

Diseño de Actividades para Educación Primaria

Autor: Sánchez Fernández, Miguel Ángel (Magisterio Ed. Primaria).

Público: Maestros de Educación Primaria. **Materia:** Conocimiento del Medio, Matemáticas y Lengua. **Idioma:** Español.

Título: Diseño de Actividades para Educación Primaria.

Resumen

Este trabajo tiene como finalidad la creación, desarrollo y puesta en práctica de tres actividades puntuales en aulas de sexto curso de Educación Primaria. El objetivo principal de estas actividades es lograr la motivación por parte del alumnado a aprender de una forma entretenida y eficaz, evitando así la posible frustración por parte de docentes y discentes al no lograr un aprendizaje efectivo. Para asegurar que las actividades cumplieran los objetivos propuestos se hizo previamente un análisis de las capacidades generales del alumnado mediante la observación durante unas semanas, reduciendo así las probabilidades de fracasar.

Palabras clave: actividades, motivación, fracaso escolar, aprendizaje eficaz.

Title: Design of Activities for Primary Education.

Abstract

This work it is aimed at the creation, development and implementation of three specific activities in the sixth year of Primary Education. The main objective of these activities is to achieve motivation by students to learn in an entertaining and effective way, avoiding the possible frustration in teachers and in students by failing to achieve effective learning. To ensure that activities reached the objectives it was made previously an analysis of the general skills of students only by observation for a few weeks, reducing in this way the chances of failure.

Keywords: activities, motivation, school failure, effective learning.

Recibido 2018-03-19; Aceptado 2018-03-26; Publicado 2018-04-25; Código PD: 094104

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Durante la planificación de este trabajo se ha hecho especial énfasis en la motivación, es decir, tratar en todo momento que el alumnado quisiera aprender, asistir a clase, participar, etc. Aunque conseguir este objetivo no es sencillo debido a la edad del alumnado, hay que tener en cuenta que la mejor forma de que el discente aprenda es estimulando su curiosidad y mantenerlo motivado considerando los dos únicos factores según Núñez, José Carlos (2009 p.2) "Para aprender algo nuevo es preciso disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias -poder- y tener la disposición, intención y motivación suficientes -querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar."

Por lo tanto, nuestro objetivo será el diseño y puesta en práctica de tres actividades puntuales en un aula de primaria, en este caso serán en el área de Conocimiento del Medio, Matemáticas y Lengua, con la finalidad de reforzar contenidos trabajados en clase previamente así como aprender otros nuevos pertenecientes a la planificación de ese curso.

En todas y cada una de las actividades se ha hecho especial énfasis en que fueran lo más entretenidas, sencillas y eficaces como fuera posible, facilitando así el desarrollo de estas debido a la ausencia de parones e interrupciones por parte del alumnado a causa del aburrimiento o la frustración.

Otro de los objetivos que se busca cumplir es la actitud positiva y motivadora por parte del profesor durante la explicación y desarrollo de las actividades, ya que esta será transmitida a los alumnos y por tanto no se puede permitir una actitud despreocupada o indiferente sino que debe involucrarse al máximo por y para el desarrollo personal y académico del alumnado.

La primera actividad puesta en práctica es la de Conocimiento del Medio en la que se pretende que el alumnado adquiera los conocimientos relativos a los tipos de representación de La Tierra (mapa físico, mapa político, escala, meridianos y globo terráqueo, etc.) así como el repaso de otros conceptos y contenidos que ya se han trabajado como los nombres de los continentes o de los océanos.

La segunda actividad pertenece al área de Matemáticas está diseñada con el fin de introducir nuevos conocimientos relativos a esta materia, en este caso, la suma y resta de grados, minutos y segundos en relación a los ángulos y su posterior representación.

La tercera y última actividad se desarrolla en el área de Lengua con el objetivo de ampliar nuevos conocimientos, en este caso el fomento del hábito lector en el alumnado, lo que les ayudará a fortalecer su pensamiento crítico y razonamiento efectivo con el fin de poder mantener conversaciones orales y escritas coherentes así como facilitarles la comprensión de textos escritos, además de desarrollar la capacidad creativa del alumnado mediante la creación de microcuentos.

CONTEXTO Y PARTICIPANTES

El colegio en el que se lleva a cabo es un centro educativo que oferta la etapa completa de Educación Primaria y de Educación Infantil, contando con varias líneas por cada nivel, en 1º nos encontramos con tres líneas, en 2º con cuatro líneas, en 3º y 4º con tres y 5º y 6º con dos líneas.

En este caso, la clase de 6º, se sitúa dentro del segundo curso del tercer ciclo.

La disposición normal de los alumnos en el aula responde al modelo de filas de 3 a 5 alumnos y alumnas ya que es la disposición más óptima tanto para los discentes, como para los docentes, pues permite a todos los agentes que intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin elementos que lo impidan o dificulten.

Para la realización de otras actividades, esta disposición cambiará. Para los exámenes escritos, se utiliza una disposición individual, mientras que para otras actividades grupales, las mesas se dispondrán en forma de cuadrado.

El aula dispone de múltiples recursos materiales, de trabajo, de áreas, etc.

Así, se disponen de recursos como:

Libros de texto, cuadernos, cuadernillos, carpetas de las distintas áreas, material fotocopiable, libros de consulta (diccionarios y atlas), material de escritura (lápices, bolígrafos, lápices de colores, ceras, gomas, sacapuntas, etc.), folios, murales, libros de lectura, un globo terráqueo, biblioteca de aula, la Pizarra Digital Interactiva (PDI) y los recursos que mediante ésta se pueden utilizar, etc.

Nivel sociocultural del alumnado:

El nivel sociocultural del alumnado de clase es medio-bajo. Esto se debe, en parte, a la presencia de alumnos extranjeros con pocos recursos así como la creciente situación de familias con varios miembros en el paro. Estas condiciones suelen venir acompañadas en algunos casos de desatención hacia el desarrollo escolar de los alumnos por parte de la familia ya sea por falta de interés o de recursos económicos suficientes para proveer a sus hijos e hijas de una atención didáctica extraescolar.

Diversidad del alumnado:

En la clase de 6º curso de Educación Primaria existe una gran diversidad del alumnado. Por tanto, todos los profesores deben realizar su labor docente teniendo en cuenta diversos ritmos de aprendizaje.

En el aula se producen adaptaciones curriculares para los discentes que demandan compensatoria educativa.

Son tres alumnos los que reciben apoyo en Lengua y Matemáticas, trabajando material de cursos anteriores, tanto de cuarto como de quinto durante un total de cuatro horas semanales, por otro lado sólo un alumno recibe apoyo con un maestro de pedagogía terapéutica para Lengua y Matemáticas durante dos horas a la semana.

Cohesión del grupo-clase:

Se trata de un grupo-clase generalmente cooperativo, sobre todo en momentos puntuales como actividades grupales, pero no en todas las ocasiones.

Además, no se trata de una clase en la que suelen producirse conflictos, se dan con mayor frecuencia en el patio (en la hora del recreo) y en la hora de Educación Física.

Un hecho destacable, es que la mayoría de disputas y enfrentamientos se producen en el grupo de niños, produciéndose también en el de las niñas, pero con una menor frecuencia.

No existe el caso de ningún niño aislado, es decir, aunque alguno no se relacione con sus compañeros de clase, sí que encuentra a otros compañeros con los que estar.

También es destacable la existencia de la figura del líder, un niño con la capacidad de influir sobre el resto de sus compañeros.

METODOLOGÍA

Diseño y aplicación:

ACTIVIDAD N.º: 1

TIPO DE ACTIVIDAD:

-Se trata de una actividad de desarrollo.

Área: Conocimiento- del medio

Objetivos generales y específicos:

Han sido elegidos estos objetivos porque se corresponden con la actividad que se va a trabajar. Es una actividad de introducción de nuevos conocimientos que se desarrollará a lo largo de la unidad.

Objetivo general:

Recordar y conocer conceptos fundamentales (mapa físico, mapa político, escala, meridianos y paralelos, continentes, globo terráqueo y algunas capitales de países) de la representación de la tierra.

Objetivos específicos:

-Recordar a los alumnos qué es un globo terráqueo y qué elementos (continentes, meridianos y paralelos) se pueden identificar en él.

-Repasar los nombres de los continentes y los océanos.

-Repasar el concepto de escala.

Conocimientos imprescindibles para poder abordar esta actividad:

Para abordar esta actividad el alumnado debe conocer cómo se realiza un PowerPoint, para averiguar si realmente saben utilizarlo y fomentar el trabajo con las TIC, ya que como indican Gallardo y Buleje (2010), estas son importantes para su futuro desarrollo, se utilizarán los 30 minutos de informática que tienen a la semana para comprobar si saben utilizarlo y si no es así se les explicará cómo deben hacerlo. Los alumnos aún no han visto el contenido del tema pero sí tienen ciertas ideas sobre él, ya que hay conceptos que ya han visto años anteriores. Para hacer un breve repaso, se puso un mapamundi en la PDI con los nombres de ríos y cordilleras de todo el mundo borrados para que fuera el alumnado el encargado de salir a completarlos.

La evaluación será mediante una observación sistemática. En general, se va a evaluar el trabajo final, que será la realización del PowerPoint sobre estos contenidos siguiendo los pasos que se establecen.

Descripción de la actividad:

Tareas del profesor: preparar el blog del colegio en el que se subirán los trabajos, dar todos los pasos para realizar el trabajo, resolver dudas y cuestiones.

Tareas del alumno: realización de la investigación, diseño y creación de un PowerPoint, presentación del PowerPoint en clase.

La actividad consistirá en la realización de un PowerPoint sobre la representación de la Tierra, dicho PowerPoint se realizará siguiendo los pasos de una página del blog del colegio que se ha elaborado precisamente para ese tema. En el blog de la escuela, se les da toda la información necesaria para realizar el PowerPoint, además se les dará la información sobre lo que debe incluir y cómo se va a evaluar.

Material:

- Pizarra digital, para las explicaciones y las exposiciones.
- Ordenadores del aula plumier.

Gestión: la actividad se realizará de manera individual, ya que cada alumno debe de elaborar su propio PowerPoint. Este se elaborará conjuntamente, en casa y en el colegio, ya que se va a utilizar la hora de ordenadores para elaborar el PowerPoint y los alumnos que quieran terminarlo en su casa podrán hacerlo. Se dará ayuda a los alumnos que lo necesiten o que no tenga medios para elaborar el trabajo.

En cuanto a la exposición individual tendrá una duración de unos 10 minutos por alumno, donde deberá exponer con máximo detalle posible la información que haya recopilado.

Dificultades al llevar a cabo la actividad y estrategias para resolverlas:

La principal dificultad que se podía prever que se daría a la hora de desarrollar la clase, era que los alumnos se distrajeran o no atendieran como se pretendía, ya que captar su atención suele ser un tanto difícil.

Conociendo a la clase, se sabía qué alumnos se solían distraer más fácilmente, y en el transcurso de la misma, observando quien atendía más y quien no, se les hacía preguntas relativas a la actividad a estos últimos niños para que rápidamente volvieran a estar atentos a lo que se les estaba diciendo.

Puesto que en la clase hay una gran diversidad del alumnado, en el momento de interacción con los discentes, se les hacían varias preguntas a aquellos que podrían tener más dificultades de comprensión. Si al preguntarles no lo entendían, se les explicaba de forma muy sencilla de lo que se trataba, de forma general siempre, pero asegurando a la vez que estos alumnos atendían a lo que se explicaba.

Respuestas por parte de los niños/as y actuación ante estas:

Los alumnos han respondido bien a la actividad, algunas de las pruebas que lo confirman son:

- El alumnado ha contestado a todas las preguntas que se les pedían.
- Han realizado correctamente el trabajo.
- Han expuesto el trabajo, desarrollando los contenidos y explicándolos detalladamente como se les exigía.

Al ser una clase muy motivada y activa, trabaja de manera correcta y sin ningún problema, por lo que la intervención se llevó a cabo solamente en caso de dudas puntuales.

Evaluación de los objetivos:

La evaluación de la consecución de los objetivos se hará siguiendo los cuatro aspectos fundamentales de la actividad:

- Contenidos conceptuales bien establecidos.
- Presentación oral de los contenidos.
- Presentación del PowerPoint.
- Síntesis y resumen de los contenidos.

ACTIVIDAD N.º: 2

TIPO DE ACTIVIDAD:

- Introducción de nuevos conocimientos.

Área: Matemáticas

Objetivos generales y específicos:

Objetivos principales:

-Llegar a comprender el desarrollo de la suma y la resta de grados, minutos y segundos en el tema de los ángulos.

Objetivos específicos:

-Realizar de forma completa y correcta operaciones complejas de suma y resta de ángulos, así como su representación.

Se han seleccionado esos objetivos porque vamos a introducir nuevos conocimientos que los alumnos desconocen, a partir de los conocimientos básicos que tienen sobre este tema, lo relacionaremos lo máximo posible con problemas y temas que hayan visto anteriormente y comprendan.

Conocimientos imprescindibles para poder abordar esta actividad:

-Es imprescindible conocer el concepto de sumar y restar, así como el de las llevadas, puesto que si no se dominan ambos, no se podrán completar de forma satisfactoria las actividades que se realicen.

Para averiguar el conocimiento de los niños respecto a tema del que se va a hablar en la clase, se preguntará de forma general si saben pasar de grados a minutos y a segundos y más concretamente sumarlos o restarlos. Aquel niño que lo sepa, debe levantar la mano. Así, el docente podrá apreciar cuántos de sus alumnos tienen conocimiento sobre lo que se va a tratar en clase, y, preguntando a aquellos que levantaron la mano, averiguará si su concepto es acertado o erróneo. Y para comprobar la predisposición al tema por parte de los alumnos, en la sesión anterior, se introdujo el tema de forma general, a lo que los alumnos respondieron de forma positiva. Por tanto, al no observar ningún tipo de dificultad, y que los alumnos tenían los conocimientos y habilidades necesarias para adquirir estos nuevos conceptos, se trabajó el tema sin ningún tipo de problema.

Para evaluar si se han conseguido los conocimientos que se pretendían, se corrige la página del libro que el alumnado tuvo que completar tras la explicación, de una forma general en gran grupo, levantando la mano aquellos alumnos que quieran corregir alguna actividad, siempre voluntariamente, y después corrigiendo personalmente las propias actividades, para así comprobar si sus respuestas son adecuadas o no.

Descripción de la actividad:

-Tarea y gestión: se realizará una primera explicación sobre las sumas y restas de grados, minutos y segundos, donde algunos alumnos encontrarán cierta semejanza con los cambios de horas a minutos y segundos en el tema del tiempo, una vez terminada esta introducción al tema, se seguirá profundizando y llevando a cabo las operaciones hasta que quede claro, repitiéndolas tantas veces como sea necesario y acercándonos a los alumnos que más problemas tengan para comprenderlo. A continuación, se les indicará a los alumnos que deberán hacer las actividades relacionadas con el tema que aparecen en el libro de texto. Transcurrido un tiempo, se observará y preguntará los alumnos si habían terminado su tarea. Al terminar todos, se irán corrigiendo las actividades de forma global, en voz alta. Los niños voluntarios leerán sus actividades y se les irá indicando si están bien, mal, o si deberían cambiar algo, explicando en todo momento por qué se dan esas situaciones.

Durante las explicaciones y correcciones de las actividades, se trabajará en forma de gran grupo.

-Material:

Para el desarrollo de la actividad se utilizarán dos recursos, el libro de texto, y la pizarra digital interactiva (PDI) para mostrar los contenidos de la mejor forma posible. El primero, para que los niños realizaran las actividades, y evaluar si han entendido lo explicado, y el segundo para proyectar en la pantalla unos ejercicios explicativos adaptados al tema.

Dificultades al llevar a cabo la actividad y estrategias para resolverlas:

La principal dificultad que podía prever que se daría a la hora de desarrollar la clase, era que los alumnos se distrajeran o no atendieran como se pretendía.

Conociendo a la clase, sabía qué alumnos se distraían más fácilmente, y en el transcurso de la misma, observando quién atendía más y quién se distraía, les hacía preguntas a estos últimos alumnos, que rápidamente volvían a estar atentos a lo que se les estaba diciendo.

Puesto que en la clase no hay una gran diversidad del alumnado, en el momento de interacción con los alumnos, se hacían varias preguntas a aquellos que podrían tener más dificultades de comprensión. Si al preguntarles no lo entendían, se les explicaba de forma muy sencilla de lo que se trataba, siempre de forma general.

Respuestas por parte de los niños y actuación ante estas:

Esta actividad no dio lugar a posibles preguntas imprevistas ya que son ejercicios matemáticos muy mecánicos, por lo que cualquier cuestión venía por parte de una resolución errónea de cada ejercicio y se despejaban las dudas volviendo a explicar a estos alumnos los pasos a seguir.

ACTIVIDAD N.º: 3

TIPO DE ACTIVIDAD:

-Es una actividad de ampliación de nuevos contenidos.

Área: Lengua

Objetivos generales y específicos:

Objetivo general:

-Fomentar en el alumno hábitos lectores que le permitan tener un razonamiento efectivo para mantener conversaciones orales y escritas, así como una correcta comprensión de textos escritos.

Objetivos concretos de la actividad:

-Conocer los diferentes tipos de sujetos que pueden aparecer en una oración.

-Desarrollar y poner en práctica la creatividad mediante la creación de cuentos.

Se han seleccionado tales objetivos con el fin de conseguir tanto lectores efectivos como personas que mantengan conversaciones de todo tipo de la forma más correcta posible ya que al conocer lo que es el sujeto y como identificarlo, el significado de un texto o conversación puede cambiar totalmente. Por otro lado también se busca enfatizar en la capacidad creativa del alumnado ya que se encuentran en una etapa vital clave para desarrollarla.

Conocimientos imprescindibles para poder abordar esta actividad:

En la sesión anterior, se introdujo el tema de forma general, a lo que los alumnos respondieron de forma positiva. Al no observar ningún tipo de dificultad, demostrando que los alumnos tenían los conocimientos y habilidades necesarias para adquirir estos nuevos conceptos, se trabajó el tema sin ningún tipo de contratiempo.

En este caso, es necesario que los niños reconozcan el sujeto en oraciones simples, así como la clase de palabras que tienen la función de sujeto

Para saber qué alumnos conocen y cuáles desconocen estos términos, en la primera sesión, se les preguntará de forma directa a los discentes. Además deberán componer oraciones con el sujeto elíptico o en diferentes posiciones.

Descripción de la actividad:

-Tarea y gestión: se divide la sesión en dos bloques, el primero, más técnico y el segundo, más creativo.

Esta tarea se desarrollará de manera individual. Cada alumno dispondrá de 15 minutos para realizar la actividad.

La sesión se dividirá en cinco partes:

La primera, en la que se introducirá el tema del sujeto a modo recordatorio.

La segunda en la que se explicará el tema a fondo.

La tercera parte consistirá en una ronda de preguntas y aclaraciones.

La cuarta parte se basará en la realización de la ficha de trabajo.

La quinta parte corrección de forma oral de la ficha.

La segunda parte consiste en la creación individual de microcuentos de doscientas palabras en el que se evaluará la originalidad, la variedad del lenguaje usado y la corrección ortográfica.

-Material:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario utilizar recursos impresos (fichas guía) y la pizarra digital para exponer la ficha y la teoría.

Además del material que forma el mobiliario del aula como sillas, mesas, etc.

Dificultades al llevar a cabo la actividad y estrategias para resolverlas:

Al desarrollarse de manera individual y disponer de los recursos necesarios, no se produjeron grandes dificultades a la hora de llevarlo a cabo o atender a los distintos niveles que podrían encontrarse.

No obstante, la principal dificultad que podría aparecer sería relativa a las dificultades de los niños, que no dominaran los conceptos que en las clases anteriores se habían trabajado. Para afrontar este posible problema, se hará un repaso en forma de preguntas a los alumnos. Si no recuerdan algo en concreto, se vuelve a explicar de forma que se puedan iniciar las siguientes fichas de trabajo.

Evaluación de los objetivos:

El principal medio para evaluar la consecución de los objetivos es la observación directa de los contenidos teóricos, prácticos y de valores. Esta técnica se desarrollará durante todo el proceso.

Además, a la misma vez que se introducen nuevos conceptos, se va realizando un control oral mediante preguntas constantes a todos los alumnos, para asegurarnos así de que recuerdan y dominan conceptos anteriores sobre los que se basarán los nuevos.

RESULTADOS

Actividad N.º: 1

Con esta actividad han sido logrados todos los objetivos de aprendizaje propuestos, puesto que al ser interactiva, los alumnos/as se han implicado mucho y la han realizado correctamente. Tras la presentación del trabajo por parte del alumnado, se ha podido comprobar que todos los objetivos se han cumplido de forma satisfactoria. Por otra parte, no cabe destacar ningún problema significativo a la hora de poner en práctica la tarea, ya que para los discentes era algo divertido y entretenido; como dato a resaltar se podría nombrar que el grado de interés hacia la actividad era muy bueno, aunque en algún momento parte del alumnado, al distraerse y elevar el tono de habla, generaron el ruido suficiente para interrumpir la clase, por lo que fue necesario mediar para llamar la atención de estos. Aun así, no se dieron dificultades de conocimiento, puesto que todos los temas que se trataron en la sesión eran sencillos, y en la fase previa de preparación se tuvieron en cuenta distintas formas de explicar los contenidos por si se producían dificultades a la hora de asimilar los mismos.

El grado de satisfacción con los resultados de la actividad es alto, ya que el alumnado ha demostrado sus destrezas con las TIC, además de adquirir los contenidos necesarios de la actividad. El alumnado también está muy satisfecho ya que para ellos, realizar actividades interactivas es muy motivador y les permite salir de la rutina del libro de texto.

Tras finalizar la puesta en práctica se destacó la gran implicación que se produjo desde el principio por parte del alumnado. Sorprendió la gran acogida que tuvo la actividad entre los discentes y la satisfacción que se produjo en todos ellos.

Actividad N.º: 2

Tras el desarrollo de la sesión, se considera que han sido conseguidos (con alguna dificultad puntual en algún alumno) los objetivos de aprendizaje que se pretendían. Tras realizar preguntas abiertas a debate durante la sesión, la mayor parte del alumnado tenía claro los conceptos de suma y resta de grados, minutos y segundos, así como los diferentes temas repasados que anteriormente se habían trabajado en esa misma unidad. Por otra parte, un problema a destacar es el que

surge a la hora de conseguir la atención de la clase, controlar la conducta de algún alumno, gestionar el nivel de ruido del aula, centrar el interés en el tema, etc.

Durante la sesión, la atención y actitud de la clase fue bastante buena, una de las razones de que esto fuese así se debía al hecho de “convertir el aula en una comunidad matemática y no una suma de individuos” (Godino, Juan D. 2013).

Por otra parte, surgió algún problema de conducta en algún alumno, algo usual en aulas con tantos discentes. Para subsanarlo, como se ha comentado anteriormente, tanto en la explicación como en la corrección de ejercicios (ambas interactivas con los alumnos) se hizo participar en un grado mayor a estos alumnos, consiguiendo una mayor atención por su parte.

Por tanto, cada vez que se daba esta situación, se les hacía saber que sólo serían atendidos los alumnos que levantaran la mano, y que no se escucharía a los que hablaran sin levantarla. La respuesta del alumnado fue correcta, puesto que se respetaron los turnos de intervención, además no se dieron dificultades de conocimiento, puesto que todos los temas que se trataron en la sesión eran sencillos, y en la fase previa de preparación se tuvieron en cuenta distintas formas de tratar los contenidos por si se producían dificultades a la hora de asimilarlos.

Una dificultad destacable durante la puesta en práctica fue que, inicialmente, una pequeña parte del alumnado no comprendía lo que se estaba impartiendo. Por tanto, se hizo énfasis en la explicación por parte del docente, deteniéndose durante más tiempo en esta fase de la sesión que en la de la realización y puesta en práctica de las actividades. Además, aunque anteriormente se habían explicado, algunos alumnos no entendían lo que había que hacer en ciertas actividades, por lo que se tuvo que dedicar un tiempo extra a aclarar las dudas.

En cuanto al grado de satisfacción tras el desarrollo de la sesión se considera que ha sido elevado. El alumnado acabó comprendiendo los nuevos conceptos, además de recordar los contenidos trabajados anteriormente. Por otra parte, los problemas surgidos se solucionaron con relativa facilidad y los resultados de aprendizaje fueron bastante buenos. El grado de satisfacción de los alumnos también fue elevado. Se puede justificar este hecho por la gran motivación de los alumnos durante toda la sesión, las ganas de intervenir en todo momento, y porque tras la primera puesta en común de las actividades, la mayoría de ellos las habían realizado de manera satisfactoria.

Actividad N.º: 3

En esta actividad se han conseguido los objetivos propuestos satisfactoriamente en todo el alumnado, ya que el sujeto es un concepto fácil de asimilar por ellos. Se ha comprobado que han sido conseguidos los objetivos mediante la corrección de las actividades en el aula, pudiendo de esta forma determinar el grado de adquisición de conocimientos a partir de la respuestas dadas en estas actividades. Además, la mayor parte del alumnado se desarrolló de forma excelente en la parte creativa de esta tarea, ya que lograron crear historias a nivel general bastante originales al mismo tiempo que se divertían tanto haciéndolas como al escuchar las de sus compañeros.

Al poner en práctica la actividad individual, no se produjo ningún tipo de problema en cuanto a la gestión alumnado. Todos los discentes mostraban una gran predisposición a trabajar, y en los casos de distracciones puntuales por parte de algún alumno, llamarle la atención bastaba para que retomara la actividad. No se dieron dificultades de conocimiento, puesto que todos los temas que se trataron en la sesión eran sencillos, y en la fase previa de preparación se tuvieron en cuenta distintas formas de explicar los contenidos por si se producían dificultades a la hora de asimilar los mismos.

Tras realizar la actividad, el grado de satisfacción ha sido excelente. El alumnado comprendió rápidamente los nuevos conceptos que se iban introduciendo y recordaron todos los trabajados anteriormente. Los discentes realizaron toda la actividad sin problema, ya que era un contenido relativamente sencillo y había sido sobradamente explicado. Se pudo comprobar la efectividad de la actividad durante el examen, ya que las preguntas relativas al sujeto eran contestadas generalmente de manera correcta

CONCLUSIONES

La puesta en práctica de estas actividades no podía haber sido más satisfactoria, aunque costó mucho esfuerzo su desarrollo, creemos fervientemente que ha merecido la pena, destacando tanto la parte personal de desarrollo profesional, como para el alumnado al haber obtenido unos conocimientos académicos y desarrollo personal a la vez que disfrutaban.

Una de las metodologías tomadas como base para aplicar estas actividades ha sido el Método Montessori desarrollado por María Montessori (1870-1952) en lo referente a que fuera el alumno el que desarrollara por sí mismo lo máximo posible la actividad, dejando que este se diera cuenta de sus errores y mejoras e intentando, como profesor, dar la mínima ayuda posible, solo cuando fuera realmente necesaria.

Otro de los hechos que afirman que la aplicación de estas actividades fue positiva fue el aumento de la nota en la evaluación de la totalidad del alumnado, todos se implicaron dando lo mejor de sí mismos y esforzándose en cada una de las actividades, y eso tuvo su recompensa.

Un punto mejorable a tener en cuenta ha sido la masificación de alumnos en el aula, el conjunto de actividades se habría desarrollado mucho más rápido y eficazmente si el máximo de alumnos por aula fuera de unos quince o veinte, reduciendo así ruidos, interrupciones voluntarias e involuntarias, etc.

Finalmente hemos de señalar que los resultados han sido sorprendentemente buenos, aunque las expectativas no eran negativas, la realidad las ha superado. En una clase donde prevalecían la desgana y el desinterés hacia el aprendizaje, se consiguió estimular las ganas de trabajar en el alumnado, algo que es considerablemente más importante que la simple adquisición de los conocimientos ya que la actitud predispuesta al trabajo es algo que van a necesitar estimular durante toda su vida.

Bibliografía

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa.
- Decreto nº 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Fernández Torres, Clarisa (2008). Las TIC y la Escuela. Barcelona: Editorial Nuevo Horizonte.
- Godino, Juan D. (2013). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros, proyecto *Edumat-Maestros*.
- Núñez, José Carlos (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico, Universidad de Oviedo (España)
-