

La escuela como espacio abierto a las familias, una nueva mirada un nuevo proyecto

Autor: Del Fresno Cortés, Ana Isabel (Maestra. Especialidad en Educación Musical, Maestra de Educación Infantil).

Público: Estudiantes de magistero, docentes y familia. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: La escuela como espacio abierto a las familias, una nueva mirada un nuevo proyecto.

Resumen

La participación de las familias tiene que ser considerada una variable y un factor importante de y para la calidad de la enseñanza y un beneficio para el alumnado. Con este trabajo final de grado se pretende hacer un recorrido por la evolución histórica de las familias, entender que los roles de las familias están cambiando, conocer el porqué del negativismo a la participación en el centro escolar y proponer estrategias para su participación activa en la vida del centro y en el proyecto educativo del mismo.

Palabras clave: Escuela, participación familiar, Centro de Acción Educativa Singular, trabajo colaborativo, nueva educación.

Title: The school as a space open to families, a new look at a new project.

Abstract

The participation of the families has to be considered a variable and an important factor of and for the quality of the teaching and a benefit for the students. With this final degree project, we intend to take a tour of the historical evolution of families, understand that the roles of families are changing, know the reason for the negativity to participation in the school and propose strategies for their active participation in the school. life of the center and its educational project.

Keywords: School, family participation, Singular Educational Action Center, collaborative work, new education.

Recibido 2018-02-18; Aceptado 2018-02-22; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093089

1. INTRODUCCIÓN

A continuación, pasamos a desarrollar la justificación del tema, la presentación del problema analizado y los objetivos planteados para el trabajo fin de grado.

1.1. Justificación de la elección del tema

La elección del tema de la participación familiar surge de la necesidad educativa de la implicación y colaboración de las familias en nuestro Centro de Acción Educativa Singular (CAES), donde la diversidad cultural es el marco estrella pero también la mayor dificultad encontrada en primera instancia aunque una experiencia enriquecedora como punto final.

Con esta intervención realizada se ha favorecido el trabajo colaborativo familia-escuela, se ha fomentado el respeto y la convivencia de diferentes culturas y se ha convertido el centro, como bien dice Loris Malaguzzi, “en una escuela amable, en un recinto pequeño donde se abraza la bella circulación de las familias dentro de la escuela”. (Vecchi, 2013, p11). La familia y escuela deben acompañar por igual a los niños y niñas en el recorrido del camino que les permitirá desarrollar y experimentar las competencias y aprendizajes que les convertirán en nuevos miembros activos de nuestra sociedad, haciendo cada nuevo sueño realidad y cada nuevo reto, obstáculo, error o fracaso en un paso más que necesario para superarse, crecer competencialmente y lograr nuevos éxitos, siendo el mejor contexto para ello el de un proceso educativo en el que prime el aprendizaje dialógico, cooperativo y comunitario junto a la sonrisa diaria y felicidad de nuestros alumnos y alumnas. En este viaje todos hemos de sumar, y la unión y cooperación escuela-familias es vital, que mejor que toda una comunidad para educar y guiar a cada niño o niña que ha de ser nuevo miembro de ella.

Actualmente el concepto de participación familiar es mucho más amplio que formar parte de la asociación de madres y padres, del consejo escolar o acudir a las reuniones o tutorías, vamos a ir más allá y se mostraran los diferentes planes, programas y actividades que podemos realizar juntos y dar pautas para que las actividades descritas anteriormente sean lo más positivas posibles ya que la familia y la escuela tienen un objetivo común: educar a la misma persona.

1.2. Presentación del problema analizado

Desde años atrás se viene observando la escasa participación de las familias en nuestro centro escolar, apenas acudían a las reuniones o si lo hacían acudían muy pocas, las tutorías eran por necesidad nuestra (nunca pedían una tutoría las familias) y costaba mucho el que vinieran a hablar con nosotros; en la asociación de madres y padres (AMPA) siempre eran los mismos representantes pero luego tampoco había participación del resto de familias dejando entrever que para ellos la educación era cosa del centro y las familias era como un punto y aparte, su preocupación no era ni la felicidad de sus hijos e hijas ni que aprendieran, simplemente delegaban en nosotros toda la tarea educativa desde los modales hasta el aprendizaje del curriculum propiamente dicho.

Así que, una vez formado el claustro de maestras y maestros se decidió llevar a cabo nuevas metodologías, como son las experiencias de éxito, y aconsejados por la inspección educativa, debíamos involucrar a nuestras familias en dichas actividades.

¿Y cuáles son las razones para hacerlo? Vamos a enumerarlas:

Primero: el trabajo conjunto de la familia escuela es beneficios para nuestros alumnos y alumnas.

Segundo: Las familias si ven modelos de educación diferentes y positivos a lo que están acostumbrados puede que nos imiten y cambien su forma de entender la educación y de llevarla a cabo.

Tercero: Vamos a crear vínculos afectivos con la familia. El centro escolar es como la segunda casa para nuestro alumnado, pasan muchas horas con nosotros y lo que se pretende es crear una gran familia unida por la participación escolar y el caminar conjunto de la educación.

Pero antes de ponernos a trabajar necesitábamos resolver una serie de cuestiones como

1. ¿Porqué las familias no participan?
2. ¿Cómo hacer para obtener resultados positivos en cuanto a la participación?
3. ¿Por qué años atrás no ha sido positivo el resultado? ¿En qué hemos fallado?
4. ¿Qué estrategias vamos a utilizar para poder realizar las experiencias de éxito y realmente sea positivo?

Para ello se empezó realizando la recogida de datos a través de nuestras familias, de las que de un total de 175 familias a las que se les entregó la encuesta obtuvimos respuesta de únicamente 32. Aquí ya nos dimos cuenta que la manera de comunicación no era la correcta ya que no responden a las notas enviadas. Así que se empezó a pensar en estrategias para conectar las familias.

Basándonos en toda la información se ha elaborado una propuesta de intervención para un grupo de segundo curso de educación primaria con 19 alumnos, aunque hay que resaltar que esta intervención ha sido muy positiva y ha repercutido en todo el centro siendo el punto de inflexión que ha marcado un antes y un después en la relación de nuestro colegio con las familias.

1.3. Objetivos

Como objetivos generales a la propuesta de intervención destacamos dos, y son los siguientes:

- Motivar hacia una cultura participativa explicando las ventajas y beneficios que conlleva la participación familiar en el centro educativo y colaborando con los docentes y proponiendo ellos actividades para llevar a cabo.
- Ser conscientes de la importancia de educar entre ambos contextos para la educación y el desarrollo integral de la niña y el niño

Estos dos objetivos descritos son las finalidades genéricas de la actuación que se llevará a cabo en el centro escolar, expresan el propósito central del trabajo final de grado. Pero de ellos se derivan los siguientes objetivos específicos que concretan el camino a seguir para conseguirlos y son los siguientes:

- Valorar la importancia de intercambiar información familia-escuela.
- Mantener una comunicación abierta, de confianza y fluida entre maestras y maestros y familia.

- Fomentar hábitos de convivencia y respeto de las diferentes culturas que encontramos en nuestro centro.

2. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de la información relativa a la temática del trabajo final de grado participación de la familia en la escuela, se ha utilizado diversos libros los cuales están nombrados en la bibliografía y además se ha requerido explorar en los buscadores, como Dialnet y Google académico, de referencias bibliográficas, para obtener más información sobre la temática presentada. .

También se ha realizado un estudio de las leyes educativas, seleccionando los artículos que tratan de la participación de las familias en el marco escolar iniciándolo en la ley general de educación y acabando con la ley actual que rige nuestro sistema educativo, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE.

Asimismo, se hicieron abundantes búsquedas sobre temas más específicos, como tesis, monografías, publicaciones y artículos realizados sobre de la implicación de las familias en los centros escolares, estrategias de participación, la evolución y tipología de las mismas, así como los beneficios y dificultades de la participación de las familias en los centros escolares.

2.1 ¿Qué es una familia?

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2014) familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntos.

Pero si actualizamos el término, según Palacios (1998, p.33), familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

De esta nueva conceptualización del término, la familia es entendida como el primer contexto en que se desarrolla el niño y la niña, ofrece los cuidados pertinentes, garantiza su supervivencia, le da cariño y enseña hábitos y aprendizajes para desenvolverse en la sociedad.

Llegados a este punto es necesario nombrar a Bronfenbrenner (1987), el cual percibe los diferentes entornos como círculos concéntricos unos dentro de los otros, los cuales se van transformando y modificando durante toda la existencia del ser humano.

Estos entornos en los que se da lugar el crecimiento como ser humano él los clasifica de la siguiente manera:

Microsistema: es un emplazamiento donde los sujetos pueden interactuar en persona en casa, en el colegio, etc., haciendo referencia al entorno más cercano y a los aspectos en relación a su actividad cotidiana. El microsistema hace referencia al primer nivel. (Bronfenbrenner, 1987, p.41).

Mesosistema: “es un sistema de microsistemas” (Bronfenbrenner, 1987, p.44), es decir, es donde se dan las relaciones entre los microsistemas (casa, colegio...) en los que el sujeto participa. Dicho sistema es el segundo nivel de la teoría.

Exosistema: hace referencia a la familia extensa, a las condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos, y es el tercer nivel de su teoría ecológica. (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

Macrosistema: se puede decir que hace referencia a valores culturales, creencias e historias que definen el lugar donde vive el ser humano, es el último nivel y recoge los aspectos culturales en donde vive el sujeto. (Bronfenbrenner, 1987, p. 45)

Por lo tanto, la familia juega un papel indispensable para el adecuado proceso de socialización del niño y la niña porque proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas que serán necesarios para el desarrollo autónomo dentro de la sociedad; además de convertirse en el apoyo social permanente.

2.2 ¿Qué es la participación?

El consejo escolar del estado (2014) define la participación como un concepto complejo y ampliamente debatido, ya que presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace muy difícil su definición y el que los autores se pongan de acuerdo, no solo a su significado sino también en su medición.

San Fabián (1992, p.11) considera la participación "como una dimensión del liderazgo, un instrumento de gestión por el que el líder o director regula el acceso de los demás componentes de la entidad a la toma de decisiones". Y en este sentido nos apunta que "participar en la vida de los docentes no es solo un principio político derivado de la Constitución, es también una exigencia de la calidad educativa. En las organizaciones educativas es necesario la existencia de proyectos compartidos y sistemas de participación que creen vínculos, dando sentido y coherencia a la actuación de la escuela como totalidad organizada".

Díaz (1995, p. 15) apunta la participación como "una capacidad, un derecho y un deber social que tenemos todas las personas, dado que nos desarrollamos como seres humanos a través del intercambio y compartiendo una vida social común. Las organizaciones educativas son los lugares donde se manifiestan unas determinadas prácticas educativas que deben conducirnos a la reconstrucción de los patrones culturales existentes -individualismo y competitividad- e ir sustituyéndolos por otros donde se valore el trabajo conjunto".

Santos Guerra (1997, p. 62) nos ofrece la definición de participación como "una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. La participación no es sólo un proceso de carácter técnico, sino que tiene que ver con un compromiso social arraigado en valores públicos y no sólo en intereses privados".

Franco Martínez (1989, cit. Por Kñallisnky 1999, p.16), afirma que "participar es formar parte, colaborar con otras personas, unirse con otros que tienen inquietudes similares y formar un equipo para hacer algo o para alcanzar unas metas".

2.3 Evolución histórica de las familias

Hay que tener en cuenta la evolución histórica de las familias, para conocerla y adaptarnos desde la escuela a ellas.

En primer lugar, hay que destacar que la Educación Infantil comienza siendo básicamente doméstica en diferentes culturas y sociedades, todo y que cada una tenía sus características diferenciadoras (padre educador, madre educadora, positiva/estricta...)

Con Rousseau y Pestalozzi se conoció que los niños tenían una forma de ser y evolucionar y unos intereses y necesidad diferente de los adultos, toda y que esta idea no se ha generalizado hasta la actualidad.

La Educación Infantil comenzó a institucionalizarse en la Revolución Industrial con la incorporación de la mujer al mundo laboral. Y el carácter de éstas fue puramente asistencial pero poco a poco se fue tomando conciencia de su carácter educativo.

La evolución de la familia a lo largo de la historia sería la siguiente:

- **Sociedades primitivas:** en estas sociedades, el papel de la familia se basaba únicamente en atender las necesidades fisiológicas y a la protección de sus crías hasta la madurez.
- **Antigua Grecia:** en la Antigua Grecia las expectativas eran distintas en función de si eras hijo o hija. Si eran varones los educaban para que fuesen útiles para cuidar a sus padres en la vejez mientras que si eran mujeres las educaban para la realización de las tareas domésticas puesto que no participaban en la vida pública.
- **Mundo romano:** la función básica de la familia era la continuidad de la especie, la reproducción cultural y sobretodo la formación de futuros soldados y contribuyentes.
- **Familia preindustrial:** en este caso las familias pertenecían a sociedades agrícolas con poca o nula movilidad social. Cuando los hijos se casaban no formaban una unidad familiar distinta con su nueva pareja ya que ellos y su futura descendencia pasaban a formar parte de la familia originaria del varón.

- **Familia industrializada:** la emigración de los campos a grandes ciudades rompe aquellos grandes núcleos familiares agrícolas. Además, la mujeres empezaban a trabajar fuera de casa lo que conlleva una serie de ajustes en la vida familiar como:
 1. Aparece la necesidad de unas instituciones para el cuidado y educación de los niños y niñas.
 2. Baja la natalidad.
 3. Los hombres se van involucrando más en las tareas domésticas.
 4. Se modifican los roles y papeles a transmitir: la autoridad de la familia se comparte cada vez más.
- **Situaciones familiares especiales:** La idea de parentela (papá, mamá y descendientes coexistiendo en la misma casa) sigue teniendo fuerza pese a que no se establece como prototipo de familia actual (Kñallinsky, 1999). Esta modificación, es a causa, según Espinosa (1995), por el establecimiento de un modo de creación capitalista que merma las competencias de la familia. A la misma vez, se debe a 3 razones de tipo médica: se alarga la duración de supervivencia, lo que hace que la tasa de nacimiento se reduzca y sean cada vez menores en cuanto a personas que la componen. Una bajada de la mortandad de niños junto con la supervisión de nacimientos a través de métodos para su control, y la última razón se debe a que la mujer está cada vez más involucrada en el mundo laboral, por lo que se tiende a incrementar los vínculos entre los abuelos y nietos a causa de la poca flexibilidad de horarios que en la gran mayoría de ellas presentan por el incremento de su tarea fuera de su casa. (Kñallinsky, 1999).

Todo esto origina diferentes configuraciones de cohabitación y modelos de familias desemejantes. Siguiendo a Prat y Río (2005), destacamos:

- **Familia con un solo miembro adulto** Es la más actual en la población. Se encuentra constituida por descendientes (biológicos o adoptivos) que cohabitan con una persona mayor (mamá o papá).

- **Familia rehecha.** El incremento de separaciones en la actualidad conlleva nuevos vínculos constituidos por dos personas mayores, de los que ya han estado desposados previamente, pudiendo contribuir con descendientes de su previo casamiento.

- **Hogares de una sola persona.** Muy habitual en el mundo occidental de hoy. Son individuos que habitan solos por diferentes causas como: no encontrar un compañero o compañera en la juventud, o la separación en edad madura, entre otras.

- **Niños y niñas prohijados** .en las familias descritas anteriormente se puede dar el caso que los hijos e hijas sean biológicos u adoptivos, aportados por un miembro de las personas adultas o de los dos, tanto si son parejas heterosexuales u homosexuales.

Aquí hay que hacer referencia a lo que dice Aguado Iribarren (2010, p.6) en las siguientes líneas: “así pues, familia y escuela deben ser conscientes del significado de estas transformaciones, tenerlas en cuenta en su trabajo educativo y establecer relaciones que permitan enriquecer al unísono sus funciones socializadoras y educadoras. Lo deseable sería crear un proyecto común entre familia y escuela, que permia responder al tipo de educación que quieren dar, así como a las medidas e instrumentos que precisan para lograrlo. De esta manera podrían reflexionar acerca de las representaciones mutuas que cada una tiene de la otra y ofrecer alternativas que permitan comprender y respetar los cambios y nuevas concepciones que afectan a la familia.”

2.4 Importancia de la familia en la escuela en el marco legislativo. Recorrido por las diferentes leyes a lo largo de la historia hasta la actualidad

A continuación, mencionaremos las leyes que hablan acerca de la colaboración de los familiares en las escuelas.

2.4.1. Ley General de Educación (LGE, 1970)

En esta ley se acoge el desarrollo de proyectos de enseñanza familiar para que estas y los maestros y maestras posean guías coordinadas con la educación y colaboración con el colegio. Asimismo, crea la probabilidad de formar comunidades

de progenitores encaminadas para su colaboración en la competencia didáctica. Igualmente, asegura el derecho a la enseñanza y selección del colegio. Recogido lo nombrado anteriormente en el artículo cinco de la nombrada ley

Con la LGE, se constituyen en los colegios dos portavoces colegiados, la comisión asesora (participan los maestros y maestras y los ascendientes de los alumnos y alumnas) y el claustro de maestros. La presencia de las familias en las tareas de las escuelas va ganando más importancia.

2.4.2 Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE, 1980)

En el título 5 de dicha ley se menciona que los tutores legales o los padres tienen derecho a elegir el tipo de educación y el centro escolar que quieren para sus hijos o hijas.

En diversos artículos como: 16, 18, 23, 24, 26, y 28 habla de la participación de las familias, los maestros y maestras, el personal que no imparte clases y en su caso, los alumnos y alumnas en los órganos colegiados del centro. Por lo que a raíz de esta norma en cada escuela donde hubiera una asociación de padres de alumnos éstos podrían ejercer su participación en los órganos colegiados como bien queda recogida en el artículo 18.1.

En el siguiente artículo en el 18.2, se establecen las finalidades de las asociaciones de padres y madres.

Además se creó el Consejo de Dirección en el que estaba formado por cuatro portavoces de los progenitores escogidos por la comisión, todo ello descrito en el articulado 26.1.

Pero no solo el consejo de dirección era el único órgano de participación ya que apareció la junta económica, representada por tres padres o madres elegidas por su agrupación, recogido en el articulado 28.1.

2.4.3 Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE, 1985)

Con esta ley, se creó el consejo escolar, el cual es entendido como el supremo órgano de gobierno. En el título cinco se asegura la autonomía de asociarse, en el ámbito didáctico, de los papás y mamás, estas comisiones han establecido unas metas que tienen relación con la asistencia a todo lo que tenga que ver con la educación, colaboración y promoción en las actividades y gestión del centro.

2.4.4. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990)

La única relevancia de esta ley en relación a la participación familiar en las escuelas es la de que a la vez que participan puedan contribuir a una mejora de la adquisición de los objetivos tal y como marca el título 2.3.

2.4.5. Ley Orgánica de la participación, evaluación y gobierno de los centros (LOPEGCE, 1995)

En su título 2 y 3, habla de que los padres y madres podrán colaborar en la dinámica funcional de los centros a través de sus comisiones así como en las labores escolares complementarias o extraescolares.

2.4.6. Ley Orgánica de Calidad Educativa (LOCE, 2002)

En su título dos, cuando habla de los derechos y deberes de los padres y madres existe un apartado en que fija el derecho de las familias a participar en la gestión y control del centro escolar, al igual que a ser escuchados en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y del mundo profesional de sus hijos e hijas.

En el artículo 3 cita que las administraciones formativas beneficiarán el derecho de asociarse los progenitores, así como la constitución de agrupaciones y coaliciones.

2.4.7. Ley Orgánica de Educación (2006)

Ley vigente que convive con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, (LOMCE), en la que en el preámbulo da gran importancia a la participación de los familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se implanta que las familias deberán participar mucho e involucrarse con las tareas habituales de sus descendientes y en la vida de las escuelas. En el artículo 118 explica la participación como un valor básico de ciudadanos autónomos, libres, responsables y

comprometidos por tal motivo pone énfasis en garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización del gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos.

2.4.8. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013)

Esta ley destaca que el cambio de la educación no solo pertenece al sistema educativo. Es toda la población la que se ha de responsabilizar con un papel dinámico. También hace alusión a que la realidad de las familias de manera genérica y en particular en el nexo de unión con la tarea educativa de su relación con la educación está sufriendo enormes grandes cambios y para ello es necesario establecer canales y hábitos que permitan que haya un equilibrio y hacer más fuertes las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y comunidad educativa.

Una vez hecho el análisis de las leyes educativas llegamos al resultado de que la colaboración familiar en las escuelas siempre ha sido de gran relevancia, aunque según Claudio y Gorski (2016) el derecho fundamental que tienen los padres y las madres a participar en los centros educativos es un derecho mal aplicado en construcción. Mal aplicado porque los padres no participan realmente en los centros, sino que sólo lo hacen formalmente, es decir, tienen reconocidas unas sillas en los consejos escolares donde son como máximo informados y consultados. Pero no hay una participación efectiva y en condiciones de igualdad con los otros miembros de la comunidad educativa desde la creación del Consejo Asesor con la Ley General de Educación (LGE) en la que colaboraban las familias hasta la afirmación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en que cita que la población ha de poseer un papel activo y eficaz en el proceso educativo y de forma más concreta las familias.

2.5 Importancia de la familia en la participación del centro escolar

La familia y el centro escolar son los grandes pilares que ejercen un papel vital en la población, difundiendo contenidos, valores, saberes, maneras de comportarse, entre otra, mediante la socialización durante toda la vida.

Teniendo como referente la formulación clásica, la socialización está formada por distintos organismos como pueden ser el Estado, la familia, las empresas, etc., actuando como un elemento de socialización de primer orden y la educación de la escuela, como elemento de segundo orden. (Fernández Enguita, 1999).

Por ello se puede decir que la familia es un referente principal a lo largo de toda la vida y es el motivo suficiente para que desde la escuela la tengamos en cuenta y le demos toda la importancia y el valor que tiene.

2.5.1 Recorrido significativo del proceso de relación entre el colegio y los familiares.

Kñallinsky (1999), describe cuatro etapas distintas en la evolución de la relación entre la escuela y la familia:

1. Al implantarse la educación pública en el siglo XIX, el Estado era el trasmisor de los saberes y los docentes se dedicaban a cumplir esa instrucción sin importar las relaciones con las familias de los discentes.

2. La escuela instauró tener relación con las familias, pero únicamente en momentos puntuales: festividades del colegio, entrega de notas, entre otras. Este modelo ha permanecido mucho tiempo revelando una gran diferencia de valores que difunde cada una de las organizaciones: el colegio era el encargado de instruir y las familias los encargados de educar. Por esta razón, la enseñanza de las chicas empezó más tardía que la de los chicos a causa del machismo de la población de aquella época.

3. De manera progresiva, los criterios de elección y colaboración relevante de las familias se fueron extendiendo a partir de los años setenta (Fernández Enguita, 1992).

Pourtois y Desmet, (1992, cit. Por Kñallinsky 1999, p. 75), señalan la formación de las iniciales asociaciones de padres y la demanda de los colegios de su colaboración en tareas como: participar en las aulas, actividades conjuntas, etc. Dicho de otra forma, se crea un colegio que acerca la colaboración de las familias en él pero sin dotarles de poder, sometiéndoles a las directrices de la escuela.

Stacey (1991, cit. Por Kñallinsky 1999, p.59), señala que en los años 60 se dio más relevancia a la participación y que en los años 70 a informar.

4. Actualmente las familias participan en gran cantidad de las decisiones que se toman en las escuelas, además que hay una legislación que da apoyo a esta colaboración, como se ha descrito anteriormente., A pesar de todo esto las familias son un elemento de segundo orden y tienen muy poco poder en la gestión de los colegios frente a los maestros y maestras. Esto es a causa de algunos vacíos funcionales en la organización de los sistemas escolares (Fernández Enguita, 1992)

2.6 Ejemplos de comunicación en ambas instituciones: escuela y familia.

“Crear una comunicación fluida y rica de contenido exige, a su vez, contar con unos mecanismos de interacción adecuados, de tal manera que se puede garantizar la posibilidad de influencia de ideas y de conductas del colegio a los padres y de los padres al colegio” (De Gregorio, 1990, p.73). Estas influencias y aportaciones hacia ambas direcciones hacen que tanto la familia como la escuela sean beneficiadas.

Hay diferentes técnicas que ayudan a la hora de comunicarse con más gente y que puede ser útil a la hora de relacionarse los centros escolares y las familias. Dichos procedimientos son los que nos facilitan la comunicación y los podemos considerar como estrategias que favorecen a la consecución de los objetivos planteados para conseguirlo.

Forest y García (2006, p 25), las divide a las estrategias nombradas anteriormente en 3 tipos:

1. **Introdutores:** son aquellas que dan pie a que la otra persona nos cuente si quiere, como por ejemplo: “Te noto preocupado. ¿Necesitas que te ayude en algo?”

2. **Incitadores:** son aquellas que incitan a que la otra persona nos hable, como por ejemplo. “esto que me cuentas de lo que hace tu hijo me parece realmente interesante.

3. **Cuestiones libres:** son aquellas en la que la pregunta que se formula es totalmente libre para responder, como por ejemplo: “¿qué piensas sobre el cambio que está realizando Izan?”

Además de hacer uso de estos procedimientos que ayudan en la comunicación, se debe evitar usar bloqueadores de la comunicación que son las estrategias que nos hacen tener barreras, haciendo una comunicación menos eficaz y dificultosa.

Según Forest y García (2006, p.27) son:

1. **Culpar:** Ej.: “La culpa de que Javi no devuelva los libros de la biblioteca es suya.”
2. **Usar las palabras siempre y nunca:** Ej.: “Usted nunca colabora trayendo el material que se le pide.”. “ Su hijo siempre extravía el estuche.”
3. **Difamar:** Ej.: “La mamá de Ana es tan olvidadiza que nunca viene a las reuniones.”
4. **Encasillar:** Ej.: “El listillo del padre de Thiago siempre tiene que modificar lo que digo.”
5. **Recomendar sin que se solicite:** Ej.: “Si tu hija no entiende lo que se le explica en clase debería llevarlo a un repaso.”
6. **Aleccionar:** Ej.: “Aquellos alumnos que siempre se portan bien y atienden es porque sus padres son muy sensatos.”
7. **Mandar o advertir:** Ej.: “Te garantizo que si veo algo que me falte el respeto tomaré las medidas oportunas.”
8. **Cuestionar mucho.** Ej.: “¿trabajas, o vas a turnos?” “¿Tienes un rato libre?” “¿Ayudas a tus hijos con las tareas y trabajos escolares? ¿Los fines de semana le dedicas tiempo a tus hijos?”
9. **Estar en contra o dar poca importancia a las inquietudes de los demás:** Ej.: “Eso que dices no tiene ningún sentido.” “No comparto lo que estás comentando” “Lo que estás diciendo está fuera de contexto, lo estás haciendo más grande de lo que es.”

2.7 Mensajes eficientes entre familia y escuela

Las comunicaciones familia-escuela y la relación retórica que ocurre en estas aproximaciones, no son las más idóneas a causa de algunos obstáculos que existen en la relación, de las cuales Ziegler (1987 cit. Por Pérez de Guzmán, 2002, p.210) señala:

- Convencionalismos ante algunas ideas y competencias
- Desconfianza hacia las familias de nivel socio-cultural desfavorecido en mantener relación con los centros escolares.
- Desconfianza de los maestros y maestras hacia la aptitud de los padres ante la creencia de su papel de expertos y el miedo de lo que harán las familias en esta relación.
- Escasa preparación de los docentes para el trabajo colaborativo con las familias.
- Escaso apoyo de la administración para poner en marcha y afianzar la interacción.
- Carencia de ayuda social para perseverarla y darle estabilidad.
- Carencia de tiempo y lugar, de un ambiente psicológico que haga que los padres se motiven en colaborar.

Asimismo, hay aspectos que por su particularidad obstaculizan la comunicación entre las familias y maestros y maestras (Jiménez, 2008):

-En los centros escolares y en las familias, existe una organización de diferentes rangos que se sustentan en unas normas más o menos expresas. Estas organizaciones pueden ocasionar conflictos por querer tener más poder unos que otros en relación a la educación de los niños y niñas. Es imprescindible que las dos partes entiendan que cada uno tiene dominio en el espacio donde desarrolla su actuación educativa y lo más importante es que sean conscientes de que ambos van caminando hacia los mismos objetivos.

Las normas establecidas tanto por la familia como la escuela deben ser iguales o lo más parecidas posibles porque si son muy distintas el niño y la niña se encontrará con un problema de a quien hacer caso.

Se han de eludir aquellas invenciones y convencionalismos tradicionales que tanto las familias como los centros escolares tienen la una con la otra, ya que lo que se crea es no ver la realidad y obstaculizar las relaciones.

Hay que ser conscientes que los docentes para poder actuar de manera eficaz en la calidad de la enseñanza, necesitan de la implicación de las familias. Si los familiares no respetan las actuaciones del maestro o maestra, los discentes lo perciben y están condicionando su actitud hacia su tutor o tutora y sobre toda la tarea que en la escuela se realiza (Mariñas y Rodríguez, 1999, pp. 57-58).

Por esta razón, es necesario que los progenitores, ante los maestros y maestras y la escuela, demuestren que confían en ellos y están seguros con la toma de decisiones que se llevan a cabo, dándoles la autoridad que toca, dejándoles actuar, y dejando a un lado sus propias experiencias previas que quizás lo único que les haga es dudar. (Garreta, 2008; Jiménez, 2008).

La gran mayoría de los docentes se comportan antes las familias de una manera determinada a la hora de relacionarse con ellas, por lo que esto hace posible realizar un listado de los rasgos más comunes y característico, quedando descritos en los siguientes perfiles. (Fundación Encuentro, 1997):

- 1- **Por gusto**, donde se encuentra la mayoría de los docentes.
- 2- **Técnico**, el que es conocedor de sus funciones y simplemente las cumple.
- 3- **Cercano**, destacado por la proximidad.
- 4- **Animado**, que irradia felicidad y motiva.
- 5- **Tranquilo**, docente con experiencia con una visión realista de sus expectativas.
- 6- **Afectivo**, su función es continuar con la actitud de las familias.
- 7- **Mayor-joven**, para así conectar más con el alumnado
- 8- **Angustiado**.

9- **Aislado**, el que no quiere trabajar en equipo para no tener conflictos o par no hacer faena.

Según Jiménez (2008), para conseguir la atracción necesaria para tener óptimas relaciones familia-escuela, los maestros y maestras deben tener una serie de particularidades y disposiciones concretas, como:

- Goce de su trabajo.
- Tenga habilidades sociales y se preocupe de todos sus discentes y sea un modelo a seguir con sus actuaciones.
- Tenga principios pedagógicos para saber cuándo se corrige, cuándo se ayuda y cuándo se felicita.
- Sea exigente consigo mismo.
- Tenga conciencia de aprendizaje de servicio.
- Sea perseverante, sosegado y detallista en lo que realice.
- Use sus propios medios para ser cada vez mejor en su labor educativa.
- Investigue y aumente los medios que tienen las familias, demostrándoles que confía en ellos y ellas y sus posibilidades
- Presta atención a los familiares y no los culpabilice los fracasos de sus hijos, pedirles ayuda, y hacerles ver que con su ayuda todo es posible y hay mejoras.

Es importante saber que cuando el maestro o la maestra reconocen a las familias, ellas se muestran predispuestos a reconocer la validez del maestro y maestra. (Jiménez, 2008, p.31).

Bolívar (2006) y Epstein (2011); Sanders y Epstein, (1998) hacen referencia a seis maneras de implicación familiar que son relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para hacer más óptima la relación familia-escuela:

- **1. Actuar como padres:** así las familias darán apoyo a sus hijos e hijas como discentes y se contribuirá a que el centro escolar entienda a las familias.
- **2. Mensajes efectivos:** elaborar maneras positivas y reales de comunicación entre familia-escuela que sean útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **3. Familiares voluntarios:** las familias colaboran de manera libre en las actividades de centro.
- **4. Didáctica en el hogar:** dotar de información y sugerencias a las familias para que les puedan ayudar con labores del colegio.
- **5. Toma de decisiones:** colaboración de las familias en los órganos de gobierno de los centros escolares.
- **6. Participar con la comunidad:** hacer uso de sus servicios y recursos para dar apoyo a los discentes y familias de manera recíproca.

La labor conjunta entre familia y centro escolar deben ser complementarios para ir por el mismo camino. Se deben dar a las familias diversos medios de comunicación para que esta pueda ir y volver con el único fin de que la educación de los alumnos sea lo más completa posible (Cabello, 2011, p. 81).

2.8. Beneficios y dificultades de la participación de las familias en los centros escolares.

A continuación describiremos cuales son los beneficios y las dificultades con las que se encuentran los centros escolares en la participación de las familias en ellos.

2.8.1. Beneficios

La participación de las familias en el contexto escolar es un factor que no solo beneficia a los alumnos, sino que se amplía a profesores y padres. García-Bacete (2003) sintetiza estos beneficios en los siguientes:

Para los estudiantes:

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.

- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor escolarización en programas de educación especial.
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

Para los profesores:

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Mayor satisfacción con su profesión.
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño).

Para las familias:

- Incrementan su sentido de auto eficacia.
- Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad.
- Colaboración de los padres y las madres en la educación de sus hijos e hijas

2.8.2 Dificultades

En este tipo de colaboraciones, al realizarse con grupos con bastantes participantes, estos tienen distintos niveles, estatus y formación y suelen crearse dificultades que producen abundantes enfrentamientos que son imprescindibles superar. Autores como Villa, (1995); Széll, (1997 cit. por Kňallinsky 1999); Gento (1994); Merino. (1985) y Enguita (1992), recalcan las siguientes dificultades de dicha participación:

- El concepto "participación" tiene múltiples definiciones dejando oculta la lucha por el poder.
- Una participación no real, dará lugar a una desmotivación que terminará con la esencia de la colaboración consensuada entre todos y todas.
- Los horarios, la localización del centro y las casas junto con la tipología de centro (público, concertado o privado), obstaculiza el que las familias puedan asistir a las reuniones establecidas.
- Las familias no conocen las actividades que pueden hacer.
- La colaboración de las familias siempre es bien acogida cuando no entorpezca la labor docente y no se juzgue a los maestros y maestras.
- A los docentes les incomoda tener que llevar a cabo actividades con familias con una falta de tiempo para poder dedicarse a trabajar con ellos y los niños y niñas a la vez.

Al igual que Beatriz Rodríguez, Raquel Amaya Martínez-Gonzales, María José Rodrigo López, analizan los resultados obtenidos tras realizar contrastes de grupos y llegan a la conclusión que las dificultades que nos encontramos son la conciliación de la vida laboral y familiar, así como adecuar los horarios de los centros para posibilitar la participación de las familias en los centros.

2.9. La inmigración familiar y su colaboración en los centros escolares

Uno de los retos que se tuvo que plantear en la escuela donde se realiza la puesta en práctica del trabajo final de grado ha sido conseguir una mejor y mayor integración académica del alumnado inmigrante y de sus familias en el marco escolar, además de una buena relación entre iguales todo y que en el centro encontramos con una gran diversidad cultural.

Se establecieron las siguientes metas para alcanzar lo descrito anteriormente y fueron las siguientes:

- La promoción de la lengua materna a través de talleres ofertados y dirigidos por las familias voluntarias.
- La ayuda en la gestión para matricular al alumnado inmigrante y desconocedor de la lengua.
- La adopción de un currículum intercultural, entendiendo por parte de toda la comunidad educativa, un concepto de cultura no etnocéntrico.
- Actualización de los planes de acogida para el alumnado desconocedor de ambas lenguas, tanto el castellano como el valenciano.
- Formación específica de los docentes y la creación de una figura relevante como es el mediador o mediadora cultural.
- Contar con diversas familias inmigrantes que después de diversos años en nuestro país ya conocen nuestra lengua y nos sirven como traductores a las familias que desconocen las lenguas propias del centro.

Son diversos autores los que especifican objetivos que deben guiar la práctica intercultural (Portera, 2003; Aguado 1999; Alcalde, 1996; Galindo y Escribano, 1900, entre otros). De entre estas propuestas se va a realizar una síntesis global mencionando aquellos objetivos que más se citan y son:

- Potenciar el análisis y reflexión crítica respecto a la propia cultura y la de los demás en un currículo intercultural.
- Reconocer y aceptar la diversidad cultural
- Defender la igualdad de oportunidades para todos los grupos culturales
- Combatir los estereotipos, los tópicos culturales, la marginación el racismo y la xenofobia.

Es muy importante tener una mente abierta hacia nuevos retos que aparecen en el aula por la convivencia de diversas culturas para crear una mejor convivencia entre ellas y estar dispuesto a adoptar nuevas metodologías, estrategias de enseñanza-aprendizaje para que surja la relación con las familias inmigrantes viéndose acogidas y valoradas en nuestro centro, donde sus aportaciones tengan la misma repercusión que otras familias no inmigrantes y que su diversidad cultural sea una suma más de conocimiento y respeto hacia otras culturas, por ello se hace necesario abrir un proceso de comunicación efectivo, afectivo, directo y sobretodo de igual a igual entre las familias inmigrantes y los maestros y maestras, en el que cada interlocutor pueda expresar sus propios conceptos sobre la escuela, la educación, la participación dentro de la escuela y las normas o valores culturales porque estas familias en muchas ocasiones vienen de diferentes sistemas educativos y culturales.

Las familias inmigrantes tienen muy poca información sobre la institución escolar, tal y como se acaba de mencionar, y esto no hace sino aumentar la disyuntiva a la que se enfrentan estas familias cuando escolarizan a sus hijos e hijas.

Es importante conocer que los padres y madres inmigrantes temen que sus hijos e hijas olviden su idioma de origen, su religión o sus prácticas culturales ya que su idea era volver a su país de origen, pero cada vez más esta idea es mucho menor ya que son la mayoría las familias que tienen intención de establecerse definitivamente en el país de acogida aunque siguen pensando que sus hijos vivan y mantengan sus referencias culturales.

Por otro lado, en los centros escolares se debe analizar el sentido del término participación y poner de manifiesto los múltiples significados que puede adoptar lo mismo en cada cultura y familia.

Pero esta mirada no puede dirigirse de forma exclusiva hacia las familias inmigrantes siendo igual de importante analizar el conocimiento que los docentes tienen sobre las pautas culturales y los modelos educativos de las familias inmigrantes.

A través de todas las aportaciones descritas anteriormente, los centros educativos deben convertirse en auténticos promotores de la integración de estas familias y de sus hijos e hijas, al permitir superar las dificultades que frenan la participación de los mismos en la comunidad educativa. Pero para ello hay que empezar con el análisis de las necesidades de orientación de las familias inmigrantes en la comunidad educativa y por la modificación del sistema de información y comunicación que desde los centros educativos se les ofrece a estos padres y madres.

Para que la participación familiar en la escuela sea exitosa se ha de conocer:

- Lo que las familias pueden hacer y para qué se les pide colaboración.
- Se diversifican formas de implicación para llegar a todas las preferencias, posibilidades o necesidades.
- Es necesario que en cada forma de implicación se les pueda acompañar por lo menos en un primer momento.
- Es importante que los primeros destinatarios deben ser los que mejor van a responder ya que así se podrá crear bases seguras y éstas mismas serán las que animen a participar al resto de familias.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, se desarrolla la propuesta de intervención describiendo las actuaciones llevadas a cabo en el centro.

3.1. Introducción

Después de hacer un estudio y análisis teórico en relación a la participación familiar en la vida escolar se debe tener en cuenta que nos encontramos ante familias que tienen dificultades para su participación en el aula o centro por diversos factores como: el horario de sus trabajos no son compatibles con los horarios destinados a las familias en el centro, la gran mayoría tienen un desconocimiento del idioma ya que un alto porcentaje de familias son inmigrantes en nuestro centro y otras que realmente desconocen qué es lo que han de hacer dentro del aula y están desinformadas.

Por tal motivo hay que partir de la realidad con la que nos encontramos y llevar a cabo actividades de manera directa e indirecta de participación de las familias en nuestro centro para que la actuación conjunta de la escuela y la familia vaya en aumento.

Con nuestra propuesta de **AULA ABIERTA** con experiencias de éxito y actividades para que la relación familia y escuela fluya intentaremos que esta relación sea lo más participativa y fructífera posible ya que la escuela no puede sustituir el papel educador de la familia, pero ella tampoco puede delegar la participación e implicación de los procesos educativos en la totalidad de sus hijos e hijas.

Los objetivos didácticos llevados a cabo con esta propuesta son los siguientes:

- Programar y planificar actividades que inciten la participación y colaboración de las familias en los centros escolares.
- Fomentar la utilización de las escuelas para formar a las familias y/o para la realización de manualidades derivadas de las actividades donde están implicadas (navidad, carnaval, escuela formadora de familias, entre otras.)
- Dar la posibilidad de que las familias tengan iniciativas para la realización de actividades donde ellas nos organicen a nosotros algunas actividades puntuales.
- Fomentar una actitud abierta y flexible por toda la comunidad educativa para recibir con los brazos abiertos a las familias.
- Mantener una comunicación continua y fluida a través de diferentes medios (correo electrónico, tutorías con horarios flexibles...)

3.2. Ubicación y destinatarios

El CEIP Ausiàs March pertenece a la localidad de la Vall D'Uixó, ciudad de 35.000 habitantes. La población se dedica mayoritariamente al sector secundario (fábricas, en la construcción y en almacenes agrícolas) con el aumento considerable de personas que tiene que irá a trabajar fuera de la ciudad por la falta de oferta en el lugar de residencia.

La escuela se ubica en una zona céntrica, en el casco antiguo desde donde la población autóctona se va desplazando progresivamente a otras zonas de la ciudad de nueva construcción lo que hace que estos habitares sean ocupados en forma de alquiler por la población inmigrante. Además el centro se encuentra ubicado al lado de vivienda construida alrededor de 1986 por el ayuntamiento y que favoreció la presencia de familias gitanas.

Aspectos socioeconómicos: entorno socioeconómico.

La estructura laboral del barrio corresponde mayoritariamente a la mano de obra poco cualificada, la gran mayoría de la población de esta zona está en el paro o son temporeros (agricultura) o trabaja fuera del pueblo.

Hay que comentar que la situación socioeconómica de la nueva oleada de población inmigrante, la gran mayoría de origen marroquí o rumano, que se está instalando en el barrio suele ser mucho más elevada con familias muy numerosas y un gran número de hijos e hijas en edad escolar.

Aspectos socioculturales

Otro aspecto para tener en cuenta es el hecho de que las familias tienen nivel socio económico muy bajo. Más del 60% de las familias no tiene estudios primarios y además hay un número considerable de familias desestructuradas, con serias dificultades para encontrar un puesto de trabajo lo que dificulta la implicación en la tarea escolar y educativa de sus hijos e hijas.

Condición lingüística ambiental

La Vall d'Uixó está situada al sur de la Plana Baja, comarca de predominio lingüístico valenciano hablante, como así se reconoce en el título 5º de la Ley 4/83 del uso y enseñanza del valenciano

El desconocimiento de la lengua tanto del castellano como del valenciano es muy poco del primero y nada del segundo la cual cosa agrava mucho la integración en la dinámica escolar, ya que nuestro centro aplica un programa de enseñanza en valenciano

Además, contamos con alumnos que nunca han estado escolarizados y que la comunicación con las familias se hace muy difícil por la falta del dominio de la lengua, se hace evidente que todo este cúmulo de factores dificulta en gran medida el trabajo diario con mínimas garantías de calidad que todo profesional aspira ofrecer a sus alumnos y que toda familia desea por sus hijos e hijas.

Aspectos interescolares

- a) Vida del centro.

Titularidad: Nuestro centro es un centro público, el titular del cual es la Generalitat Valenciana.

Modalidad del centro: Este centro es un Centro de Acción Educativa Singular (CAES) de educación Infantil y primaria.

Número de unidades:

- 1 unidad de Infantil de primer ciclo
- 3 Unidades de Infantil de segundo ciclo
- 6 Unidades de Primaria.

Elementos físicos del centro:

Consta de cuatro aulas para infantil y siete aulas de primaria, laboratorio, aula de informática, biblioteca, aula de refuerzo, aula de compensatoria, aula de religión de música, un despacho de visitas y aula de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Además de gimnasio pista de trinquete, diferentes patios, huerto y comedor.

Profesorado:

La plantilla del profesorado está formada por:

- Cinco maestros de Educación Infantil
- Una técnico de Educación Infantil
- Dos especialistas de Pedagogía Terapéutica.
- Un especialista de Inglés.
- Una especialista de Música
- Un especialista de Educación Física
- Un Maestro de Religión
- Seis maestros de Primaria.
- Dos maestros por el plan de actuación para la mejora educativa

Además del profesorado mencionado anteriormente hay otros especialistas que realizan acciones educativas en su campo de actuación como son:

- Una Psicopedagoga del SPE (2 mañanas a la semana)
- Una maestra de audición y lenguaje.

▫ b) El alumno: estrategias

El centro es uno de los pocos municipios donde quedaban vacantes, lo que producía que a lo largo de curso hubiera nuevas matriculas. Este hecho hace que se tenga que ir preparando y reorganizando material didáctico, la organización del grupo, etc., para atender de la manera más adecuada a estos alumnos nuevos.

Una de las características más notables que presenta nuestro centro es la presencia de alumnos inmigrantes, tenemos más de 60% de alumnado extranjero o de familias extranjeras

Actualmente en los curso de infantil están a 20 alumnos de ratio, lo que hará que en primaria en los próximos cursos el alumnado esté más normalizado respecto a las exigencias del curriculum.

Destinatario.

El trabajo realizado se dirige a un grupo de segundo de primaria, donde nos encontramos con 19 alumnos, de los cuales cinco son de etnia gitana y la asistencia a clase es muy baja y está en manos de servicios sociales, además de alumnado marroquí que son nueve y de las cuales hay familias que a pesar del tiempo que llevan en España todavía no entienden muy bien nuestro idioma, un alumno colombiano, una niña de Canarias incorporada al grupo el curso pasado y tres alumnos autóctonos.

Pero se ha de decir que estas actuaciones que se llevan a cabo en el aula de segundo repercuten en todo el centro ya que observando cuales son las actividades y estrategias que favorecen para la participación de las familias, se lleva a cabo a todos los niveles de centro, desde los más pequeñitos de dos años hasta sexto de primaria con una implicación máxima del profesorado y habiendo un líder que haga que se derriben muros, no muros del colegio, sino nuestros muros internos, porque una educación diferente sí es posible.

3.3. Descripción

La metodología llevada a cabo será lo más activa, personalizada y atractiva posible.

La comunicación con las familias debe ser continua y mutua, creando un clima de confianza y naturalidad tanto con el tutor o tutora como con la escuela propiamente dicha.

Es relevante que las familias conozcan qué es lo que realizan sus hijos e hijas día a día en el centro, cómo trabajan, cómo se relacionan y cómo se comportan.

Es muy importante que la participación sea interactiva, que el proceso educativo no se quede de puertas a dentro del colegio. Nuestro alumnado junto con sus familias puede y deben enriquecerse de su entorno más cercano como es la vida del centro. Para ello haremos que nuestras familias se sientan participes de ese proceso.

Esta intervención se centrará en una nueva metodología poniendo en marcha iniciativas por parte de las familias, experiencias de éxito y todo tipo de actividades donde podamos involucrarlas, incluso utilizar su sabiduría y experiencia. Porque cuando hablamos de familias no solo nos estamos refiriendo al padre o la madre, sino a los abuelos y abuelas, tíos y tías incluso hermanos mayores que les apetezcan formar parte de nuestro día a día, y nosotros apropiarnos de un trocito de su experiencia, y vitalidad porque todos sumamos y si lo hacemos desde el respeto, las ganas, el diálogo, todo es posible. Porque la finalidad de este trabajo es que cuando hablemos de familia, la escuela también forme parte de ella.

En esta metodología también hay que mencionar como bien dice Romera, (2016, p.72). “necesitamos trabajar juntos desde todos los sectores con objetivos comunes y propuestas que suman”.

Ya que la necesidad principal de nuestra propuesta de intervención es la escasa participación de las familias en el centro escolar realizaremos actividades desde todas las áreas de aprendizaje trabajando de forma globalizada incidiendo como bien hemos dicho en la participación e implicación de las familias en nuestro centro.

Las actividades propuestas llevadas a cabo y otras que se llevarán durante el curso con el objetivo marcado como es la participación de las familias se derivan del instrumento de análisis utilizado como son los cuestionarios. A principio de curso se envió una encuesta a 175 familias de las que únicamente respondieron 32. Fue un cuestionario mixto en el que hay preguntas abiertas y cerradas.

Estas preguntas eran sencillas y fáciles de responder y se realizaron tanto en castellano como valenciano para que las familias inmigrantes no tuvieran demasiados problemas en su entendimiento ya que recordamos que estamos en un centro donde la lengua vehicular es el valenciano. Además, se respeta en todo el momento el anonimato de los sujetos que en él participan.

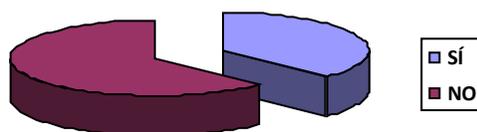
El cuestionario se realizó a toda la comunidad familiar ya que aunque el trabajo final de grado se enmarque dentro de segundo de primaria es tarea de todos los miembros del centro y se necesitaba saber y conocer la opinión de todas las familias.

El cuestionario consta de 6 preguntas muy sencillas que se pueden observar en el Anexo 1. Dicho cuestionario se realiza para conocer la opinión de las familias sobre su participación en la educación de sus hijos e hijas y para respondernos las preguntas que nos hicimos desde un principio y que recordamos:

- ¿Porqué las familias no participan?
- ¿Cómo hacer para obtener resultados positivos en cuanto a la participación?
- ¿Por qué años atrás no ha sido positivo el resultado? ¿En qué hemos fallado?
- ¿Qué estrategias vamos a utilizar para poder realizar las experiencias de éxito y realmente sea positivo?

Los resultados fueron los siguientes

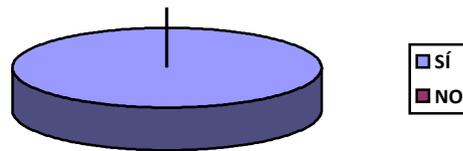
Gráfico 1. Relación familia-escuela



Fuente: Elaboración propia.

En esta primera pregunta observamos que el 37,5% de las familias encuestadas contesta que mantiene relación con la escuela de su hijo o hija, mientras el que 62.5% restante contesta que no la tiene.

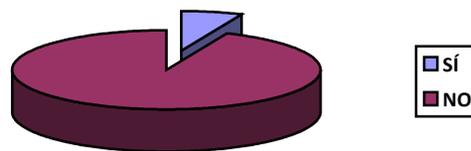
Gráfico 2. *Importancia relación familia-escuela*



Fuente: Elaboración propia

En esta segunda pregunta el 100% de las respuestas es que Sí les parece importante que exista relación entre la familia y la escuela.

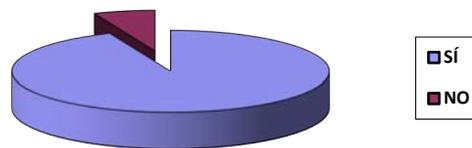
Gráfico 3. *Relación familia-escuela*



Fuente: Elaboración propia.

Al fijarnos en el resultado de la siguiente cuestión sólo el 6.25 de familias participan en clase de su hijo e hija frente al 93,75 afirma que no.

Gráfico 4. Mayor participación familia-escuela.



Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente cuestión pone de manifiesto que casi la totalidad de familias encuestadas afirma que sí cree que la participación en la escuela debería ser mayor mientras que únicamente el 6,25 % opina lo contrario.

La siguiente cuestión es una pregunta de respuesta múltiple donde se les preguntaba por el tipo de relación con la escuela y de la que se extrae la siguiente información:

- Ayudo a preparar eventos festivos
- Participo en excursiones
- Participo en el consejo escolar
- Participo en actividades extraescolares
- Participo en el AMPA
- No mantengo ningún tipo de relación con la escuela.

Y la última cuestión también de pregunta abierta fue el porqué no participaban más en la vida escolar de la cual se obtuvo respuestas como:

- El horario no es flexible
- No sé qué tengo que hacer
- No se explican las cosas
- No me lo piden
- No entiendo las cosas
- No tengo contacto con el tutor o tutora del aula
- El equipo directivo no es abierto o cercano

Éstas fueron las respuestas que se iban repitiendo de las 32 muestras recogidas en ambas cuestiones de respuesta múltiple.

De este análisis de las preguntas que se planteaban se tenía que cambiar muchas cosas en la vida del centro para que la participación fuera efectiva, así que todo el centro se dispuso a ir en la misma línea metodológica, pero a continuación se va a explicar las actividades propuestas para realizar en el curso en el que hemos centrado la propuesta que es segundo de primaria.

3.4. Actividades y contenido

1- Grupos interactivos

Actividad de éxito que llevamos a cabo. Es una actividad donde solicitamos voluntarios para los cuatro grupos de trabajo que organizamos. En estos grupos interactivos se adecuaba la actividad con la edad de los niños y niñas, y en este caso nos centrábamos en la lógica matemática y lectoescritura y antes de comenzar se les explicaba a los niños y niñas el tipo de actividad que iban a realizar, recordábamos las normas de los voluntarios (papás, mamás, tíos, abuelos y abuelas) donde únicamente están para ayudar aunque la realización de la actividad es entre el alumnado y al finalizar se hacía entre todos una evaluación de las actividades.

Como ejemplo de actividades encontramos: juegos de mesa gigantes (la oca, el parchís) actividad de plastilina donde con una base de un dibujo de unas caras y cuerpo realizaban los órganos o completaban las partes de la cara, actividad de dominós y memoris y otras de puzzles gigantes.

El papel del docente es controlar el tiempo ya que cada diez minutos más o menos, el grupo cambiaba de mesa, es importante explicar que NO cambia el voluntario sino el grupo, y cada semana la actividad y grupo varía.

Actividad muy positiva por su alta acogida por las familias y porque la implicación de todos los miembros de las familias fue muy positiva viniendo una vez por semana y disfrutando familia, alumnado y maestra.

Al finalizar el tiempo destinado que son dos sesiones de 45 minutos se realiza una valoración de la actividad tanto por los voluntarios, alumnos y docente.

2. El libro viajero.

Esta actividad es una de las más recurridas pero que nos encantan, implicas a las familias a la hora de realizar una página de nuestro libro. La temática del libro ha sido en relación al reciclaje. En el aula tenemos tres papeleras: la de papel, plástico y la orgánica y al lado del centro escolar encontramos el contenedor amarillo y azul, así que pensando en el trabajo que realizamos en el aula, explicamos a las familias que lo bonito sería que una vez por semana el alumnado se llevara la basura de papel y plástico y lo tirara en los respectivos contenedores y que luego en el libro viajero lo plasmara. Y así fue como una vez por semana se llevaban la basura, lo reciclaban y lo explicaban cada uno de la forma que más le gustaba (haciendo fotos de cómo lo tiraba o explicándolo). Además, tenían que completar: qué hacen en casa para reciclar. Es una actividad para tomar conciencia del reciclado y para que la familia de manera indirecta trabaje los contenidos de nuestra aula. Esta actividad se comenzó en el primer trimestre y se continuará durante todo el curso.

3. Talleres de arte

A pesar de que estamos en segundo de primaria a veces hace falta volver a cuando éramos más pequeños y pequeñas y recordar los talleres que hacían pintado. Pues como son más mayores propusimos a las familias que una vez al mes y con su colaboración realizaremos talleres de arte a lo grande. Para ello explicamos que el día marcado vendría con ropa para manchar, saldríamos al patio y pintaríamos con diferentes técnicas plásticas. Desde pintar con los pies, con coches de juguetes, con hielo, con espuma de afeitar. Esta actividad tuvo una acogida fantástica porque no solo disfruta el alumnado, las caras de las familias que participaban eran geniales disfrutando como niños y cogiendo ideas para cuando lleguen vacaciones y no sepan qué hacer con los hijos e hijas.

En estos talleres la función del docente es preparar con antelación los materiales pero que con una buena planificación se puede llevar a cabo a la perfección.

4. Festival de Navidad

Se acerca la fecha de la realización del ya conocido festival de Navidad, desde la primera reunión de grupo, les propusimos a las familias de manera voluntaria, ya que para ese festejo se reservan un día libre para venir a verlos, a que subieran al escenario para participar de la actuación. Y la respuesta fue inmediata que Sí. Para ello durante diciembre y a primera hora de la mañana o última de la tarde asignamos dos días para ensayar. Actividad gratificante donde las haya.

5. Talleres de nombre en árabe

Las familias árabes nos propusieron una actividad donde ellas querían venir a enseñarnos el alfabeto en árabe y aprender a escribir nuestros nombres en este idioma. Una iniciativa fantástica.

6. Almuerzos multiculturales

Otra de las actividades propuesta por las familias en la reunión de inicio de curso fue que una vez por trimestre se juntarían las diferentes culturas para enseñarnos qué es lo que comen y cómo lo hacen. A todos nos encantó la idea para conocer la diversidad de nuestra aula.

7. Excursión conjunta al parque de bomberos

Una vez entran las familias en el aula, es una caja de sorpresas y la ilusión por compartir y enseñarnos cosas se va contagiando. Al encontrarnos con un papa bombero nos invitó a ir al parque donde trabaja y nos enseñaría las instalaciones así que es otra de las actividades bonitas propuesto por las familias donde las haya.

Esta actividad se comentó al equipo directivo, a principio de curso antes de que se acabara el plazo para la Programación General Anual y añadirlo. Es una actividad familiar de mediodía. Los que no pueden por trabajo acompañaran abuelos o simplemente con el resto de familias que pueden ya que se está creando el vinculo de unidad de grupo clase y familia.

8. Carnaval

Este curso para el carnaval se ha propuesto que quien quiera podría hacerse el disfraz con su hijo e hija, salir a acompañarnos en la vueltecita que se hace por la localidad y después acabar con chocolate y buñuelos a cargo de las propias familias para hacer una fiesta conjunta.

9. Blog de aula y ClassDojo

Es otra de las actividades que se propone para tener más cerca a las familias y puedan ver y comentar las actividades que realizamos dentro del aula. Previa recogida de autorización de las familias y sabiendo que todas tienen internet se crea un blog de aula donde ellas ven fotos y comentan actividades. Es una manera muy interesante de seguir conectados.

Además también se utiliza una nueva herramienta gratuita como es el ClassDojo donde los alumnos y alumnas tienen un avatar que los representa, el cual eligen ellos, se hace un seguimiento de sus tareas y se felicita a través de esta plataforma con sellos positivos y a través de la pizarra digital y se pueden compartir imágenes, videos de lo que están realizando y las familias lo pueden ver y comentar.

10. Compartir artículos educativos

Ha sido una propuesta donde cada mes en una zona en el pasillo de nuestra aula donde colgamos en papel artículos interesantes para que hagan la lectura, o familias que nos piden algún tema en concreto como qué juguetes son los adecuados para comprar en Navidad, la alimentación, actividades para hacer con sus hijos e hijas, e incluso información útil de cursos de formación, de aprender la lengua valenciana, entre otras. Esto favorece que entren hasta nuestra aula, que miren, que compartan inquietudes e intereses y lo mejor que se sientan como en casa. Una vez al trimestre y coincidiendo con la reunión trimestral ponemos en común los artículos y aportamos nuevas temáticas.

11. Otras de las actividades para fomentar la participación son:

- a) **Acompañamiento de su hijo o hija hasta la puerta de su aula.** Es imprescindible que nuestros centros no tengan muros, y es como bien dice Loris Malaguzzi, (2013) la bella circulación de las familias, es lo que hace que una escuela sea amable. Dentro de un orden y tranquilidad las familias pueden pasar hasta nuestra aula, saludarnos y marcharse con la certeza que nuestra escuela es su escuela, que forman parte de nuestro día a día y que son una pieza fundamental en la educación de sus hijos e hijas.
- b) **Tutorías con horarios flexibles**, ya que muchas veces no pueden acudir el día asignado y hay que flexibilizar también las horas.
- c) **Reuniones grupales donde no solo el protagonista es el docente.** En nuestras reuniones el protagonismo lo tenemos todos, ya que evaluamos, hablamos, compartimos dudas; es como un momento de comunicación entre familias. Es ahí donde surgen las ideas, las propuestas, donde como docentes podemos mejorar e incluso cambiar aspectos para mejorar el día a día de la convivencia. La disposición de las sillas es en forma de **U** y el docente no se sitúa al frente sino en el centro o en un lateral, y todo se hace menos rígido. Se facilita que quien no pueda dejar al niño o la niña con nadie, para evitar que estén en las reuniones, hay un maestro encargado de cuidarlos ya que las reuniones nunca coinciden de día, cada tutor tiene asignado un día de reunión para evitar no saber con

quién dejar a los niños o niñas y facilitar que todas las familias puedan acudir a todas las reuniones de todos sus hijos.

- d) **Animar en la participación del AMPA y en el Consejo Escolar**, es otra de las actividades propuestas para que la participación sea mayor, para ello hay que explicar qué se hace, animar a que lo vea, adecuar los horarios y por supuesto que todos y todas se sientan valorados y que sus aportaciones sean por igual de importantes. Para formar parte del **Consejo Escolar**, se ha de ser elegido por el resto de los padres y madres, o bien designado por la propia AMPA. Otra forma de pertenecer es por medio de alguna comisión específica. Sin embargo, no solo se puede ser partícipes de esta forma, sino que la aportación de ideas, soluciones o reflexiones tanto a la junta directiva como a los miembros del propio consejo, son formas igualmente válidas de participar.
- e) **Escuela formadora de familias**. Es una actividad que realiza actividades educativas con el compromiso de toda la comunidad educativa, a la cual asisten las familias de los discentes que tienen la matrícula realizada en la escuela. Dichas actividades están destinadas a ofrecerles los elementos necesarios en la educación integral de sus hijos. Partir de los intereses de las familias, ese es el lema, ¿Qué quieren hacer?, por lo tanto las temáticas son muy amplias pero durante este curso los talleres que han propuesto las familias son actividades de yoga y manualidades para realizar los disfraces de carnaval y curso de informática básica. La idea es que partiendo de sus intereses y necesidades la participación de las familias sea constante durante todo el curso asignando un día a la semana y con un horario en este caso, donde sus hijos e hijas estén en clase, y así puedan asistir más cantidad de familias.
- f) Este curso también se ha involucrado a las familias en una iniciativa propuesta que es la de “**hoy me acorde de ti**”, donde a través de familias de Córdoba durante el mes de noviembre se hizo un taller con nuestros familiares para elaborar tarjetas solidarias para enviarlas a los hospitales donde están ingresados niños y niñas con enfermedades durante estas navidades. una vez documentados y hablado con la fundadora de esta iniciativa tan bonita, quisimos colaborar involucrando a las familias por ello utilizando los recursos del pueblo de medios de comunicación se hizo difusión de esta propuesta a través de la prensa y la radio donde se explicó cómo se iba a llevar a cabo, animando a las familias a que lo escucharan animaran a más gente. Después de esta difusión y a través de familias que escucharon nos autorizaron entregar las tarjetas en los hospitales de Castellón y se unieron otras familias de otros centros teniendo la persona mediadora de recogida de las cartas en nuestro centro.
- g) La anterior propuesta descrita dio pie a que un familiar nos abriera las puertas del hogar Sagrada Familia, donde se encuentran las personas mayores del pueblo. Se realizó una actividad de aprendizaje de servicio donde vinieron al centro a cantarnos las canciones que estaban preparando para su festival de navidad y allí les entregamos las tarjetas realizadas de la actividad anterior. A partir de ese día se ha quedado para que una vez al mes nuestra clase vaya a realizar una actividad conjunta con las personas mayores. Se hablo con la psicóloga del hogar y la educadora para pactar las actividades que mejor se pueda realizar por las limitaciones que tienen tanto las personas mayores y los niños y niñas, **es lo denominado aprendizaje de servicios**.

3.4. Temporalización

La organización de las actividades propuestas durante este curso quedaría establecida de la siguiente manera

Antes de comenzar el curso se realizará una reunión grupal llamando una por una a las familias para que asistan a dicha reunión e insistiendo en la importancia que tiene el asistir a estas reuniones, ya que la gran mayoría de las familias son poco conscientes su importancia, en ella se repartirá por escrito el Reglamento de Régimen Interno del centro y se explicará el funcionamiento de las normas del colegio así como las normas de convivencia.

También se realizaran jornadas de puertas abiertas lo que significa que todo el profesorado ha de implicarse, ponerse de acuerdo para que el día asignado y dejar que las familias que tengan intención de matricular a sus hijos e hijas nos vean próximos, que vean la diversidad cultural como una riqueza en nuestra educación y lo fundamental que nos vean como una gran familia.

En el inicio de curso se realiza una reunión de bienvenida, esta es diferente a la reunión anterior ya que aquí se explicará la forma de trabajar y se motivará a que las familias hagan propuestas y participen en las actividades formando grupo de voluntariado firmando un contrato donde ponen de manifiesto que las familias que entran en las aulas no pueden difamar conductas de alumnos y alumnos ni han de cuestionar ni intervenir en las funciones del docente. En dicha reunión se explica la nueva metodología adaptada para el curso como son los grupos interactivos, talleres, entre otros.

También se hace entrega de la encuesta para la recogida de datos donde se hace mucho hincapié en que lean la información y que la devuelvan lo antes posible a su docente de referencia.

Durante el curso se anima a las familias a que participen en el centro a través de los representantes del consejo escolar y que revisen las informaciones de los tabloneros de anuncios y notas enviadas a sus hijos e hijas preguntando aquellas cosas que no entiendan en especial a las familias de alumnado inmigrante recientemente llegada al centro.

También se anima y motiva en la participación en la escuela de padres y madres, teniendo la oportunidad de ser las familias las que decidan la temática de dicha formación.

Durante todo el curso se les anima para que participen en el centro en las fechas señaladas como fiestas (fiesta del otoño, festival de navidad, carnaval, fiesta final de curso...) almuerzos multiculturales, excursiones conjuntas, talleres de arte y taller de escritura en árabe.

A la vez se les anima a que participen en el blog de aula, donde previa autorización de las familias para compartir las fotos en dicho blog, y también se les anima a participar en la herramienta como es el ClassDojo.

Durante el curso escolar se crea un espacio para compartir artículos los cuales se ponen en común una vez al trimestre junto con la entrega de boletín de notas.

Se realizan a lo largo del curso escolar tutorías con un horario flexible adaptándose tanto familias como docentes para el intercambio de información

Se acude a la radio cadena ser para explicar las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro y que tengan más difusión y dar a conocer propuestas que se llevan a cabo en el centro.

Además de manera mensual se publica en el periódico crónica, que es un medio de comunicación del pueblo las diferentes actividades llevadas a cabo, con explicación y fotografías para que se animen a participar.

A final de curso las actividades propuestas para la participación familiar son el festival de final de curso organizado por las familias y la reunión individual donde se les explica los objetivos conseguidos y los que hay que reforzar y hacer una valoración del curso tanto por parte del docente como de la familia, además de hacer una despedida donde las ganas de volver después de vacaciones de verano sean máximas y esto significara que se va por un buen camino.

A continuación se muestra una tabla a modo de sintetizar y recoger todo lo descrito anteriormente.

Tabla 1. Cuadro resumen temporalización actividades

Temporalización	Actividades
Antes de comenzar el curso	Reunión grupal, información por escrito del reglamento del centro, jornadas de puertas abiertas en el centro.
A principio de curso	Reunión de bienvenida, explicación de los proyectos nuevos a realizar (experiencias de éxito: grupos interactivos, talleres...), entrega de encuesta para recogida de datos
Durante el curso	Participación en el consejo escolar y en la escuela formadora de familias. Participación en el centro en fechas señaladas (fiestas, almuerzos multiculturales, excursiones, talleres de arte y escritura en árabe) Se anima a que participen en el blog de aula y a través del ClassDojo Aprendizaje de servicio Compartimos artículos para leer y se ponen en común una vez al trimestre Acudir a la radio cadena ser para explicar las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro y que tengan más difusión (

iniciativa solidaria “hoy me acordé de ti”)

Publicación en el periódico crónica, que es un medio de comunicación del pueblo las diferentes actividades llevadas a cabo de manera mensual.

Final de curso

Fiesta final de curso. Entrevista individual y despedida

3.5 Recursos

Los recursos utilizados para llevar a cabo las actividades propuestas anteriormente son:

Como recursos materiales: el cuestionario de recogida de información para poder partir de la problemática existente en el centro.

Como recursos personales: las familias y toda la comunidad educativa.

Como recursos espaciales: el aula y todas las instalaciones del centro, en especial el patio para llevar a cabo los talleres de arte.

Como recursos materiales: material fungible facilitado por el centro para hacer todas las actividades (cartulinas, bolsas de plástico, fieltro, colores, pegamento, entre otros)

Como recursos ambientales: periódico mensual del pueblo, “crónica”, la radio cadena ser de la Vall D’Uixó, el ayuntamiento, la biblioteca del centro, parque de bomberos, teatro del pueblo.

4- Conclusiones

A continuación se hará una descripción del cumplimiento de los objetivos, aportaciones y limitaciones con este proyecto llevado a cabo y futuras líneas de investigación.

4.1. Cumplimiento de objetivos

Para finalizar y después de describir el marco teórico y la propuesta de intervención educativa, para promover y fomentar la colaboración de las familias, en el día a día de las escuelas como en la clase, se va a dar paso a las conclusiones obtenidas a lo largo del trabajo. De acuerdo con los resultados extraídos, la primera conclusión a la que se ha llegado es que la relación y colaboración familia-escuela es importante por distintas y diversas razones, entre las que se destacan:

- 1- Es importante la colaboración de los familiares en el proceso educativo de sus hijos e hijas porque incluirá de manera positiva en el desarrollo integral del niño y niña-
- 2- El centro escolar y la familia tienen el mismo camino que recorrer ya que tienen un objetivo común: educar a sus hijos e hijas y alumnos y alumnas.
- 3- Otra idea extraída es que el primer agente socializador de los niños y niñas es la familia, es donde crece durante las distintas etapas del proceso educativo. Por este motivo los progenitores son los encargados de educar a sus hijos e hijas, siendo importante vincular los conocimientos adquiridos en la escuela con los que desarrolla en el hogar. Los niños y niñas imitan a los sujetos más cercanos, primero del entorno familiar y después a sus maestros y maestras, tanto lo positivo como lo negativo. Por esta razón, es importante transmitirles conocimientos enriquecedores como amabilidad, amistad, igualdad, respeto, tolerancia, etc., para saber vivir en una sociedad en la que todos y todas somos iguales.
- 4- La familia y la escuela son los más favorecidos de la relación conjunta de las dos instituciones. Las dos pueden aprender la una de la otra. Desde el mundo familiar se puede contribuir dando información sobre la alimentación, higiene, sueño, conducta con los hermanos y padres, y la escuela aportará información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. A su vez las familias pueden aprender nuevas maneras de relacionarse con sus hijos e hijas y aprenden cómo motivarlos, observando cómo actúan los discentes. Gracias a este vínculo, los alumnos se pueden sentir más seguros porque ellos y ellas ven que su familia y la escuela van juntos por el mismo camino.
- 5- A veces y por motivos externos a su propia voluntad como son los horarios laborales, las familias no pueden participar tanto como les gustaría, y se ven incapacitados de tener una relación continua, por esta razón la propuesta de intervención planteada previamente, pretende favorecer la relación desde distintas propuestas de

intervención a través de variadas actividades y proyectos, así se creará una actitud abierta y flexible por toda la comunidad educativa que es uno de los objetivos propuestos junto con otros como la planificación de actividades para que las familias tengan una participación activa en los centros escolares.

A la luz de los resultados expuestos y de las conclusiones descritas anteriormente se puede concluir que el objetivo general planteado del trabajo final de grado se ha conseguido al 100%.

4.2. Aportaciones y limitaciones

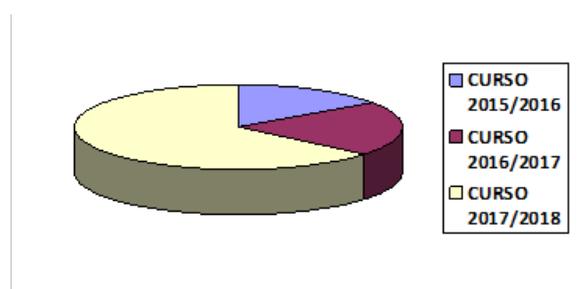
Las aportaciones de este trabajo son las siguientes:

- Han venido a escolarizarse familias inmigrantes a mitad de curso a nuestro centro por la gran acogida que han tenido otras familias en la misma situación.
- Familias donde en otro centro sus hijos o hijas han tenido problemas de malas conductas, han solicitado un cambio de centro y han venido a matricularse al este centro descrito por la forma tan particular que se tiene de trabajar (son familias que estaban a punto de que a sus hijos o hijas los expulsaran y desde inspección se recomendó un cambio de centro y eligieron este centro, a pesar de ser un CAES, y no todas han sido familias de alumnado inmigrante).
- Ha habido un cambio de forma de trabajar, se han eliminado las barreras de la mente de muchos docentes.
- Todas las aulas de infantil y primaria llevaran a cabo los grupos interactivos
- Las familias están dispuestas a participar en todas las actividades propuestas por el centro
- Se ha creado un clima de cariño, confianza y respeto por todas las familias sin discriminación de cultura.
- Al ser familias de alumnos y alumnas más mayores su participación ha repercutido en aulas de primaria e infantil lo que hacía fácil realizar los grupos interactivos

El trabajo final de grado llevado a cabo en sí ha hecho cambiar la visión de la educación en nuestro centro y que sí es posible un cambio.

En este grafico queda recogida la participación de las familias en el centro. Durante los cursos anteriores la participación era escasa sobre un 20 % donde la gran mayoría era únicamente a través del AMPA y a partir de este curso con la nueva propuesta la participación en el centro ha crecido de forma significativa.

Gráfico 5. Participación familiar cursos escolares



Fuente: Elaboración propia.

La valoración del trabajo final de grado es muy positiva y favorable. No todos los cambios e innovaciones son fáciles de implantar. Se ha luchado mucho, romper con lo habitual supone tener que estar dando explicaciones constantemente.

El llevar a cabo un nuevo proyecto conlleva el tener que formarse más, hacer reuniones y debatir de manera positiva y pedagógica cómo afrontar el programa con las personas que entran en el aula y muchas veces preguntarse ¿y merece la pena? Y la respuesta es SÍ; se recogen los frutos de las semillas sembradas como se ha descrito en las conclusiones. Se ha conocido con esta propuesta gente maravillosa, familias fantásticas donde nos han dando las gracias por dejarles

participar (pero hay que dárselas a ellas porque sin ellas no hubiera podido ser realidad), por hacerse valer dentro del aula, ver sus sonrisas, su implicación no tiene precio y se continuará llevando a la práctica tantas veces como sea necesaria, dar a conocer la forma de trabajar a los docentes que lleguen nuevos al colegio y a los que están sustituyendo y a las nuevas familias, es convertir la escuela en una escuela amable, es crear vínculos más allá de comunidad educativa-familias.

4.3. Futuras líneas de investigación

En cuanto a las líneas futuras de investigación, se ha de decir que una vez establecido el contacto con las familias y ha sido tan positivo, se podría ir un poco más allá y para años posteriores introducir el trabajo por aprendizaje de servicio, es decir aprender haciendo un servicio a la comunidad, en este caso el trabajo con las personas mayores que residen en el centro de personas mayores y que les es importante estar en contacto con más gente, les da vitalidad y además ya que tenemos la colaboración de las familias seguro que podemos trabajar de manera conjunta en este tipo de metodología y que seguro favorecerá a toda la comunidad educativa y familias y la sociedad.

Bibliografía

- Aguado, L. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares*. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 53/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3377Aguado.pdf>
- Aguado, M^a T. (1999) *Lectura de la pedagogía diferencial*. Paradigmas realizaciones, (pp. 89-104).
- Alcalde, J.L. *La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Aula de innovación educativa, Nº 47, 1996, (pp. 67-77)
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.
- Revista de Educación, 339 (pp.119-146).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós Transiciones.
- Cabello, M. J. (2011). *La relación entre la familia y la escuela infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas*. Pedagogía Magna, 10 (pp. 79-84).
- Consejo Escolar del Estado (2014). *Informe 2014 sobre el estado del sistema educativo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Claudio, H; Gorski S. (2016). *La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción*. Extraído de la revista electrónica de formación de profesorado, 19, Nº1.
- De Gregorio, A. (1990). *La participación de los padres en los centros educativos*. Bilbao: Ediciones Deusto, S.A.
- Díaz, M (1995). *Ver, saber y ser, participación evaluación, reflexión y ética en el desarrollo de las organizaciones educativas*. Morón. Sevilla. MCEP
- Epstein, J. (2001). *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, Westview Press.
- Fernández Enguita, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático*. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.
- Forest, C. y García, F. J. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Colección: "Familia, centros escolares y educación". Valencia: Editorial Nau Libres.
- Fundación Encuentro (1997): *Informa España 1996*. Madrid: CECS.
- Franco, Martínez R (1989). *Claves para la participación en los centros escolares*. Madrid. Escuela española.
- García-Bacete, F. (2003). *Las relaciones escuela-familia: Un reto educativo*. *Infancia y Aprendizaje*, (pp. 425-437).
- Garreta, J. (2008). *Escuela, familia de origen inmigrante y participación*. Revista de Educación, Nº 345 (pp. 133-159).
- Gento, S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid: Santillana.

- Gil Vila, F. (1995). *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria*. Madrid, CIDE
- Jiménez, I. (2008). *La Relación Familia-escuela*. Jaén: Ittakus.
- Kñallinsky, E. (1999). “*La participación educativa: Familia y escuela*”. Las palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
- Lamo de Espinosa, E. (1995). *¿Nuevas formas de familia? Claves de la razón práctica*, 50-54. Layton.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. (BOE, de 27 de junio de 1980)
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. (BOE, de 4 de julio de 1985)
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (BOE de 4 de octubre de 1990)
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. (BOE, de 21 de noviembre de 1995)
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. (BOE, de 24 de diciembre de 2002)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE, de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE, de 10 de diciembre).
- Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de Uso y Enseñanza del Valenciano. (DOGV núm. 133 de 01.12.1983)
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. (BOE, de 6 de agosto de 1970)
- Mariñas, M^a J y Rodríguez, E. (1998). *Relación familia-centro escolar. Propuestas de participación*. Revista galeo-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación, Volumen 4, (pp. 55-68).
- Merino, C. (1985). *Educación preescolar comunitaria: experiencia de coparticipación padres-profesores*. Madrid: Marsiega Editorial, S. A
- Pérez de Guzmán, V. (2002). *Familia y escuela: ¿dos mundos inconexos? Cuestiones pedagógicas*: Revista de Ciencias de la Educación, N^o16 (pp.205-220).
- Portera, A. (2006). *Globalizzazione e pedagogía interculturale*. Trento: Erickson
- Portois, J y P; Desmet, H. (1994). *Relations École-Famille*. N^o 32, (pp. 28-31).
- Prat, N., & Río, M. (2005). *Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias*. Barcelona: Altamar.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. Madrid, España: Autor
- Rodrigo, M^a J; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano* Alianza Editorial. Madrid. 1998.
- Rodriguez, B, Rodrigo, M^a J, Martinez, A. (2015) *Cross-Contextual Variability in Parents' and School Tutors' Conflict Resolution Styles and Positive Development*. (pp 480-491).
- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones*. Destino. Barcelona.
- San Fabián, J.L. (1992): *Gobierno y Participación en los Centros Escolares: Sus aspectos culturale*, en Grupo de Investigación Didáctica (Comp.), Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. Sevilla, Editorial Kronos, (pp. 79-118).
- Santos Guerra, M.A. (1997) *El crisol de la participación. Investigación etnográfica sobre Consejos Escolares de Centro*. Ediciones de la Torre. Madrid.
- Stein, J. L. (1998). *School-family-community partnerships and educational change: International perspectives*. International Handbook of Educational Change. Dordrecht, Kluwer, (pp.482-502).
- Szell, G. (1997). *Formación continuada. Educación para la participación democrática*. Ponencia presentada en el X .seminario internacional de la asociación internacional de Sociología. Las palmas de gran canaria, 25-28 junio
- Vecchi, V. (2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Morata. Madrid.