

# Trabajando con adolescentes. Dificultades y características

**Autor:** Salcedo Martínez, Raúl (Ingeniero Técnico Industrial, Profesor Técnico de Formación Profesional).

**Público:** Educación Secundaria. **Materia:** Psicología. **Idioma:** Español.

**Título:** Trabajando con adolescentes. Dificultades y características.

## Resumen

Todos sabemos perfectamente que la adolescencia es tradicionalmente considerada la etapa más difícil en términos educativos. A pesar de los problemas en las relaciones con los adultos, los conflictos con los profesores es un fenómeno típico de los adolescentes, pero la evolución depende en gran medida de la actitud de los adultos, así como la posibilidad de implementar unas prácticas respetuosas. Este artículo pretende ayudar a aquellos profesionales que trabajan principalmente con adolescentes, acercándolos a la manera de pensar en esa etapa tan importante para el desarrollo de la persona.

**Palabras clave:** adolescencia, educación, pubertad, secundaria, instituto.

**Title:** Working with teenagers Difficulties and characteristics.

## Abstract

We all know perfectly well that adolescence is traditionally considered the most difficult stage in terms of education. Despite the problems in relationships with adults, conflicts with teachers is a typical phenomenon of adolescents, but the evolution depends largely on the attitude of adults, as well as the possibility of implementing respectful practices. This article aims to help those professionals who work mainly with teenagers, bringing them closer to the way of thinking about that stage so important for the development of the person.

**Keywords:** adolescence, education, puberty, secondary, institute.

Recibido 2018-02-27; Aceptado 2018-03-05; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093130

La adolescencia entendida de 10-11 a los 14-15 años, es un período de transición de la infancia a la edad adulta, como dijo G. Stanley Hall, pedagogo y psicólogo estadounidense (1844-1924), “La adolescencia es un nuevo nacimiento, con ella nacen rasgos humanos más completos y más altos”.



CC0 Creative Commons Pixabai

La adolescencia es tradicionalmente considerada etapa la más difícil desde el punto de vista educativo. Muy a menudo, las dificultades de la adolescencia se asocian con la pubertad como causa de varias anomalías psico-fisiológicas y mentales. En relación con estos cambios, los adolescentes pueden experimentar inestabilidad emocional, aumento de la excitabilidad, conflicto, ansiedad, cambios bruscos en el estado de ánimo o momentos depresivos. Una de las consecuencias de tales experiencias es la reducción de la autoestima. Por todos estos motivos, los cambios físicos,

fisiológicos, psicológicos, la aparición de la atracción sexual hacen que este período sea extremadamente difícil, no solo para los padres y los maestros, sino sobre todo para el mismo adolescente. Un dato significativo es que, en la adolescencia, las reacciones patológicas asociadas con el desarrollo de enfermedades mentales pueden ser significativamente mayores.

Por otro lado, la adolescencia también se caracteriza por una serie de factores positivos: independencia, independencia del niño, deseo de reconocimiento de los propios por parte de otras personas, formando una actitud consciente hacia uno mismo como miembro de la sociedad y ampliando su esfera de actividad. Ya lo dijo el filósofo griego Aristóteles (284 a.C.-322 a.C.). "Los buenos hábitos formados en la juventud marcan toda la diferencia". Un adolescente, comparándose con adultos y con niños más pequeños, llega a la conclusión de que ya no es un niño, sino un adulto.

El sentimiento de la edad adulta es un síntoma psicológico del inicio de la adolescencia. El adolescente comienza a sentirse adulto y desea que los demás reconozcan su independencia e importancia. De ahí el deseo de una "edad adulta exterior": fumar, beber alcohol, usar cosméticos, exagerar el interés en los problemas sexuales, copiar las formas de entretenimiento y la imitación de los adultos en la ropa o el peinado.

Opuesta a la parte exterior de la edad adulta es la llamada madurez social, que a menudo se da en familias monoparentales donde el niño debido a las circunstancias vividas se ha visto forzado a tomar el lugar de los adultos buscando adquirir los conocimientos prácticos y proporcionar un verdadero apoyo y asistencia a los adultos. Tal como decía Terry Apter, psicóloga y escritora británica "La adolescencia es el permiso de la sociedad para combinar la madurez física con la irresponsabilidad psicológica".

Pero, sin embargo, el adolescente sigue siendo alumno sujeto a la actividad educativa, siendo esta una función relevante para su completo desarrollo. Es de vital importancia a esta edad la comunicación con sus iguales o compañeros, por lo que la actividad principal de esta era es la comunicación íntima y personal. Una de las principales necesidades del período de la adolescencia es encontrar el lugar que le corresponde en la sociedad, ser significativo para el resto de personas que forman su comunidad de iguales. Si un adolescente no encuentra un lugar satisfactorio en el entorno de comunicación en el aula, deja la escuela psicológicamente, e incluso literalmente.

Es durante la adolescencia donde la búsqueda de amigos, la aclaración de las relaciones, los conflictos y la reconciliación, se destacan como un área independiente de la vida interna. Un deseo apasionado de tener un verdadero amigo cercano coexiste con un cambio febril de amigos, la capacidad de fascinarse instantánea de decepcionarse con sus antiguos amigos de por vida.

Las manifestaciones externas del comportamiento adolescente también son muy contradictorias. Por un lado, el deseo a toda costa de ser uno más del grupo; por el otro, un deseo de destacar o sobresalir a cualquier precio. O, por ejemplo, el deseo de merecer el respeto y la autoridad de los compañeros y a la vez alardear de las propias deficiencias.

Además de todas las características anteriormente citadas, podemos observar las siguientes reacciones de comportamiento características de los adolescentes:

1. La reacción de rechazo se expresa en el rechazo de las formas habituales de comportamiento: contactos, tareas domésticas, estudio. Generalmente motivadas por un cambio brusco en las condiciones de vida habituales: separación de la familia, cambio escolar, divorcio de los padres, etc....
2. La reacción de la protesta se manifiesta al contrastar su comportamiento con lo establecido: absentismo, huidas, hurtos e incluso ridículos actos cometidos como llamadas de atención.
3. En los adolescentes, el adulto se convierte en el objeto de la imitación, lo que impresiona sus ideales con esas u otras cualidades. No es casual que las paredes de la habitación de los adolescentes a menudo estén repletas de fotos de cantantes, deportistas y héroes del cine.
4. La reacción de compensación se expresa en un esfuerzo por compensar su fracaso en un área por éxitos en otras.
5. La reacción de hipercompensación se debe al deseo del adolescente de tener éxito precisamente en esa área en la que encuentra el mayor fracaso. Por lo tanto, un adolescente físicamente débil se esforzará extraordinariamente por conseguir logros deportivos.
6. La reacción de emancipación se expresa en el deseo del adolescente de ser independiente, de liberarse del cuidado de los adultos.

7. La reacción de agrupamiento se manifiesta con mayor frecuencia cuando un adolescente no se encuentra con el entendimiento entre sus allegados. La autorrealización y la autoafirmación del adolescente comienzan en compañías adolescentes, grupos informales con un cierto estilo de comportamiento y un sistema de relaciones intragrupalas con su líder.

8. La reacción del hobby. La pasión por los deportes, el deseo de liderazgo, los juegos de azar y la pasión por el coleccionismo son típicos de los adolescentes.

9. Reacciones debidas al deseo sexual emergente (mayor interés en problemas sexuales, vida sexual temprana).

Al final de la adolescencia, se desarrolla una autoconciencia suficientemente desarrollada. Hay una transición gradual de la evaluación prestada de los adultos a la autoestima, hay un deseo de autoexpresión, autoafirmación, autorrealización, autoeducación, la formación de cualidades positivas y superación negativa. La capacidad de formular tareas prometedoras les da un nuevo significado a las actividades educativas. La autodeterminación sociopsicológica y personal llega a su fin más allá de la edad escolar entre 18 y 21 años.

#### **Bibliografía**

- PEDRO GUTIERREZ SALDAÑA. Título: Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Editorial Elsevier
- LJ KAPLAN. Título: Adolescencia, adiós a la infancia. Editorial Buenos Aires
- COSTELLO J. Título: 10-year research update review: the epidemiology of childhood adolescent psychiatric disorder. *Psychiatry* 2005; 44:10, 927-87