

## Bibliografía

- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(54), 95-114.
- Bisquerra, R. (2005). *Universo de emociones*. Valencia: PalauGea.
- Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa Aulas Felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1).
- Campeño, Y., Gázquez, J. J. y Santiuste, V. (2016). Medida de las emociones en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Un ensayo experimental con la técnica de potenciales evocados. *Universitas Psychologica*, 15(15).
- Cardo, E., Ros-Cervera, G., Eirís-Puñal, J., Escofet-Soteras, C., Fernández-Jaén, A., Mulas, F., Sánchez-Carpintero, R. y Sans, A. (2017). Estado actual del enfoque del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en neuropediatría. *Revista Neurol*, 64(1), 105-109.
- Cumba-Avilés, E., Bauermeister, J. J., Matos, M., Salas, C. C. y Reina, G. (2002). Validez y Utilidad Diagnóstica de los Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una Muestra de Niños y Niñas Puertorriqueños. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1), 311-332.
- Escolar, M. C., Torre, T., Huelmo, J. y Palmer, C. (2017). Educación Emocional en los profesores de Educación Infantil: Aspecto clave en el desempeño docente. *Contextos Educativos*, 20(1), 113-125.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 15-25.
- Fernández Briz, P. (2017). TDAH: Actividad para entrenar la Inteligencia Emocional. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-actividad-para-entrenar-la-inteligencia-emocional.html>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, C., Navarro, I., Grau, S., Galipienso, A. y Fernández, F. (2014). Estrategias de optimización de alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDA-H. *International Journal of Developmental and Education Psychology, INFAD Revista de Psicología*, 7(1), 85-94.
- Herraíz, M., Martínez, A. (2017). Una propuesta de Educación Emocional a través del APS con los alumnos de la Facultad de Educación de Cuenca (UCLM). En A. Palomares (Eds.). *Retos de la Educación Inclusiva para construir una sociedad incluyente* (pp. 47-61). Castilla la Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- López Cassá, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Lorenzo, M. C. (2008). *La atención a la diversidad*. Madrid: Logoss.
- Niño, J. I., García, E. y Caldevilla, D. (2017). Inteligencia emocional y educación universitaria: una aproximación. *Revista de Comunicación delaSEECI*, (43), 15-27.
- Polo, M. E. y Urchaga, J. D. (2014). Práctica docente para el fomento de habilidades emocionales en futuros maestros. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, Revista de Psicología*, 7(1), 581-588.
- Rabadán, J. A., Hernández, E. y Parra, J. (2017). Implementación y valoración de medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Educación XXI*, 20(1), 363-382.
- Ríos-Gallardo, A., González, A., Toledo, D. Bermeo, M. A., Bonilla-Santos, J. y Vallejo, L. (2016). Efectividad de una intervención cognitiva en funciones ejecutivas para mejorar flexibilidad mental en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Facultad de Salud*, 8(1), 16-22.
- Zapata, L. (2016). Educación emocional y convivencia escolar: necesidades del presente siglo. *Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*, 2 (4), 99-105.