

La organización de los espacios y del tiempo

Autor: Mengual Caudeli, Aina (Maestro. Especialidad en Educación Infantil Graduado de Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Asesora de formación del CEFIRE).

Público: Maestros de Educación Infantil. **Materia:** Organización y gestión docente. **Idioma:** Español.

Título: La organización de los espacios y del tiempo.

Resumen

Una de las finalidades de la etapa de Educación Infantil consiste en contribuir a desarrollar la autonomía del alumnado en sus habilidades cotidianas. En este sentido, juega un papel fundamental el espacio y el tiempo. De esta manera, una adecuada organización del espacio escolar y a su vez una correcta planificación del tiempo va a facilitar la adquisición de dicho objetivo. En Educación Infantil hemos de hablar de tiempos y espacios flexibles, estructurados pero no cerrados. Espacios y tiempos capaces de adaptarse a las situaciones e intereses que surjan del mismo grupo.

Palabras clave: escuela, maestros, espacio, tiempo, rincón, taller, horario.

Title: The organization of spaces and time.

Abstract

One of the purposes of the Early Childhood Education stage is to contribute to developing students' autonomy in their daily skills. In this sense, space and time play a fundamental role. In this way, an adequate organization of the school space and at the same time a correct planning of the time will facilitate the acquisition of said objective. In Early Childhood Education we have to talk about flexible times and spaces, structured but not closed. Spaces and times capable of adapting to situations and interests that arise from the same group.

Keywords: school, teachers, space, time, corner, workshop, schedule.

Recibido 2018-02-05; Aceptado 2018-02-09; Publicado 2018-03-25; Código PD: 093022

Para justificar la necesidad de una buena organización espacio-temporal nos basaremos en autores de la talla de Piaget, Vigotsky y Yerkes-Dodson.

Piaget afirma que "Aprender a esta edad es operar sobre las cosas". De la teoría de Piaget deducimos el principio del aprendizaje activo. Si deseamos favorecer este tipo de aprendizajes tendremos que proponer actividades que recojan este principio. Para ello, y a partir de esta idea, organizamos especialmente la clase en talleres y rincones.

Esta organización queda justificada por las siguientes razones:

- Necesidad que tiene el niño de moverse en diferentes espacios.
- Necesidad que tiene el niño de manipular el material.
- Necesidad que tiene el niño de integrar el trabajo manual.
- Favorecer el acceso al material.
- Favorecer la interacción personal y el proceso de socialización.

Según Vigotsky, una de las fuentes fundamentales mediante las que aprendemos radica en la interacción social con nuestros iguales. El conocimiento se construye con las interacciones personales. De ahí, la importancia de una adecuada organización espacial. Siguiendo este principio para favorecer la socialización en mi aula creo un espacio destinado a la asamblea.

Yerkes Dodson se basa en el criterio Ponogénico de la fatiga. Nos indica que una mala organización temporal puede incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Además, todo centro educativo debe contemplar los siguientes criterios:

- Ubicación en locales de uso exclusivo de enseñanza y con acceso independiente desde el exterior.

- Cumplir los requisitos en materia de: seguridad estructural, incendios, salubridad, accesibilidad de barreras arquitectónicas...
- Un aula por unidad con 1 superficie de 2 m² por puesto escolar y un mínimo de 30 m². Las aulas con sus ratios deben ser:
- En las aulas de 0 a 1 año, con un ratio de 8 @ debe tener como mínimo aulas de 30 m².
- En las aulas de 1 a 2 años, con ratio de 16@ debe tener como mínimo aulas de 30 m².
- En las aulas de 2 a 3 años, con ratio de 20@ debe tener como mínimo aulas de 40 m².
- En las aulas de 3 a 6 años, con ratio de 25@ debe tener como mínimo aulas de 50 m².
- Una sala de usos múltiples de 30 m². En las aulas de 0 a 3 debe existir un espacio permanente para la preparación de los alimentos y al menos un comedor o una sala de usos múltiples de 30 m² habilitada para tal efecto. En las aulas de 3 a 6 años sería conveniente un rincón o zona destinada a bebidas y almuerzos.
- Un patio de juego de uso exclusivo, como mínimo, de 150 m².

Los patios deben ser:

- 75 m² como mínimo en el 1º ciclo.
- 150 m² como mínimo en el 2º ciclo.
- Un aseo por aula con acceso directo al mismo. En las aulas de 0 a 1 año debe haber una zona dedicada exclusivamente a la higiene. En las aulas de 1 a 3 años debe haber dos lavabos, dos inodoros y un cambiador. En las aulas de 3 a 6 años debe haber un aseo visible desde el aula, un lavabo y un inodoro.

Aunque la legislación establece las características de los centros educativos, los equipos directivos y los docentes deben de intentar sacar el máximo provecho del espacio del que disponen, en colaboración con los ayuntamientos que tiene la competencia del mantenimiento y mejora de los centros.

ESPACIO INTERIOR

Por lo que se refiere a espacios internos vamos a referirnos a las dependencias que un centro dispone.

Encontramos:

- Entrada: Debe estar cuidada para favorecer la integración y crear una actitud positiva hacia la escuela.
- Pasillos: Es un lugar apropiado para la comunicación e información a través de paneles, exposición de trabajos de los alumnos...
- Espacios administrativos: Para desarrollar las tareas de dirección, secretaría...
- Espacios apropiados para las reuniones del AMPA.
- Comedor escolar: El ambiente debe favorecer los buenos hábitos.
- Aseos: Deben ser adecuados al tamaño y tener todo lo necesario para una correcta higiene.
- Biblioteca de al menos 45 m².
- Sala de psicomotricidad.
- Sala de usos múltiples.
- Sala de TIC y TAC.
- Aulas: Con unas condiciones físicas, estéticas y pedagógicas óptimas que propicien la enseñanza. El equipamiento del aula debe contar con un mobiliario ligero y de fácil manejo, seguro, higiénico, resistente, con mesas y sillas adaptadas a su altura, estanterías accesibles y una pizarra amplia adaptada a la altura de los niños.

ESPACIO EXTERIOR

En cuanto al espacio exterior nos referimos generalmente al patio. Debe ser percibido como un lugar de ocio y expansión. Podemos contar con un equipamiento de juegos modulares, toboganes, arenero... todos ellos favorecedores del movimiento y de la psicomotricidad.

Criterios básicos que pueden orientar esta distribución y organización espacial

- Crear un ambiente cálido, acogedor y seguro que propicie la confianza.
- Que facilite:
 - el encuentro entre los miembros del grupo y el trabajo individual.
 - la clasificación de los materiales de cada espacio.
 - la flexibilidad en diferentes agrupamientos, rincones, talleres ofreciendo distintas posibilidades.
- Que propicie la autonomía: Como hemos comentado, los juegos y los materiales estarán a su alcance y se les facilitará criterios de buen uso y orden.

El concepto de tiempo que hemos desarrollado en nuestra cultura implica 1 alto nivel de abstracción. Por este motivo es complicada su comprensión en edades tempranas.

Siguiendo las directrices psicológicas piagetianas, partiremos de situaciones perceptivas concretas para llegar a 1 abstracción reflexionante que facilite la aproximación al concepto temporal.

¿Cómo puedo conseguir esto? Metodológicamente, utilizaré en mi aula distintas estrategias de aprendizaje unidas a instrumentos de uso real en nuestra sociedad:

- Un horario o un reloj con fotografías o dibujos alusivos a las actividades programadas para ser realizadas a lo largo de la jornada escolar.
- Un calendario para señalar acontecimientos especiales (excursiones, aniversarios, efemérides...).
- Un mural de los meses del año con la fotografía en el mes que ha nacido cada niño de la clase.
- Para las estaciones del año, mediremos la temperatura exterior y la representaremos en una gráfica de barras. De esta manera, y trabajando el inicio de la estadística, podremos comparar la temperatura de cada mes y captar visualmente si hace frío o calor.

Tiempo para el profesorado:

- Revisar y evaluar su actuación docente de forma crítica y analítica.
- Actualizar su conocimiento realizando actividades de formación ofertadas por el CEFIRE u otros organismos.
- Intercambiar opiniones de trabajo y experiencias prácticas con el resto del profesorado.

Tiempo para el alumnado:

- Respetar las características psicoevolutivas y madurativas de los alumnos con el fin de individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Actuar como guía orientador.
- Promover la autonomía.
- Favorecer y estimular las relaciones sociales.
- Prevenir dificultades de aprendizaje realizando las adaptaciones necesarias.
- Supervisar y evaluar los progresos del alumno.

Tiempo para las Familias:

- Promover la implicación entre padres y alumnos, así como la formación y orientación a las familias mediante talleres, charlas y conferencias (Escuela de padres).
- Implicar la participación de la familia en la vida del centro, como por ejemplo: en las fiestas, en el periodo de acogida, comunidades de aprendizaje avalado por la comunidad científica internacional y Ramón Flecha.
- Intercambio de información entre familia y profesorado. Se puede llevar a cabo en distintos momentos.
 - Entradas y salidas para informaciones puntuales.
 - Reuniones colectivas.
 - Entrevistas individuales.

Bibliografía

- Jose Escaño i Maria Gil "Cómo se aprende y cómo se enseña". Editorial ICE, Barcelona, 1992.
- Beatriz Trueba "Espacios en armonía". Octaedro 2017
- Dolores Madrid Vivar "La organización del espacio en el aula infantil" De la teoría a las experiencias prácticas. Colección recursos 135. Octaedro