

Por eso conviene que las palabras y las acciones no sean contrarias. Ante la duda, se aprende la acción. Incluso se puede copiar la propia hipocresía y aprender a hacer una cosa y decir otra.

Aprendemos por asociaciones, refuerzos y observación. También aprendemos escuchando palabras simplemente.

Aprender es maravilloso. Desde pequeños, en el proceso, ponemos en juego todo lo que somos: la perfección para captar las cosas, la inteligencia para elaborarlas, la memoria para retenerlas y la personalidad para vivirlas.

Bibliografía

- BARCA, A. y NÚÑEZ, J.C. (1994) Modelos y teorías de aprendizaje escolar (I), en A. BARCA, R. CABANACH, J. MARCOS, A. PORTO y A. VALLE, *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de Universidade da Coruña, 133-199.
- BROADBENT, D.E. (1954) A mechanical model for human attention and immediate memory, *Psychological Review*, 64, 205.
- FORMAN, E.A. (1992) Discourse, intersubjectivity, and the development of peer collaboration: A Vygotskian approach, en L.T.
- WINEGAR y VALSINER, (Eds.) Children's within social context (II): Research and methodology. Hillsdale, NJ. : LEA, 143-160.
- McCLELLAND, J.L. (1979) On the time relations of mental processes: An examination of systems of processes in cascade, *Psychological Review*, 86, 287-330.
- PAULOV, I. P. (1997) Los reflejos condicionados: lecciones sobre la función de los grandes hemisferios. Madrid: Ed. Morata
- VYGOTSKY, L.S. (1993) Pensamiento y Lenguaje, en Obras Escogidas. Vol. II. Madrid: Visor.
- VYGOTSKY, L.S. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, en Obras Escogidas. Vol. III. Madrid: Visor.
- WERTSCH, J. V. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.