute correctamente es la llamada deglución atípica, que es un trastorno que puede presentarse de varias formas (chupeteo del dedo, respiración oral...) que suelen ser hábitos muy comunes en la infancia y que en función de su duración, intensidad y frecuencia, influirán más o menos a la hora de desarrollar el habla del niño/a.

Pero, ¿qué problemas pueden aparecer en el habla cuando los niños/as no ejercitan bien la boca a través de la alimentación? Cuando los hábitos de alimentación no son los adecuados (biberón, chupete, comida triturada...), no estamos favoreciendo la ejercitación natural de todos los movimientos que van a permitir que hable correctamente. Además el uso de estos elementos suelen provocar deformaciones en la boca, que van a dificultar el habla y a potenciar problemas estéticos que conducirán al uso de aparatos ortodoncistas.

HABLAR, ABRE LA PUERTA A LA COMUNICACIÓN

Aprender a hablar es un momento importante en la vida de un niño/a. Según Peña-Casanova, esto provoca, abrir una puerta más amplia a la comunicación, ya que permite expresar con mayor rigor sus deseos, lo que le gusta y lo que no, etc. y también le ayuda a explorar mejor el mundo a través de preguntas. Pero, como se aprende de forma natural, y casi todo el mundo lo adquiere, no le damos la importancia de lo complejo que puede llegar a ser para algunos niños/as este proceso si no seguimos las pautas que son más recomendadas.

Desde que nacemos, empezamos a emitir sonidos (gritos, llanto, sonrisas, etc.) y posteriormente vamos enlazando sonidos hasta formar palabras. (Normalmente las primeras palabras van relacionadas con la repetición que los progenitores suelen hacer a diario para provocar la emisión de sonidos por parte del bebé).

Pero, alguna vez nos hemos preguntado ¿qué necesitamos para hablar?

Para poder hablar, los humanos precisamos de buenos pulmones, de una respiración adecuada y que nuestras cuerdas vocales funcionen adecuadamente. La boca es otro elemento fundamental que influye en que hablemos bien o no (lengua, dientes, labios, paladar, velo del paladar...) así como la nariz (cavidades despejadas).

Hay que tener claro que a hablar se aprende escuchando hablar a otras personas del entorno familiar. Por tanto, es necesario, como he dicho anteriormente, mantener un patrón adecuado, ya que vuestro hijo/a aprenderá a hacer el suyo a través del vuestro.

Algunos consejos que puedo ofrecer a padres es que no se le repitan las palabras tal y como el/ella las dice, sino que debemos de intentar que aprenda a decir todas las palabras bien desde un primer momento. Quizás, esta frase pueda provocar intranquilidad en las familias, al pensar que no lo están realizando bien, pero no es así. La sociedad nos ha educado para que todos los artilugios mencionados y para que el habla infantilizada hacia los bebés se lleve a cabo, sin embargo, está claro desde el ámbito de Audición y Lenguaje que nos estamos equivocando, por eso dirijo estas frases a padres, para que poco a poco vayamos cambiando los hábitos.

Debemos de aprovechar las preguntas que nos hagan nuestros hijos/as así como nuestros alumnos/as para dar un patrón de lenguaje adecuado, para crearles interés por conocer conceptos nuevos, así como por ampliar su campo léxico a través de la introducción de más palabras que desconocen y que pueden necesitar para expresarse con mayor claridad.

CONCLUSIÓN

Vivimos en una sociedad en la que seguimos el patrón de lo que realiza la mayoría de personas, de manera que olvidamos documentarnos para ofrecer a nuestros hijos/as y alumnos/as lo mejor para que desarrollen un habla adecuado. Como habréis podido leer a lo largo del artículo, el uso del chupete, así como unos malos hábitos alimenticios y el hecho de no ofrecer un patrón de habla adecuado durante la infancia, provoca en los niños/as que su habla se pueda ver afectada y provoque en ellos dificultades que habrá que solventar a lo largo de sesiones de rehabilitación logopédica. Por tanto, es importante tener en cuenta todos estos aspectos y ayudar a nuestros pequeños a que su habla se vea favorecida.

Bibliografía

- Fuensanta Zamorano e Isabel Celdrán: Programa de prevención de los trastornos del lenguaje en Infantil y Primaria.
- Peña Casanova, J. (1990) Manual de Logopedia. Ed. Masson.
- <https://pelocadiz.wordpress.com/>
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6693/1/TFG-L563.pdf>