

Evaluación

En cuanto a instrumentos de evaluación, la observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Con esta actividad, evaluaríamos los aprendizajes basándonos en los siguientes criterios:

- Escuchar y comprender mensajes orales diversos (relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones...) que les permitan participar de forma activa en la vida del aula.
- Habilidades para la interacción y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con los iguales.

4. CONCLUSIONES, CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES

A la luz del proyecto realizado las conclusiones que hemos alcanzado son las siguientes:

1. La utilización de distintas metodologías, tales como la interdisciplinar, la audiovisual y la metodología cooperativa para educar en igualdad de género a través de los cuentos, puede incidir positivamente en el desarrollo igualitario de los alumnos, contribuyendo a una sociedad con un pensamiento crítico y sin estereotipos sexistas. Por lo que, extraemos la importancia del empleo de cuentos que promuevan valores igualitarios como herramienta para romper los estereotipos de género.
2. La escuela es, junto con la familia, el mejor medio para contribuir en el alumno un desarrollo integral. El compromiso con la igualdad debe adquirirse desde la infancia, es, por tanto, de vital importancia inculcar los valores de la igualdad en los pequeños, y la literatura, es un elemento fundamental para esta labor. La base de la educación en igualdad está en la formación de una actitud crítica desde la infancia. No debemos infravalorar esta etapa, puesto que desde el nacimiento se constituye la identidad de género de la persona, y se establecen las bases sobre las que se desarrollará la personalidad de los niños.
3. La evolución que ha vivido la literatura infantil respecto a la igualdad de género, es debido a que la sociedad ha evolucionado, y con ella los géneros literarios, por lo que los docentes debemos estar preparados y ser críticos para afrontar el reto de exterminar las desigualdades genéricas mediante el empleo de materiales seleccionados intencionadamente, rompiendo con los usos, comportamientos y actitudes que conforman la discriminación en las aulas.
4. La mujer no ha tenido el protagonismo que le ha correspondido para expresar pensamientos, sentimientos e ideas a través de la literatura y por ello, los agentes formativos debemos diseñar unos procesos educativos que hagan un justo tratamiento de esta discriminatoria situación, para que las futuras generaciones se enfrenten al ámbito literario con un punto de vista equitativo.

La formación de la mentalidad de los niños no es sólo responsabilidad de los libros infantiles, sino que tanto la Comunidad educativa, como los padres tenemos un papel fundamental. Debemos permitir que los niños escuchen y vean este tipo de historias de la literatura tradicional, pero también hay que mostrarles lo correcto e incorrecto que en ellas aparece, haciéndolos críticos y evitando que se tomen esta serie de estereotipos demasiado en serio.

Bibliografía

1. Álvarez, A. (2005). La prevención de la violencia de género. *Temas para el debate*, nº133, pp.31-34.
2. Arnot, M. (2000). << Gender relations and schooling in the new century: conflicts and challenges>>. *Compare*, 30 (3), 293-302.
3. Beauvoir, S. (1998). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.
4. Burges, L. (2000). *Diferencias mentales por razón de sexo: el caso de la preferencia estética*. Islas Baleares, Universidad, Tesis Doctoral.
5. Cerezo Ramírez, F. (2009). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Ediciones Pirámide.
6. Cerrillo, P. & García Padrino, J. (1991). *Literatura infantil y enseñanza de la literatura*. (ed. 82:37.02). Universidad de Castilla- La Mancha: colección Estudios.

7. Debarbieux, E. (2001). Scientists, politicians and violence: on the road to a European scientific community to tackle violence in schools? En E. Debarbieux & C. Blaya (Eds.), *Violence in schools. Ten approaches in Europe*. (pp.11-25). Issylles-Molineaux: ESF
8. Díaz-Aguado, M.ª J & Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Ministerio de trabajo y asuntos sociales, Instituto de la Mujer. Madrid, 2001.- Fernández, I. (1999). Prevención de la violencia de género y resolución de conflictos. *El clima escolar como factor de calidad*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
9. Gairín Sallán, J. (2007). Aproximación a la temática de violencia de género. Instituto Superior de Formación del Profesorado, Ministerio de Educación y Ciencia. *Coeducación y prevención temprana de la violencia de género* (pp.9-17). Universidad Autónoma de Barcelona.
10. García Rojas, A.D. (2011). *Violencia escolar y de género. Conceptualización y retos educativos*. Universidad de Huelva, Publicaciones.
11. Garner, J.F. (2001). Cuentos infantiles políticamente correctos. Barcelona: Circe.
12. Grejniec, M., (1999). ¿A qué sabe la luna? Pontevedra, España: Editorial Kalandra.
13. Kincheloe, J.L. (1993). Toward a critical politics of teacher thinking. Westport, Greenwood Publishing Group.
14. Lorente Acosta, M. & Lorente Acosta, J.A. (1998). *Agresión a la mujer: Maltrato, violación y acoso*. Granada: Editorial Comares.
15. López, A. y Madrid, Jª. M.ª. (1998). Lenguaje, sexismo, ideología y educación. Murcia: KR.
16. López, A. y Encabo, E. (1999). << El lenguaje del centro educativo, elemento impulsor de la igualdad de oportunidades entre géneros: la formación permanente de la comunidad educativa>>. Contextos educativos, vol. 2, 181-192.
17. López, A. y Encabo, E. (2008). Lenguaje, cultura y discriminación. Andalucía: Ediciones Mágina.
18. López Valero, A. & Encabo Fernández, E. (2008). Lenguaje, cultura y discriminación: la equidad comunicativa entre géneros. (1ª. ed.). Andalucía: ediciones Mágina, editorial octaedro.
19. López Valero, A., Madrid Izquierdo, J.M. & Encabo Fernández, E. (1997-1999). Lengua, literatura y género. Facultad de Educación de la Universidad de Murcia: edición realizada por INTERLIBRO.
20. Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto superior de formación del profesorado. Secretaría General de Educación. (2007). *Coeducación y prevención temprana de la violencia de género*. Ediciones Gráficas Arial, S.L.
21. Moreno, E. (2000). << La transmisión de modelos sexistas en la escuela>>. En M.A. Santos (Coord.) *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó, 11-32.
22. Palomero Pescador, J.E. & Fernández Domínguez, M.R. (2001). La violencia escolar: un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº41, pp. 19-38.
23. Perela Larrosa, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. *Revistas científicas complutenses*.
24. Sanz Rodríguez, M., García Esteban, J. & Benito Amador, M.ª. (2005). *Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para Educación Secundaria*. Instituto de la Mujer de la Región de Murcia.
25. Rodari, G. (2016). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Cataluña: Labutxaca.
26. Segura, C. (2001). *Feminismo y misoginia en la literatura española. Fuentes literarias para la Historia de las mujeres*. Madrid: Narcea.
27. Tomé González, A. & Rifà Dachs, J. (2007). La violencia de género en los centros educativos. *Coeducación y prevención temprana de la violencia de género* (pp.87-101). Conocimiento Educativo, Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
28. Turin, A. Bosnia, N., (2012). Arturo y Clementina. Pontevedra, España: Editorial Kalandra.
29. *Violencia en las aulas*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. N.º 41, agosto 2001, pp.295-300.
30. Zoblina, A. (2003). Estereotipos nacionales y regionales en Europa y España. *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson. Pp. 776-789.

Webgrafía

1. Anónimo. *Generando Ciudadanía: "Oliver Button es un nena"*. Andalucía: Junta de Andalucía, Solidaridad Don Bosco. Recuperado el día 4 de enero de 2018, de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23005591/helvia/aula/archivos/repositorio/500/594/html/biblioteca/oliverbutton/index.html>

2. Anónimo. Junta de Castilla y León, juventud Castilla y León, Obra Social “la Caixa”. Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas. Recuperado el día 28 de diciembre de 2017, de http://www.fadae.org/extras/recursos/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf
3. Anónimo. Recursos educativos infantiles, Wikipedes. (2013). Recuperado el día 11 de enero de 2017, de <http://www.wikipedes.com/dibujos-de-tortugas-para-colorear.html>
4. Blanco Roso, S. (2007). La violencia de género y su prevención a través del sistema educativo. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. N.º 22, septiembre de 2009. Recuperado el día 20 de diciembre de 2018, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/SILVIA_BLANCO_ROSO01.pdf
5. Boletín Oficial del Estado. *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el día 30 de enero de 2018, de <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
6. CARM. (2014). La comunidad desarrolla recursos didácticos para prevenir la violencia de género en alumnos de Primaria. *Murcia.com/Región*. Recuperado el día 29 de enero de 2018, de <file:///C:/Users/cristina/Desktop/La%20Comunidad%20desarrolla%20recursos%20did%C3%A1cticos%20para%20prevenir%20la%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20en%20alumnos%20de%20Primaria%20-%20murcia.com.htm>
7. Díaz Aguado, M.J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamérica de Educación*, número 037. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE). Madrid, España. Pp.17-47. Recuperado el día 23 de noviembre de 2017 de <http://www.rieoei.org/rie37a01.htm>
8. Educación Navarra. ¿A qué sabe la luna? [ficha]. Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/718240/A++QU%C3%89%20SABE++LA++LUNA.pdf/9dac69da-4516-496c-b437-de2c8186cb5a>
9. Etxeberria Balerdi, F. (2001). Europa y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº41. Recuperado el día 13 de diciembre de 2018, de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/122218253010.pdf#page=147
10. Fernando A. Gómez Rivas. (2011). La normativa sobre la convivencia escolar en España. *Revista Amazónica*, vol.VI (1). Recuperado el día 6 de diciembre de 2018, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3915955>
11. García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de Psicología*, 2005,7:71-81. Recuperado el día 20 de enero de 2018, de http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7_revision4.pdf
12. Junta de Andalucía. *Generando Ciudadanía: “Oliver Button es un nena”*. Andalucía: Solidaridad Don Bosco. Recuperado el día 11 de noviembre de 2017, de http://www.generandociudadania.org/genero/wp-content/blogs.dir/2/files_mf/oliverbuttonesunanena.1erciclodeprimariaactividad1.pdf
13. Junta de Castilla y León, juventud Castilla y León, Obra Social “la Caixa”. *Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas*. Recuperado el día 11 de diciembre de 2018, de http://www.fadae.org/extras/recursos/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf
14. LEY ORGÁNICA 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Recuperado el día 13 de enero de 2018, de <http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>
15. Lopo, M. (2005). Sexismo y coeducación: la discriminación genérica. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, n.15, 2005, pp.55-65. Recuperado el día 30 de enero de 2018, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2327596>
16. Lorente Acosta, M. (2007). Violencia de género, educación y socialización: acciones y reacciones. *Revista de Educación*, 342. Enero-abril 2007, pp.19-35. Recuperado el día 23 de noviembre de 2017, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_02.pdf
17. Mesa Sánchez, R. (2002). Medios de comunicación, violencia y escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº44. Recuperado el día 10 de octubre de 2017, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1222163562.pdf#page=209
18. Mosterín, J. (2007). Cultura y violencia. *Revista de Filosofía*, 23-43, (nº42). Recuperado el día 10, de enero de 2018, de <http://revistas.um.es/daimon/article/view/95891/92161>
19. Naval Duarte, C. & Ugarte Artal, C. (2007). Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, concepto clave en la nueva ley de educación española. *Revista panamericana de pedagogía*, 11 (2007):77-91. Saberes y quehaceres del pedagogo. Recuperado el día 5 de noviembre de 2017, de <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/21402/1/Educaci%C3%B3n%20para%20la%20ciudadan%C3%ADa%20y%20los%20derechos%20humanos.pdf>

20. Jiménez Aragonés, P. (1999). Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género: *Unidad Didáctica para Educación Primaria*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Recuperado el día 28 de diciembre de 2017, de http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/genero_primaria.pdf
21. Junta de Castilla y León, juventud Castilla y León, Obra Social "la Caixa". *Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas*. Recuperado el día 8 de diciembre de 2017, de http://www.fadae.org/extras/recursos/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf
22. Rech Oliván, I., Andrés Omedes, P., Letosa Albero, J.M. & Gutiérrez Ibáñez, M. (2007). Guía práctica para la prevención de la violencia de género en la familia y en la escuela. *Creceer junt@s*. Gobierno de Aragón, Departamento de Servicios Sociales y Familia. Recuperado el día 25 de enero de 2018, de <http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/Instituto%20Aragon%C3%A9s%20de%20la%20Mujer/Documentos/crecerjuntos.PDF>
23. Rodríguez Sahuquillo, M. (2014). Las aulas tendrán contenidos específicos y obligatorios de igualdad en primaria. *El país, Sociedad*. Recuperado el día 30 de octubre de 2017, de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/03/19/actualidad/1395263755_057917.html
24. Serrano, R., (2012, marzo 7). Oliver Button [archivo video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=E_RJV3t1hMo
25. Torres San Miguel, L. (2010). Nuevos retos para la escuela coeducativa. Iniciativas y experiencias para la prevención de la violencia de género en las aulas: una mirada general. *Revista pedagógica*, 23 (2010). Pp. 15-44. Universidad de Valladolid. Recuperado el día 2 de enero de 2018, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829703>
26. World Health Organization, WHO (2004). *The economic dimensions of interpersonal violence*. Suiza: Department of injuries and violence prevention. Recuperado el día 12 de noviembre de 2017, de <http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9241591609.pdf>