

Bibliografía

1. Meseguer Jiménez JM. Análisis de la Geografía de la Población en la didáctica de las Ciencias Sociales, así como su evolución a partir de los diferentes modelos didácticos. *Publicaciones Didácticas*. 2018;91:422–7.
2. Trilla J, Cano E. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó; 2001.
3. Pareja Fernández De La Reguera JA. Modelos globalizadores y técnicas didácticas interdisciplinarias [14 de marzo de 2018]. Disponible en: <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7-ModelosGlobalizadoresTecnicasInterdisciplinarias.pdf>
4. Türkay S. The effects of whiteboard animations on retention and subjective experiences when learning advanced physics topics. *Comput Educ*. 2016 Jul 1;98:102–14.
5. Thon JN, Kitterman AC, Italiano JE. Animating platelet production adds physiological context. *Trends Mol Med*. 2013 Oct 1;19(10):583–5.
6. Paivio A. *Imagery and Verbal Processes*. Rinehart and Winston, editor. New York: Holt; 1971.
7. Plass JL, Heidig S, Hayward EO, Homer BD, Um E. Emotional design in multimedia learning: Effects of shape and color on affect and learning. *Learn Instr*. 2014 Feb 1;29:128–40.
8. Um ER, Plass JL, Hayward EO, Homer BD. Emotional design in multimedia learning. *J Educ Psychol*. 2012;104(2):485–98.
9. UNESCO working paper series on mobile learning. *Mobile learning and policies: key issues to consider*. 2012
10. Poitras VJ, Gray CE, Borghese MM, Carson V, Chaput J-P, Janssen I, et al. Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Appl Physiol Nutr Metab*. 2016;41:6 (Suppl. 3):S197–239.
11. Manzanares Charle L. *Las Inteligencias Múltiples*. *Publicaciones Didácticas*. 2018;92:484–512.
12. Pesquera García I. *El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta metodológica para el trabajo interdisciplinar de Educación Física con otras materias troncales*. *Publicaciones Didácticas*. 2018;92:584–90.