

Los alumnos han manifestado que el uso de los blogs sería un **elemento motivador**, ya que suelen utilizar el ordenador con frecuencia y es un entorno que conocen. Destacan que los blogs pueden ser muy útiles para estar informado de cualquier novedad o aspecto interesante a conocer relacionado con la asignatura en cuestión.

Los blogs permiten subir documentos elaborados por los propios profesores a la vez que añadir imágenes, videos y otros enlaces interesantes relacionados con la asignatura. Al mismo tiempo, se fomenta la **participación** de los alumnos, que pueden aportar sus comentarios y contribuir con contenidos al blog. El profesorado ha destacado, en este sentido, la utilidad de los blogs como **refuerzo** a las enseñanzas de clase y su aspecto motivacional en los alumnos.

El profesorado emplea Internet principalmente para buscar información y material relacionado con su asignatura, a la vez que emplea la **plataforma virtual del centro**.

Así, se podría facilitar la creación de blogs a través de las plataformas virtuales de los centros, ya que los profesores saben y están familiarizados a trabajar con esta herramienta.

De esta forma, se solventaría el inconveniente que tiene el blog en lo relativo a la **fugacidad** de la **información**, ya que, al mostrarse siempre los últimos artículos publicados, el resto pronto caen en el olvido. Al no estar la información bien estructurada, de forma temática, el lector sólo puede explorar el blog mediante la búsqueda mediante etiquetas o la cronológica.

El **libro de texto** sigue siendo el material más utilizado por los profesores y alumnos aunque se destaca la **potencialidad de los blogs educativos como recurso complementario** a las clases tradicionales para plantear actividades de repaso, refuerzo o ampliación, adaptando los materiales según el tipo de estudiante.

La disponibilidad de Internet en las aulas es una realidad en muchos casos, por lo que consideramos de **gran utilidad los blogs** como recurso didáctico eficaz e innovador **para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje**.

Bibliografía

- Aznar, V. y Soto, J. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3216744 [Consulta realizada el 25/05/2017]
- Zayas, F. (2012). Blogs de aula. Disponible en: <http://www.fzayas.com/web/> [Consulta realizada el 13/04/2017]
- Frutos, J. (2012). Blogs y WebQuest como herramientas académicas. Ponencia Universidad de Murcia. Disponible en: <http://tv.um.es/video?id=30071&cod=a1> [Consulta realizada el 10/03/2017]
- Touriñán López, J. M. y Soto Carballo, J. (2007). La educación electrónica como objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento. Aula abierta, vol. 35, nº 1-2, 9-34.
- Lara, T. (2006). Presentación sobre el uso educativo de los blogs. Disponible en: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/> [Consulta realizada el 10/05/2017].
- Herrera, F. (2006). ¿Se aprende con la Web 2.0? Disponible en: <http://www.encuentro-practico.com/pdfw08/web20.pdf> [Consulta realizada el 20/04/2017]