

participar (pero hay que dárselas a ellas porque sin ellas no hubiera podido ser realidad), por hacerse valer dentro del aula, ver sus sonrisas, su implicación no tiene precio y se continuará llevando a la práctica tantas veces como sea necesaria, dar a conocer la forma de trabajar a los docentes que lleguen nuevos al colegio y a los que están sustituyendo y a las nuevas familias, es convertir la escuela en una escuela amable, es crear vínculos más allá de comunidad educativa-familias.

#### 4.3. Futuras líneas de investigación

En cuanto a las líneas futuras de investigación, se ha de decir que una vez establecido el contacto con las familias y ha sido tan positivo, se podría ir un poco más allá y para años posteriores introducir el trabajo por aprendizaje de servicio, es decir aprender haciendo un servicio a la comunidad, en este caso el trabajo con las personas mayores que residen en el centro de personas mayores y que les es importante estar en contacto con más gente, les da vitalidad y además ya que tenemos la colaboración de las familias seguro que podemos trabajar de manera conjunta en este tipo de metodología y que seguro favorecerá a toda la comunidad educativa y familias y la sociedad.

#### Bibliografía

- Aguado, L. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 53/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- Aguado, M<sup>a</sup> T. (1999) *Lectura de la pedagogía diferencial*. Paradigmas realizaciones, (pp. 89-104).
- Alcalde, J.L. *La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Aula de innovación educativa, Nº 47, 1996, (pp. 67-77)
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.
- Revista de Educación, 339 (pp.119-146).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Transiciones.
- Cabello, M. J. (2011). *La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas*. Pedagogía Magna, 10 (pp. 79-84).
- Consejo Escolar del Estado (2014). *Informe 2014 sobre el estado del sistema educativo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Claudio, H; Gorski S. (2016). *La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción*. Extraído de la revista electrónica de formación de profesorado, 19, Nº1.
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Ediciones Deusto, S.A.
- Díaz, M (1995). *Ver, saber y ser, participación evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas*. Morón. Sevilla. MCEP
- Epstein, J. (2001). *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.
- Fernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.
- Forest, C. y García, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Colección: "Familia, centros escolares y educación". Valencia: Editorial Nau Libres.
- Fundación Encuentro (1997): *Informa España 1996*. Madrid: CECS.
- Franco, Martínez R (1989). *Claves para la participación en los centros escolares*. Madrid. Escuela española.
- García-Bacete, F. (2003). *Las relaciones escuela-familia: Un reto educativo*. *Infancia y Aprendizaje*, (pp. 425-437).
- Garreta, J. (2008). *Escuela, familia de origen inmigrante y participación*. Revista de Educación, Nº 345 (pp. 133-159).
- Gento, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.

- Gil Vila, F. (1995). *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria*. Madrid, CIDE
- Jiménez, I. (2008). *La Relación Familia-escuela*. Jaén: Ittakus.
- Kñallinsky, E. (1999). “*La participación educativa: Familia y escuela*”. Las palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
- Lamo de Espinosa, E. (1995). *¿Nuevas formas de familia? Claves de la razón práctica*,  
• 50-54. Layton.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. (BOE, de 27 de junio de 1980)
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. (BOE, de 4 de julio de 1985)
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE de 4 de octubre de 1990)
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. (BOE, de 21 de noviembre de 1995)
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. (BOE, de 24 de diciembre de 2002)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE, de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, de 10 de diciembre).
- Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de Uso y Enseñanza del Valenciano. (DOGV núm. 133 de 01.12.1983)
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. (BOE, de 6 de agosto de 1970)
- Mariñas, M<sup>a</sup> J y Rodríguez, E. (1998). *Relación familia-centro escolar. Propuestas de participación*. Revista galeo-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación, Volumen 4, (pp. 55-68).
- Merino, C. (1985). *Educación preescolar comunitaria: experiencia de coparticipación  
padres-profesores*. Madrid: Marsiega Editorial, S. A
- Pérez de Guzmán, V. (2002). *Familia y escuela: ¿dos mundos inconexos? Cuestiones pedagógicas*: Revista de Ciencias de la Educación, N<sup>o</sup>16 (pp.205-220).
- Portera, A. (2006). *Globalizzazione e pedagogía interculturale*. Trento: Erickson
- Portois, J y P; Desmet, H. (1994). *Relations École-Famille*. N<sup>o</sup> 32, (pp. 28-31).
- Prat, N., & Río, M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Barcelona: Altamar.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. Madrid, España: Autor
- Rodrigo, M<sup>a</sup> J; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano* Alianza Editorial. Madrid. 1998.
- Rodriguez, B, Rodrigo, M<sup>a</sup> J, Martinez, A. (2015) *Cross-Contextual Variability in Parents' and School Tutors' Conflict Resolution Styles and Positive Development*. (pp 480-491).
- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Destino. Barcelona.
- San Fabián, J.L. (1992): *Gobierno y Participación en los Centros Escolares: Sus aspectos culturale*, en Grupo de Investigación Didáctica (Comp.), Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. Sevilla, Editorial Kronos, (pp. 79-118).
- Santos Guerra, M.A. (1997) *El crisol de la participación. Investigación etnográfica sobre Consejos Escolares de Centro*. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Stein, J. L. (1998). *School-family-community partnerships and educational change: International perspectives*. International Handbook of Educational Change. Dordrecht, Kluwer, (pp.482-502).
- Szell, G. (1997). *Formación continuada. Educación para la participación democrática*. Ponencia presentada en el X .seminario internacional de la asociación internacional de Sociología. Las palmas de gran canaria, 25-28 junio
- Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Morata. Madrid.