

La escuela inclusiva tiene como principal reto ofrecer y asegurarse que los alumnos reciben una educación de calidad que dé respuesta a las características y necesidades que éstos presentan por lo que se debe posibilitar el acceso a todos los medios y recursos que el centro pone a disposición de los alumnos, entre ellos, las TIC suponen la principal plataforma de acceso a la sociedad de la información (...). Las TIC son respetuosas con la diversidad porque tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades o demandas de cada persona, reduciendo las diferencias, al facilitar el acceso al currículo o a la comunicación interpersonal (...) (p. 16).

## Bibliografía

- Cascales, A. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación y Atención a la Diversidad. 2. Altas Capacidades. 2.2. Tecnologías para el alumnado con Altas Capacidades*. Recuperado de: <http://tecnoneet.wikispaces.com/2.2.+Altas+capacidades>.
- Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia. (2012). *Altas Capacidades intelectuales en la Región de Murcia*. Región de Murcia: Dirección General de Planificación y Ordenación Educativa. Servicio de Atención a la Diversidad. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/altascapacidades/index.php>
- Constitución Española.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- López, A.C. (2012). *Atención la diversidad en las aulas: TIC para Altas Capacidades*. Recuperado de: [http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2012/02/05/atenci-243-n-la-diversidad-en-la-aulas-tic-para-altas-capacidades-2.aspx#.U44w-PI\\_uZ9](http://community.prometheanplanet.com/espanol/b/weblog/archive/2012/02/05/atenci-243-n-la-diversidad-en-la-aulas-tic-para-altas-capacidades-2.aspx#.U44w-PI_uZ9)
- Mata, C. (2010). *Tecnologías de Información y Comunicación*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/kshmen93/tecnologas-de-informacin-y-comunicacin-3519099>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. Washington, DC: U. S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service. Recuperado de: <http://www.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Nielsen Company. (2009). *Global faces and networked places: A Nielson report on social networking's new global footprint*.
- Rice, K. L. (2006). A comprehensive look at distance education in the K–12 context. *Journal of Research on Technology in Education*, 38, 425–448.
- Sancho, J. y Hernández, F. (2006). Tecnologías para transformar a educação. En J. Ribeiro y S. Sánchez (2013). *Inclusión educativa de las TIC. Acontece*, 5(4), 148-160. Recuperado de: <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/download/2569/2436>
- Siegle, D. (2007b). Podcasts and blogs: Learning opportunities on the information highway. *Gifted Child Today*, 30(3), 14–19.
- Siegle, D. (2009b). Literacy in the 21st century: The fourth R—Video recording. *Gifted Child Today*, 32(2), 14–19.
- Siegle, D. (2010). *Gifted Students & Technology: An Interview with Del Siegle*. Northwestern University: Center for Talent Development. Recuperado de: <http://www.ctd.northwestern.edu/resources/displayArticle/?id=158>
- Siegle, D. y Mitchell, M. S. (2011). Learning From and Learning With Technology. En J. VanTassel-Baska y C.A. Little (Eds.), *Content-based curriculum for high-ability learners* (2ª ed., pp. 347-373). Waco, TX: Prufrock Press.
- Siegle, D., McCoach, D.B., y Wilson, H.E. (2009). Extending learning Through mentorships. En F. A. Karnes y S. M. Bean (Eds.), *Methods and materials for teaching the gifted* (3ª ed., pp. 519-563). Waco, TX: Prufrock Press.
- Soto, F.J. (2013). Promoviendo el uso de tecnologías inclusivas en contextos educativos diversos. *entera 2.0 Revista Digital Científicos*, (1), 15-22. Recuperado de: <http://ciberespiral.org/enterados/wp-content/uploads/2013/09/Soto-TIC-Inclusivas.pdf>