

Pedagogías en el e-learning: Instructivismo, constructivismo y socio-constructivismo

Autor: Westerveld Fernández, Rebeca (Maestro. Especialidad en Educación Infantil, Maestra Infantil).

Público: Docentes virtuales. **Materia:** E-learning. **Idioma:** Español.

Título: Pedagogías en el e-learning: Instructivismo, constructivismo y socio-constructivismo.

Resumen

El objetivo de este artículo es indagar acerca de las pedagogías que son empleadas en la modalidad formativa e-learning, así como también descubrir si existe diferencia entre estas y las pedagogías que se ofrecen en la enseñanza presencial, o si por el contrario ambas guardan similitudes. Para ello se ha llevado a cabo una extensa búsqueda, un análisis y una selección de contenido disponible en línea, en relación a esta temática.

Palabras clave: pedagogía, e-learning, instructivismo, constructivismo, socio-constructivismo.

Title: Pedagogies in e-learning: instructivismo, constructivism and socio-constructivism.

Abstract

The main objective of this article is to investigate and discover the pedagogies that are used in the e-learning formative modality and, in addition, if there are differences between these and the pedagogies that are offered in face-to-face education, or whether, on the contrary, they have similarities. For this, an extensive search, an analysis and a selection of content available online, in relation to this subject, has been carried out.

Keywords: pedagogy, e-learning, instructivismo, constructivism, socio-constructivism.

Recibido 2018-02-07; Aceptado 2018-02-20; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093036

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el acelerado ritmo de desarrollo de la Sociedad de la Información y el conocimiento ha dado lugar a importantes transformaciones en diversos campos, entre ellos, la educación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden servir de apoyo a la educación, como complemento a esta y como sustituto de la enseñanza presencial.

El surgimiento del e-learning como nuevo modelo formativo, donde la tecnología posee un gran papel, nos lleva a reflexionar acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en las pedagogías adoptadas en este nuevo escenario virtual, cada vez más caracterizado por la digitalización, en el que hay que atender a las necesidades del nuevo alumnado del siglo XXI.

El e-learning o aprendizaje electrónico (*electronic learning*) es definido, en palabras de Stephenson y Sangrà (s.f.), como: "cualquier medio electrónico de distribución, participación y apoyo al aprendizaje, normalmente, mediante Internet y de servicios de medios electrónicos relacionados como el aprendizaje por ordenador, las aulas virtuales y la colaboración digital." (p.13).

No existen modelos pedagógicos de e-learning per se, sólo mejoras de los modelos de aprendizaje. Es decir, la utilización de la tecnología para lograr mejores resultados de aprendizaje, o una evaluación más efectiva de estos resultados, o una forma más rentable de acercar el entorno de aprendizaje a los alumnos" (Terry Mayes y Sara de Freitas, 2004, p. 4, traducido).

Stephenson (2001, citado en Stephenson y Sangrà, s.f.), afirma que en realidad, se están aplicando pedagogías clásicas presenciales en entornos virtuales de e-learning. No obstante, aunque el e-learning no se posicione en ningún modelo pedagógico en particular, sí es cierto que cuando se quiere trabajar en esta modalidad formativa, es necesario adoptar una pedagogía, por lo que en este artículo se analizarán tres modelos pedagógicos que toman mayor relevancia en el contexto e-learning: instructivismo, constructivismo y socio-constructivismo.

MODELOS PEDAGÓGICOS

En líneas generales, los modelos pedagógicos se pueden clasificar en dos: centrados en el profesor y centrados en el alumno.

Coomey y Stephenson (2001, citados en Stephenson y Sangrà, s.f.), diseñaron una cuadrícula sobre diferentes modelos pedagógicos, según si el proceso de aprendizaje, así como el contenido y las tareas, eran controladas por el profesor o por el alumno (Tabla 1). Los cuatro cuadrantes de la cuadrícula reciben los nombres de los puntos cardinales: noroeste (NO), noreste (NE), sudoeste (SO) y sudeste (SE). En ellos se puede situar cualquier paradigma pedagógico.

Tabla 1. *Cuadrícula de Coomey y Stephenson*

	Contenido y tarea controlada por...	Proceso controlado por...
Cuadrante noroeste (NO)	Profesor	Profesor
Cuadrante noreste (NE)	Profesor	Alumno
Cuadrante sudoeste (SO)	Alumno	Profesor
Cuadrante sudeste (SE)	Alumno	Alumno

PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL PROFESOR

En la pedagogía centrada en el profesor, éste es considerado como el centro del conocimiento, quien dirige y controla el proceso de aprendizaje y el acceso a la información por parte del alumno. El aprendizaje se logra mediante procesos de asociación, repetición y refuerzo.

Se puede situar aquí el **instructivismo**, descrito por Stephenson y Sangrà (s.f.) como: “una situación de aprendizaje en la que el profesor o formador o la institución declaran y predeterminan los objetivos y resultados de forma muy estricta” (p.20).

PEDAGOGÍA CENTRADA EN EL ALUMNO

Por otro lado, las pedagogías centradas en el alumno buscan un aprendizaje activo, en el que los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la lectura, la comunicación y la reflexión del contenido.

Aquí se situaría el constructivismo y el socio-constructivismo.

El **constructivismo** “se basa en la participación activa del estudiante en la resolución de problemas y el pensamiento crítico respecto a una actividad de aprendizaje [...] El estudiante construye su propio conocimiento [...] El profesor es un facilitador o un entrenador” (Gallop, 2002, citado en Stephenson y Sangrà, s.f., p. 20).

Un ejemplo de modelo pedagógico, desarrollado específicamente para el e-learning según la universidad de Manchester, que promueve el constructivismo es el propuesto por Mayes y Fowler (1999), conocido como ciclo de conceptualización. Este método se basa en tres etapas:

1. Conceptualización: información recibida por los estudiantes.
2. Construcción: tareas significativas realizadas por los estudiantes.
3. Diálogo: conversación con tutores y compañeros, donde según estos autores se lleva a cabo el aprendizaje.

Otro ejemplo de modelo pedagógico constructivista, también desarrollado para el e-learning según la universidad de Manchester, es el modelo conversacional de Diana Laurillard (2002). Esta profesora propone que la enseñanza debe adoptar métodos pedagógicos que “apoyen a los estudiantes en sus habilidades genéricas, no en la mera adquisición de conocimiento” (p. 22, traducido). Para ello plantea un modelo pedagógico conversacional, basado en las anteriores teorías de Vygotsky, en el que el diálogo interactivo, tanto a nivel teórico como práctico, entre profesor y alumno se considera

fundamental para el aprendizaje. Laurillard (2002) afirma que en la formación presencial, estas interacciones se desarrollan de manera espontánea, sin embargo, en el e-learning pueden pasarse por alto, por lo que explicitó las interacciones que la tecnología podía sustentar:

- Narrativa. Impartición del conocimiento al alumno.
- Comunicativa/discursiva. Debate y reflexión sobre el aprendizaje, donde el docente actúa de mediador.
- Interactiva. Retroalimentación sobre los resultados de las tareas realizadas por el alumnado.
- Adaptativa. Mediante esta retroalimentación, el docente revisa el aprendizaje producido y, en caso de ser necesario, cambia el enfoque del diálogo.

Por último, el **socio-constructivismo** se centra en un aprendizaje como participación social, dentro de un contexto sociocultural en el que se tienen en consideración las interacciones sociales.

Un ejemplo de modelo pedagógico que impulsa el socio-constructivismo es el de las comunidades de aprendizaje y las comunidades de prácticas, ambas ligadas al e-learning.

Las comunidades de aprendizaje son:

Contextos en los que los alumnos aprenden gracias a su participación e implicación, en colaboración con otros alumnos, con el profesor y con otros adultos, en procesos genuinos de investigación y construcción colectiva del conocimiento sobre cuestiones personal y socialmente relevantes. (Onrubia, 2004, citado en Sanz Martos, 2013).

Por otro lado, las comunidades de prácticas son definidas por Stephenson y Sangrà (s.f.) como:

Grupos de personas con intereses o habilidades similares que se ayudan entre sí para mejorar su conocimiento experto y su capacidad respondiendo a las preguntas del otro, intercambiando experiencias, compartiendo ideas nuevas, reuniendo fuentes de información y debatiendo cuestiones comunes. (p. 28).

CONCLUSIONES:

Como conclusión, se puede afirmar que no existe una única pedagogía óptima para el e-learning, sino que el mejor método pedagógico es aquel que el docente, conociendo las diferentes teorías de enseñanza-aprendizaje y los beneficios y desventajas que cada una de ellas ofrece, considera más oportuno atendiendo a las características personales de su aula y su alumnado y adaptándose a las necesidades y posibilidades de estos. Nunca sin olvidar la importancia de la comunicación y la interacción que defienden autores como Mayes y Fowler (1999) y Laurillard (2002), imprescindible no sólo para que el alumno adquiera el aprendizaje, sino también con el objetivo de contribuir en la creación de un sentimiento de pertenencia a una comunidad, en la que se sienta apoyado, evitando con ello que el alumno se encuentre solo y aislado en este proceso, lo que podría llevarle al abandono de la formación.

No obstante, sigue existiendo un reto de futuro: la investigación y el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos orientados a la modalidad e-learning, una necesaria evolución de la pedagogía, una e-pedagogía.

Para ello, Laurillard (2002) defiende que se necesita “un enfoque de enseñanza que convierte a los académicos en practicantes reflexivos con respecto a su enseñanza [...] los docentes deben convertirse en investigadores reflexivos y [...] trabajar en equipos colaborativos de pares.” (p.20-21, traducido).

Asimismo, un buen modelo pedagógico de e-Learning debería:

Permitir reflexionar sobre el modo (cómo) de conjuntar los aspectos técnicos y pedagógicos, partir de unos contenidos (qué), perseguir unos objetivos (para qué), especificar las razones (por qué), la secuencia y la temporalización de la enseñanza (cuándo), tener en cuenta los recursos (cuánto) y los agentes que intervienen en el proceso (quiénes). (Moreno y Bailly-Baillière, 2002, citado en Morales, 2011).

Es por ello por lo que, muy acertadamente, Miguel Morales (2011), subdirector del instituto Von Neumann de la Universidad Galileo de Guatemala, considera que “una de las principales características con la que debería contar un modelo pedagógico e-Learning es el Diseño Instruccional”, definido como “la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción” (Reigeluth, 1983, citado en Belloch, s.f., p.2).

Bibliografía

- Belloch, C. (s.f.). *Diseño Instruccional*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Conole, G. (2010). *Review of pedagogical models and their use in e-learning*: Recuperado de: <https://www.slideshare.net/grainne/pedagogical-models-and-their-use-in-elearning-20100304>
- Laurillard, D. (2002). *Rethinking Teaching for the Knowledge Society*. EDUCAUSE Review, 37 (1), pp. 16–25. Recuperado de: <https://er.educause.edu/~media/files/article-downloads/erm0201.pdf>
- Mayes, J.T. y Fowler, C.J.H. (1999). *Learning technology and usability: a framework for understanding courseware*. Interacting with Computers, 11, pp. 485-497. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.100.6697&rep=rep1&type=pdf>
- Mayes, T. and de Freitas, S. (2004) *Review of e-learning theories, frameworks and models*. Recuperado de: <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearningpedagogy/outcomes.aspx>
- Morales, M. (2011). *Características de un modelo efectivo de e-learning*. Universidad Galileo. Recuperado de: <http://www.galileo.edu/ivn/noticias/caracteristicas-de-un-modelo-efectivo-de-elearning/>
- Sanz Martos, S. (2013). *Las comunidades de práctica son tendencia*. COMeIN Revista de los estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación, 19. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero19/articles/Article-Sandra-Sanz-Martos.html>
- Stephenson, J. y Sangrà, A. (s.f.). Modelos pedagógicos y e-learning. Barcelona: UOC
- Universidad de Manchester (s.f.) *Introduction to eLearning Pedagogy en Blackboard Training Resources*. Recuperado de: http://media.humanities.manchester.ac.uk/humanities/_repository/bb_docs/User_documentation/bb_staffdev_intropedagogy_v1_3final.pdf