

Bibliografía

- Bayés, R. (1972). Utilización de tórtolas en el laboratorio operante. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(2), 227-234.
- BERNABÉ, J. R. V., & Malmierca, J. L. M. (1992). Indefensión aprendida en sujetos humanos y su inmunización. Influencia del estilo atribucional y de los programas de reforzamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 24(3), 301-321.
- Bolívar, C. J. R. El Control de las Expectativas del Docente en los Experimentos Educativos. *CONDUCTA*, 47.
- Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica (Trad. C. Gilman). *Argentina: Aique. (Original en francés, 1985)*.
- Fumagalli, L. (1997). La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal. Argumentos a su favor. *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós*, 15-35.
- García-Ruiz, M. y Pérez, M.S. (2005). Las Actitudes hacia la Ciencia y su enseñanza en las Docentes de Educación Preescolar. En M. M. Méndez, V. Paz y M. L. Martínez (Coord.) *La Enseñanza de la Ciencia en la UPN Natura Red 2001-2004* (pp.12-15). México: UPN.
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir.
- Granell, C. G., & Salvador, C. C. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. *Cuadernos de pedagogía*, 221, 8-10.
- Madruga, G. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. *Coll, C. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*
- Madruga, J. G. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. *en Coll, C. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*.
- Mesonero, A. (2010): *Psicología del Desarrollo y de la Educación en el marco de la Convergencia Europea*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Weissmann, H. (1999). El conocimiento del entorno en la educación infantil. *Projeto Revista de Educacao, Porto Alegre, Editorial Projeto*.
- Piaget, J., Inhelder, B., & Sinclair-de Zwart, H. (1973). *Memory and intelligence*. New York: Basic Books.
- Adúriz-Bravo, A., & Izquierdo, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las ciencias*, 1(3), 130-140.
- Revelli Galarza, J. A., Gutiérrez Sedeño, P., Castillo Fernández, F. D., Centeno Mudarra, M., Vinuesa González, A., Belcaid, B., & Andrade Robles, M. T. (2013). Auto-eficacia docente, motivación intrínseca y expectativa de resultado de alumnado.

Webgrafía

- Colegio Montessori Figueres. *Montessori Figueres*.
<http://montessori-figueres.com/index.php/es/proyecto-pedagogico/nuestro-modelo-educativo/ambiente-preparado>
- Corcuera, A. (2012). *Escuelas alternativas y homeschooling vs. Escuela tradicional*.
<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/578/Corcuera%20Ainhoa.pdf?sequence=1>
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
<http://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- *High Scope*. <http://secure.highscope.org/>