

sociedad en cuanto a la valoración del desarrollo personal, habitualmente unida a medidas cuantitativas y a los méritos académicos. En este caso, hemos observado una actitud de la tutora bastante centrada en conseguir esos resultados cuantitativos que mencionamos y un constante cuestionamiento de la metodología aplicada.

Finalmente, en cuanto al alumno objeto de este estudio, estimamos que las dinámicas llevadas a cabo han sido beneficiosas para su desarrollo y creemos adecuado dar una continuidad a este tipo de metodología. De un modo más general, podemos concluir diciendo que el estudio de caso realizado confirma la efectividad del aprendizaje cooperativo en un caso de TDAH. No obstante, hay que subrayar la necesidad de desarrollo en el ámbito social, económico y político para favorecer la aplicación de metodologías de este tipo, a fin de ser fieles a la educación inclusiva que promulga nuestro sistema educativo. Del mismo modo, indicar que el docente en ningún momento debe limitar su práctica, debe tener una actitud indagadora y reflexiva orientada a la mejora de su labor, ya que hoy en día sabemos que técnicas como las cooperativas se pueden apoyar de otras que en las últimas décadas han sido puestas en práctica y avaladas por numerosos estudios, como las técnicas de fomento de inteligencia emocional, entrenamiento en habilidades sociales, etc., así como el uso de las nuevas tecnologías que a día de hoy nos ofrecen un instrumento útil dentro del aula.

## Bibliografía

- Ainscow, M.; Booth, T.; y Dyson, A. (2006) *Improving schools, developing inclusion*. (p. 25) Londres: Routledge.
- Alsina, G.; Saumell, C.; Arroyo, A.; Amador, J.A.; Mena Pujol, B.; Salat Foix, L. et al. (2014) *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona. Editorial: UOC.
- Amador, J.A.; Mena Pujol, B.; Salat Foix, (2014) "Capítulo II. Los alumnos con déficits y trastornos de atención". Dentro de Alsina, G.; Saumell, C.; Arroyo, A.; Amador, J.A.; Mena Pujol, B.; Salat Foix, L. et al. *Déficits de atención y trastornos de conducta*. (p. 73-135) Barcelona. Editorial: UOC.
- American Psychiatric Association, APA (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Texto revisado. Barcelona: Masson. (Edición original, 2000).
- American Psychiatric Association, APA (2013). *DSM-V. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. San Francisco, USA. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Versión traducida al castellano (2014) *Editorial Médica Panamericana*.
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona, Hipatia.
- Badia, A. (coord.) et al. (2014). *Dificultades de aprendizaje de los contenidos curriculares*. Barcelona: FUOC.
- Barkley RA, Russell A. (1990) *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for Diagnosis and Treatment*. New York. The Guilford Press.
- Biederman, J.; Sprich-Buchminster, S.; Semrud-Clikeman, M.S.; Lehman, B.K.; Faraone, S. V.; Norman, D. Comorbidity between ADHD and learning disability: A review and reports in a clinically referred sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, nº 31. Mayo de 1992. <http://dx.doi.org/10.1097/00004583-199205000-00009>
- Domingo, J. (2008) *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)
- Duran, D. (Coord.), Turró, J. y Vila, J. (2003) *Tutoría entre iguales. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad. De la teoría a la práctica*. Barcelona: ICE de la UAB.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico. Concepto, investigación y desarrollo*. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, nº 2
- Fried, R.; Petty, C.; Faraone, S.V.; Hyder, L.L.; Day, H.; Biederman, J. (2013). "Is ADHD a risk factor for high school dropout A controlled study". *Journal of Attention Disorders*. Published ahead of print on February 4, 2013 as doi: 10.1177/1087054712473180.
- Gràcia, M.; Sanlorien, P.; Segué, M. (2016). *Inclusión y procesos afectivos motivacionales y relacionales implicados en el aprendizaje escolar*. UOC: Barcelona.
- Guerrero López, J.F.; Pérez Galán, R. El alumnado con TDAH (hiperactividad) como colectivo en riesgo de exclusión social: propuestas de acción y de mejora. *Universidad de Málaga. Revista RUEDES, Año 1- Nº 2- 2011, ISSN: 1853-5668, p. 37-59*

- Halowell, E.M. y Ratey, J.J. (2001) TDA: Controlando la hiperactividad. Cómo superar el déficit de atención con hiperactividad (ADHD) desde la infancia hasta la edad adulta. Barcelona. Paidós.
- López Melero, M. (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula. Malaga. Aljibe.
- Martín Fernández, D. y Fernández Jaén, A.; García Segura, J.; Quiñones Tapia, D. (2010) *Neuroimagen en el trastorno por déficit de atención / hiperactividad*. Rec. Neurol. Madrid; 50 (Supl 3): S125-33
- Miranda, A. M., Vidal-Abarca, E.; Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide
- Molina, N. <http://unaescuelaunailusion.blogspot.com.es/>
- Nicolau, R., Díez, A.; Soutullo, C. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Dentro de Ezpeleta, L.; Toro, J. (Coords.), *Psicopatología del desarrollo* (pp. 249-270). Ediciones Pirámide: Madrid.
- Nigg, J.T. An integrative theory of attention-deficit/hyperactivity disorder based on the cognitive and affective neurosciences. *Cambridge Core journals*. Vol.17.3 Septiembre 2005, p. 785-806.  
<https://doi.org/10.1017/S0954579405050376>
- Orkwis y McLane (1998) en el artículo Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión. Wehmeyer, M. L. (2009) *Revista de Educación*, 349. p. 45-67 Universidad de Kansas. Center on Developmental Disabilities. Estados Unidos
- Pérez Álvarez, M. The four Causes of ADHD: Aristotle in the Classroom. *Frontiers in Psychology*. 9 junio 2017.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00928>
- Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva 2012-2016. Gobierno Vasco. Recuperado en: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100011c\\_Pub\\_EJ\\_Plan\\_diversidad\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100011c_Pub_EJ_Plan_diversidad_c.pdf)
- Plan Heziberri 2020: Marco del Modelo Educativo Pedagógico. Recuperado en: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/heziberri\\_2020/es\\_heziberr/adjuntos/Heziberri\\_2020\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_heziberr/adjuntos/Heziberri_2020_c.pdf)
- Pujolàs, P. (2008). Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.
- Pujolàs P. y Lago J.R. (2011) El programa CA/AC (Cooperar para Aprender /Aprender a cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Recuperado de <http://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2015/06/APRENTATGE-COOPERATIU.pdf>
- Saumell, C. (2007) Dentro de Alsina,G; Saumell,C; Arroyo, A; Amador, J.A; Mena Pujol, B.; Salat Foix, L. et al. Déficit de atención y trastornos de conducta. Barcelona. Editorial: UOC.
- Vigotsky, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona. Edit. Crítica.