

Bibliografía

- Amaro, M., Marrero, A., Valencia, M., Blanca, S., & Moynelo, H. (1996). Principios básicos de la bioética. *Revista Cubana de Enfermería*, 12(1), 11-12. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191996000100006&lng=es&tlng=pt.
- Artigas-Pallarés, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008
- Cuesta, J-L., de la Fuente, R., Vidriales, R., Hernández, C., Plata, M. y González, J. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *INFAD, Revista de psicología*, (1), 33-44.
- Cuevas, R., Contreras, O., Fernández, J. G., & González-Martí, I. (2014). Influencia de la motivación y el autoconcepto físico sobre la intención de ser físicamente activo. *Revista Mexicana de Psicología*, 31(1), 17-24.
- Díaz, F-J., Fava, L. Harari, I., Martínez, F.C. y Telechea, M. (2016). Comunicación Alternativa y Aumentativa para potenciar la autonomía personal y la calidad de vida de las personas con discapacidades severas. *XVIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*. Entre Ríos, Argentina.
- Duronic, M., y Válková, H. (2010). The influence of early intervention movement programs on motor skills development in preschoolers with autism spectrum disorder (case studies). *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*, 40(2), 37-45.
- García, S., Garrote, D. y Jiménez, S. (2016). Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones. *EDMETIC-Revista de Educación Mediática y TIC*, 134-157, recuperado de http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14211/Edmetic_vol_5_n_2_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, M., Valero, A., Peñalver, I. y Velasco, M. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de Educación Física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista Iberoamericana de Educación*, (46), 175-192
- Gómez, S. y Marcos, A. (2006). Intervención integral en la obesidad del adolescente. *Artículos de revisión, Universidad Navarra*, 50(4), 23-25.
- González, M. (2006). Materiales para el apoyo al profesorado. Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. *PublicacionesDidacticas*, 1(80), 7.
- Hallmayer J., Cleveland S., Torres A., Phillips J., Cohen B., Torigoe T., y Risch N. (2011). Genetic heritability and shared environmental factors among twin pairs with autism. *Archives of General Psychiatry*, 68, 1095–1102.
- Heredia, J. y Duran, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en Educación Física para la inclusión del alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6 (3), 25-40.
- Herrera, G., Casas, X., Sevilla, J., Pardo, C. y Plaza, J. (2012). Pictogram Room : Aplicación de tecnologías de interacción natural para el desarrollo del niño con autismo. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 8, 41-46, recuperado de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_8_esp_41-46.pdf
- Hillier, A., Murphy, D., & Ferrara, C. (2011). A Pilot Study: Short-term Reduction in Salivary Cortisol Following Low Level Physical Exercise and Relaxation among Adolescents and Young Adults on the Autism Spectrum. *Stress and Health*, 27(5), 395–402.
- Lázaro, F.R. y Marco, M. (2014). *El proyecto Peana y la metodología TEACCH en el aula de transición a la vida adulta*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Murcia, consultada el 8 de enero de 2018 desde <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/frlazaro.pdf>
- Martínez, M.J. (2017). Cómo favorecer el proceso de lectura emergente en niños con TEA escolarizados en aulas abiertas específicas en centros ordinarios a través del método TEACCH. *Publicaciones didácticas*, (80), 461-481 recuperado de <https://autismodiario.org/wp-content/uploads/2017/07/lectura-teacch.pdf>
- Mira, R. y Grau, C. (2017). Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) como instrumento para disminuir conductas desafiantes en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1): 113-132 - doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.07>
- Pimenta, R., Zuchetto, A., Bastos, T. y Corredeira, R. (2016). Efectos de la natación para jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16 (64), 789-806.
- Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. (2018). ARASAAC, recuperado de <http://www.arasaac.org/>

- Ramírez, I-J., Negrete, D-C., Díaz, B-D., Rubiano, P. y Hernández, T. (2016). Revisión sistemática de programas deportivos aplicados a personas con autismo. *Revista –ciencia y Actividad Física*, 3(2), 63-74.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TELOS, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102.
- Veros, M. (2015). VirtuaCyL: desarrollo y validación de un sistema ubicuo basado en Android para refuerzo educativo de niños con autismo dentro de la metodología TEACCH. Tesis doctoral no publicada, Universitat Politècnica de València, consultada el 8 de enero de 2018 desde <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/75511/VirtuaCyL%20%20Mois%C3%A9s%20Veros%20%C3%81lvarez.pdf?sequence=1>
- Villagrán, S., Rodríguez-Martín, A., Novalbos, P., Martínez, M. y Lechuga, L. (2010). Hábitos y estilos de vida modificables en niños con sobrepeso y obesidad. *Nutrición hospitalaria*, 25 (10), 823-831 – doi:10.3305/nh.2010.25.5.4683
- Wörnberg, J., Ruiz, J.R., Ortega, F.B., Romeo, J., González-Gross, M., Moreno, L.A., García-Fuentes, M., Gómez, S., Nova, E., Díaz, L.E. y Marcos, A. (2006). Estudio AVENA* (alimentación y valoración del estado nutricional en adolescentes)